



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE

Aleea Sinaia nr. 13 - 130004 Târgoviște, Romania

tel: +40-245-206101; fax: +40-245-217692

web: www.valahia.ro, e-mail: rectorat@valahia.ro

RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ PRIVIND CALITATEA EDUCAȚIEI



2025



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII (CEAC)

Prof. univ. dr. ing. Henri - George COANDĂ

Președinte

Prof. univ. dr. Mircea Constantin DUICĂ

Reprezentat al cadrelor didactice

Prof. univ. dr. Lavinia BURULEANU

Reprezentat al cadrelor didactice

Conf. univ. dr. ing. Elena Otilia VÎRJOGHE

Reprezentat al cadrelor didactice

Ș.L. dr. ing. Morărița SÂNZIANA

Reprezentant al sindicatului SISDAN

Ing. Gabriela CRUCERU

Reprezentant al structurii administrative cu atribuții în domeniul calității (CMC)

Prof. dr. Daniela BARBU

Reprezentant al angajatorilor – ISJ Dâmbovița

Jr. Ștefania STROICĂ

Reprezentant al angajatorilor – Camera de Comerț, Industrie și Agricultură Dâmbovița

Student Denisa Georgiana NISTOR

Reprezentant al studenților – Liga studenților

Student Ionuț Antonio TĂNASE

Reprezentant al studenților – Liga studenților

Student Eduard Gabriel TUDORACHE

Reprezentant al studenților – Liga studenților



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



Introducere.....	6
Prezentarea universității.....	7
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională	10
Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate	10
S.A.1.1. Misiune, strategie și acțiuni.....	10
S.A.1.2. Componente, structuri organizatorice, precum și procese instituționale	11
S.A.1.3. Implicarea părților interesate.....	14
Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia	16
S.A.2.1. Baza materială	16
S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale.....	20
Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii.....	22
S.A.3.1. Resurse umane.....	22
S.A.3.2. Proceduri de recrutare.....	28
Criteriul A.4. Resursele financiare	30
S.A.4.1. Resurse financiare	30
Criteriul A.5. Digitalizarea proceselor instituționale.....	35
S.A.5.1. Transformarea digitală.....	35
Criteriul A.6. Colectarea, analiza și utilizarea datelor în vederea eficientizării proceselor și adoptării unor politici manageriale la nivel instituțional bazate pe evidențe.....	39
S.A.6.1. Colectare și analiză a datelor.....	39
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională	43
Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii	43
S.B.1.1. Conținutul programelor de studii.....	43
S.B.1.2. Relevanța programelor de studii	45
Criteriul B.2. Conținutul și relevanța programelor de studii	47
S.B.2.1. Concordanța dintre curriculum și calificare.....	47
Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student	50
S.B.3.1. Principii	50
S.B.3.2. Echitate	53
Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării	55
S.B.4.1. Acces la resurse și servicii	55
Criteriul B.5. Rezultatele învățării	56
S.B.5.1. Definirea și evaluarea	56
Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute	62
S.B.6.1. Inserția	62
S.B.6.2. Date cu privire la inserție și retenție	65
Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor	69
S.B.7.1. Admitere	69
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	69
S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	77
ÎÎS stabilește reguli și realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	77
S.B.7.3. Recunoașterea și echivalarea studiilor.....	88



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



S.B.7.4. Certificarea rezultatelor	89
Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare	90
S.B.8.1. Internaționalizarea	90
Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice	93
S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație	93
S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă misiunii ÎÎS	95
DOMENIUL C. Managementul calității	97
Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent	97
S.C.1.1. Strategii și proceduri	97
S.C.1.2. Aplicare	100
S.C.1.3. Implicarea părților interesate	102
Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii	103
S.C.2.1. Structuri	103
S.C.2.2. Funcționare	106
Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate	109
S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	109
S.C.3.2. Proceduri pentru introducerea de noi programe într-un domeniu de masterat autorizat/acreditat ÎÎS organizează noi programe de studii universitare de masterat cu respectarea standardelor	114
Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ	115
S.C.4.1. Proceduri	115
Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității	123
S.C.5.1. Baze de date	123
Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente	124
S.C.6.1. Transparența	124
Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare	126
S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte	126
Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii	127
S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă	127
Analiza SWOT	128
Concluzii	130
Plan de îmbunătățire	132
Anexe	133



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



Listă figuri

Figura 1. Evoluția posturilor didactice din stările de funcții pentru perioada 2021-2025.....	23
Figura 2. Evoluția personalului didactic cu normă de bază, funcții didactice, în perioada 2021-2025	23
Figura 3. Evoluția ponderii personalului didactic cu normă de bază, funcții didactice, în perioada 2021-2025	24
Figura 4. Structura veniturilor în anul 2025	30
Figura 5. Structura cheltuielilor universității în anul 2025	31
Figura 6. Evoluția numărului absolvenților studiilor universitare de licență la nivelul universității, în perioada 2021-2025	59
Figura 7. Evoluția ratei de promovare a examenului de finalizare a studiilor universitare de licență la nivelul universității, în perioada 2021-2025	59
Figura 8. Evoluția numărului absolvenților studiilor universitare de masterat la nivelul universității, în perioada 2021-2025	60
Figura 9. Evoluția ratei de promovare a examenului de finalizare a studiilor universitare de masterat, în perioada 2021-2025	61
Figura 10. Evoluția absolvenților de licență și a angajării în domeniul absolvit la nivelul universității, în perioada 2023-2025	66
Figura 11. Evoluția ratei de angajare a absolvenților de licență în domeniul absolvit la nivelul universității, în perioada 2023-2025	66
Figura 12. Rata cumulată de angajare a absolvenților de licență în domeniul absolvit pe facultăți, în perioada 2023-2025	66
Figura 13. Evoluția absolvenților de master și a angajării în domeniul absolvit la nivelul universității, în perioada 2023-2025	67
Figura 14. Evoluția ratei de angajare a absolvenților de master în domeniul absolvit la nivelul universității, în perioada 2023-2025	67
Figura 15. Rata cumulată de angajare a absolvenților de master în domeniul absolvit pe facultăți, în perioada 2023-2025	68
Figura 16. Evoluția numărului total de studenți înmatriculați în anul I la studiile universitare de licență, în ultimii 5 ani universitari	72
Figura 17. Evoluția numărului total de studenți înmatriculați în anul I la studiile universitare de masterat, în ultimii 5 ani universitari	73
Figura 18. Evoluția numărului total al studenților înmatriculați, pe cicluri de studii, pentru ultimii 5 ani universitari	78
Figura 19. Studenți înscriși și studenți promovați în anul I la studiile universitare de masterat, în ultimii cinci ani universitari	79
Figura 20. Evoluția gradului de promovare a studenților din anul I la studiile universitare de masterat, în ultimii cinci ani universitari	80
Figura 21. Absolvenți de licență care continuă studiile universitare de masterat, indiferent de domeniu, în perioada 2021-2025	80
Figura 22. Rata de continuare a studiilor universitare de licență la masterat, indiferent de domeniu, în perioada 2021-2025	81
Figura 23. Absolvenți de licență care continuă studiile universitare de masterat în domeniu, în perioada 2021-2025	81
Figura 24. Rata de continuare a studiilor universitare de licență la masterat, în domeniu, în perioada 2021-2025	82
Figura 25. Doctoranzi proveniți din rândul absolvenților universității, în perioada 2021-2025	82
Figura 26. Ponderea absolvenților universității în totalul doctoranzilor, în perioada 2021-2025	83
Figura 27. Evoluția mobilităților Erasmus ale cadrelor didactice, în perioada 2020-2025	90
Figura 28. Evoluția mobilităților Erasmus ale studenților, în perioada 2020-2025	91
Figura 29. Evoluția numărului cadrelor didactice evaluate colegial, pe funcții didactice, în perioada 2020-2025	116
Figura 30. Ponderea cadrelor didactice titulare evaluate colegial din totalul personalului didactic titular, în perioada 2020-2025	117
Figura 31. Evoluția numărului cadrelor didactice evaluate de către management, pe funcții didactice, în perioada 2020-2025	117
Figura 32. Ponderea cadrelor didactice titulare evaluate de către management din totalul personalului didactic titular, în perioada 2020-2025	118
Figura 33. Evoluția numărului cadrelor didactice evaluate de către studenți, pe funcții didactice, în perioada 2020-2025	120
Figura 34. Ponderea cadrelor didactice titulare evaluate de către management din totalul personalului didactic titular, în perioada 2020-2025	121

Listă tabele

Tabelul 1. Numărul de burse semestrul I /2024-2025	32
Tabelul 2. Numărul de burse semestrul II /2024-2025	32
Tabelul 3. Absolvenți de licență și rata de promovare a examenului de finalizare	58
Tabelul 4. Absolvenți de masterat și rata de promovare a examenului de finalizare	60
Tabelul 5. Evoluția titlurilor de doctor acordate, pe domenii de doctorat	61
Tabelul 6. Evoluția numărului de studenți înmatriculați în anul I la studiile universitare de licență, pe facultăți, în ultimii 5 ani universitari	71
Tabelul 7. Evoluția numărului de studenți înmatriculați în anul I la studiile universitare de masterat, pe facultăți, în ultimii 5 ani universitari	72
Tabelul 8. Situația studenților doctoranzi admiși în anul I, pe domenii de doctorat și forme de finanțare, în anii 2024-2025 și 2025-2026	73
Tabelul 9. Numărul total al studenților înmatriculați, pe cicluri de studii	78
Tabelul 10. Rata abandonului universitar la programele de licență cu durata de 3 ani - generația 2020-2021	83
Tabelul 11. Rata abandonului universitar la programele de licență cu durata de 4 ani - generația 2019-2020	84
Tabelul 12. Rata abandonului universitar la programele de masterat cu durata de 2 ani - generația 2021-2022	85



Introducere

Raportul de evaluare internă privind calitatea educației pentru anul 2025 evidențiază modul în care Universitatea „Valahia” din Târgoviște asigură, monitorizează și îmbunătățește continuu calitatea proceselor educaționale, în raport cu misiunea asumată, obiectivele strategice instituționale și cerințele cadrului normativ aplicabil în domeniul calității în învățământul superior.

Structura raportului are ca reper Metodologia ARACIS de evaluare externă a calității educației în învățământul superior, prin raportare la domeniile, criteriile, standardele și indicatorii de performanță privind capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și managementul calității.

În elaborare s-au avut în vedere documentele instituționale relevante și au fost centralizate date transmise de facultăți, departamente, IOSUD și structuri administrative. Informațiile susțin prezentarea stării de fapt, analiza situației existente și formularea direcțiilor viitoare de acțiune.

Anexele completează informațiile prezentate în raport și includ situații centralizatoare, tabele detaliate și grafice care evidențiază, după caz, evoluția indicatorilor analizați.

Prin structura și conținutul său, raportul urmărește atât evidențierea conformității cu cerințele aplicabile, cât și susținerea unei abordări orientate spre îmbunătățirea continuă a calității educației. Concluziile formulate și direcțiile de acțiune propuse pot constitui repere pentru planificarea operațională, pentru fundamentarea măsurilor de îmbunătățire și pentru consolidarea culturii calității la nivel instituțional.

S-au avut în vedere, după caz, recomandările formulate în cadrul proceselor de evaluare externă derulate de ARACIS în anul 2025 pentru programele de studii universitare de licență și domeniile de studii universitare de masterat, precum și recomandările primite pe parcursul anului 2026, până la data elaborării prezentului raport. Acestea au fost analizate în raport cu domeniile, criteriile și indicatorii relevanți și au fost valorificate, după caz, în prezentarea stării de fapt, în analiza situației existente și în formularea direcțiilor viitoare de acțiune.

Prin valorificarea propunerilor și observațiilor formulate de structurile academice și administrative, studenți, absolvenți, angajatori și alte părți interesate relevante, în spiritul transparenței, al participării instituționale și al îmbunătățirii continue a calității educației, raportul poate fi îmbunătățit ulterior.

Față de raportul 2024, structura s-a modificat fundamental. Regăsim în evaluare 54 de indicatori, conform Metodologiei ARACIS de evaluare externă a calității educației în învățământul superior, date de intrare specifice anului 2025 și astfel evoluția unor indicatori respectiv informații noi precum: *Situația abandonului universitar la programele de licență și masterat* (Anexa 18) și *Situația candidaților admiși/înmatriculați în anul I, anul universitar 2025-2026, după județul/țara de proveniență* (Anexa 13).

Raportul a fost elaborat de Comisia de evaluare și asigurare a calității (CEAC), cu sprijinul Compartimentului Managementul Calității (CMC). Prin modul în care este construit, raportul, intenționează să ofere o bază concretă și necesară *Raportului de evaluare instituțională* ce urmează să fie înaintat la ARACIS, ținta fiind păstrarea calificativului Grad de încredere ridicat obținut în 2021.



Prezentarea universității

Târgoviște a fost capitală și reședință domnească a Țării Românești pentru mai bine de trei secole, între 1396 și 1714. La Târgoviște a funcționat prima instituție de învățământ superior din Muntenia, „*Schola Graeca et Latina*” (1646 – 1652), înființată în timpul domnitorului Matei Basarab. Leagăn al culturii și spiritualității românești, Târgoviștea găzduia, încă din acea perioadă, un nucleu activ de dezvoltare a învățământului umanist. La tipografia din cadrul Mitropoliei au fost tipărite primele lucrări în limba română, printre care faimoasa „*Îndreptare a legii*”, considerată a fi unul dintre primele coduri de legi din Europa redactate într-o limbă națională. Îndelungata tradiție culturală a Târgoviștei a fost animată prin crearea și dezvoltarea Universității de stat „Valahia”, instituție de prestigiu, cu vocație europeană, care-și pune amprenta asupra vieții economice, sociale, politice și religioase din fosta capitală a Țării Românești. În epoca noastră, în 1990, la Târgoviște s-au pus bazele Colegiului Universitar Tehnic și Economic care și-a deschis porțile în 1991, subordonat fiind Universității „Dunărea de Jos” din Galați.

Universitatea Târgoviște a fost înființată prin H.G. nr. 288/1992 ca instituție de învățământ superior de stat, având inițial în structura sa două facultăți - Facultatea de Științe Tehnice și Tehnologice și Facultatea de Științe Economice și Umaniste, cu 14 specializări și 700 de studenți. Prin H.G. nr. 458/1994, denumirea a fost schimbată în **Universitatea „Valachia” din Târgoviște**, iar din anul 2002, conform H.G. nr. 410/2002, instituția poartă denumirea de **Universitatea „Valahia” din Târgoviște** (utilizând acronimul UVT). Site-ul oficial al instituției este <https://www.valahia.ro/>.

Universitatea „Valahia” din Târgoviște a dobândit calitatea de **Instituție Organizatoare de Doctorat (IOD)** prin Ordinul Ministrului și Cercetării nr. 4227/02.08.2001. În structura sa regăsim *Istorie* (O.M. 4227/02.08.2001), *Contabilitate* (O.M. 5660/12.12.2005), *Management* (O.M. 1436/02.07.2007), *Ingineria materialelor* (O.M. 3333/08/03.2000), *Inginerie electrică* (O.M. 3597/14.04.2010) și *Inginerie mecanică* (O.M. 4966/31.08.2010).

Instituția organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD), este înființată prin HSU nr. 105D/9.03.2012, fiind organizată și funcționând ca structură distinctă în cadrul universității, fără personalitate juridică. Școlile doctorale de *Științe Economice și Umaniste* (SDSEU) respectiv *Științe Inginerești* (SDSI) s-au înființat ca structură în cadrul IOSUD, prin HSU nr. 105D / 90.03.2012. Nu au existat modificări de structură după 2012.

În ultimii ani, universitatea a înregistrat progrese semnificative atât la nivel academic național, cât și internațional, aspect reflectat în poziția sa în metarankingul național (de pe locul 32 în metarankingul din 2019, a avansat pe locul 24 în 2025 – cea mai importantă ascensiune din rândul universităților românești) și în clasamentele internaționale, reflectând performanțele academice și de cercetare în creștere. Universitatea se regăsește în clasamentele internaționale: Times Higher Education (1501+ în 2025), Scimago (6452 în lume în 2025), QS (162 în Europe University Rankings – Eastern Europe 2026), EHESO (fostul U-Multirank), UI Green Metrics.

Progresul constant al UVT confirmă poziția sa printre cele mai dinamice și în ascensiune universități din România. Instituția și-a diversificat programele educaționale (în special în limbi străine), și-a intensificat activitatea de cercetare, a consolidat parteneriatele internaționale și s-a implicat activ în comunitate, în contextul mai larg al angajamentului pentru dezvoltare durabilă. Aceste realizări reflectă viziunea strategică a universității și angajamentul său pentru excelență academică, impact social semnificativ și cooperare globală.

Din anul 2024 Universitatea „Valahia” din Târgoviște este partener în **Alianța academică KreativEU** alături de alte 10 universități.



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



Ca universitate aparținând Spațiului European al Învățământului Superior (EHEA), Universitatea „Valahia” din Târgoviște promovează valori de bază, precum: *exceleanța și sustenabilitatea proceselor; libertatea de gândire și exprimare; inovare și dinamism în învățământ, cercetare și creație artistică; dreptatea și echitatea; meritul și profesionalismul; onestitatea și corectitudinea; respectul, toleranța și nondiscriminarea; transparența și responsabilitatea* (Carta 2025, pag. 4, Preambul).

Universitatea „Valahia” din Târgoviște își asumă **misiunea de educație și cercetare avansată**, ceea ce presupune organizarea activităților de predare, învățare și evaluare, precum și de cercetare, cu impact în dezvoltarea cunoașterii și dezvoltarea economică și tehnologică la nivel național și internațional, evaluarea misiunii instituției făcându-se după criterii și indicatori internaționali, cu relevanță academică națională/internațională, generând, transferând și certificând cunoaștere către societate (Carta 2025, pag. 5, art. 2).

Misiunea IOSUD este de a organiza învățământul doctoral în Universitatea „Valahia” din Târgoviște în domeniile fundamentale Științe economice, Științe umaniste și Științe ingineresti și de a asigura formarea și dezvoltarea resursei umane competente în realizarea cercetării științifice, capabile de inserție pe piața muncii, înalt calificată (REG 01 - IOSUD, art. 2).

În cadrul universității regăsim 10 facultăți dintre acestea 9 fiind în Târgoviște și 1 în Alexandria. Activitatea se desfășoară în 2 campus-uri – jud. Dâmbovița, Târgoviște, str. Aleea Sinaia, nr. 13 (7 facultăți) respectiv jud. Teleorman, Alexandria, Soseaua Tr. Magurele (1 facultate). 2 facultăți se regăsesc, pentru moment, la adresa Târgoviște, str. Str. Lt. Stancu Ion, nr. 35.

IOSUD include școlile doctorale de *Științe Economice și Umaniste* (SDSEU) respectiv *Științe Inginerești* (SDSI).

Alte compartimente organizaționale sunt: Institutul de Cercetare Științifică și Tehnologică Multidisciplinară (ICSTM), Departamentul de Învățământ la Distanță și Formare Continuă (DIDFC), Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD), Departamentul de Studii în Limbi Străine (DSLIS), Direcția Economică și Gestiunea Resurselor (DEGR), Direcția Tehnică-Administrativă (DTA), Departamentul de Comunicare, Imagine Instituțională și Relații Internaționale (DCIIRI), Serviciul Resurse Umane și Salarizare (SRUS), Compartimentul Managementul Calității (CMC), Oficiul juridic, Compartimentul de verificare a respectării eticii și deontologiei universitare în elaborarea tezelor de doctorat, Secretar Șef Universitate, Compartimentul Acte de Studii, Registratură, Arhivă, Compartimentul audit.

În universitate există 18 centre de cercetare. Centrele elaborează anual un plan de cercetare internă care cuprinde temele de cercetare, echipa de cercetare și modul de valorificare a rezultatelor cercetării. Pe parcursul anului 2025, au fost inițiate cu aprobarea Senatului 2 centre a căror activitate este asociată cu Facultatea de Inginerie Electrică, Electronică și Tehnologia Informației.

În structura organizatorică regăsim *Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC)* care își desfășoară activitatea în cadrul Departamentului de Comunicare, Imagine Instituțională și Relații Internaționale. Compartimentele organizaționale ale UVT și structura de personal asociată sunt precizate în Anexa 1.

În privința programelor de studii universitare de licență și masterat structura este reglementată prin:

- H.G. nr. 645/2025 privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor / programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2025-2026. Regăsim în universitate **40 de programe** de studii universitare de licență (PSUL) în 30 de domenii de studii universitare de licență, 38 fiind organizate pentru învățământ cu frecvență (IF) iar 2 pentru învățământ la distanță - ID, 1 program fiind cu predare în limba engleză.



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



- H.G. nr. 192/2026 privind aprobarea domeniilor și programelor de studii universitare de master acreditate și numărul maxim de studenți ce pot fi școlarizați în anul universitar 2025-2026. Regăsim în universitate **38 de programe** de master în 24 domenii de master dintre care 6 programe cu predare în limba engleză. 4 programe sunt de cercetare iar restul profesionale.

Pentru ciclul III de studii în universitate se derulează programe de studii de doctorat în **6 domenii** de studii universitare de doctorat (DSUD): *Management, Contabilitate, Istorie* în Școala Doctorală de Științe Economice și Umaniste respectiv *Inginerie electrică, Inginerie mecanică și Ingineria materialelor* în Școala Doctorală de Științe Inginerești. Prin HSU nr. 44H / 12.02.2026 au fost inițiate domeniile de studii universitare de doctorat *Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale* respectiv *Ingineria sistemelor*, în cadrul Școlii Doctorale de Științe Inginerești urmând ca procesul de acreditare de către ARACIS să se realizeze pe parcursul anului 2026.

În cadrul universității se desfășoară cursuri de conversie profesională, de formare continuă a adulților în cadrul Departamentului de Învățământ la Distanță și Formare Continuă (DIDFC) și de pregătire a personalului didactic (nivel I și II) în cadrul Departamentului de Pregătire a Personalului Didactic (DPPD).

Universitatea „Valahia” din Târgoviște desfășoară la termen procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității educației, la nivel instituțional, precum și la nivelul programelor/domeniilor de studii, în conformitate cu prevederile legale. Întocmirea rapoartelor de autoevaluare în vederea evaluării externe și transmiterea solicitării de evaluare externă către ARACIS se desfășoară, în condițiile legii.

Universitatea „Valahia” din Târgoviște îndeplinește condițiile de calitate stabilite la nivel național de către ARACIS, obținând la ultima acreditare instituțională (octombrie 2021), calificativul **„Grad de încredere ridicat”**. Același calificativ a fost obținut în 2016 și 2011.

IOSUD a trecut printr-un proces de evaluare în noiembrie 2021, Hotărârea Consiliului ARACIS fiind de „menținere a acreditării”. Decizia Consiliului nr. 148/28.12.2021 a fost de „menținerea acreditării” pentru domeniile de studii universitare de doctorat *Istorie, Ingineria materialelor, Inginerie electrică și Inginerie mecanică* respectiv de „acreditare condiționată” pentru domeniile *Contabilitate și Management*. Prin OM nr. 5982/29.12.2021, se menține acreditarea universității în vederea organizării programelor de studii universitare de doctorat.

Prin Hotărârea nr. 77/H din 31.03.2023 Consiliul ARACIS decide „menținerea acreditării” pentru DSUD Management iar prin Hotărârea nr. 156/H din 29.06.2023 Consiliul ARACIS decide „menținerea acreditării” pentru DSUD Contabilitate

În conformitate cu Ghid pentru desfășurarea procesului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de doctorat, 4 DSUD au fost evaluate intermediar în procesul de *follow-up*. Toți indicatorii din standard au fost îndepliniți. Date relevante asupra parcursului intermediar se regăsesc în REE pentru *Istorie* (7.08.2025), *Ingineria materialelor* (15.07.2025), *Inginerie electrică* (3.07.2025) și *Inginerie mecanică* (7.08.2025). Pentru DSUD *Contabilitate* respectiv *Management* universitatea a trimis rapoartele de progres spre ARACIS în data de 31.03.2026 în limita termenului de 3 ani.



DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

S.A.1.1. Misiune, strategie și acțiuni

ÎÎS și-a stabilit misiunea, obiectivele strategice și acțiunile anuale, în conformitate cu prevederile legale în vigoare și valorile și principiile asumate.

I.P.A.1.1.1 Instituția de învățământ superior (ÎÎS) și-a asumat prin carta proprie misiunea și își definește obiectivele strategice prin planul strategic multianual de dezvoltare instituțională, asigurând implementarea acestora prin acțiuni corelate prevăzute în planurile operaționale anuale.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea „Valahia” din Târgoviște își asumă *misiunea de educație și cercetare avansată* prin art. 2 din Carta universitară, adoptată prin HSU nr. 33 M/30.06.2025, document fundamental care stabilește valorile și principiile academice promovate, aspectele esențiale ale autonomiei universitare, precum și principiile de organizare și funcționare ale universității, în concordanță cu prevederile legale aplicabile învățământului superior.

În conformitate cu OMEC nr. 3027/2025 și Legea nr. 199/2023 și ca urmare a unui proces de consultare transparent în cadrul comunității academice, Senatul universitar, prin HSU nr. 31 A/30.05.2025, a aprobat misiunea Universității „Valahia” din Târgoviște, și anume *Misiunea de educație și cercetare avansată*.

Pentru realizarea misiunii asumate, Planul strategic pentru perioada 2024–2029 definește obiectivele strategice, măsurile prioritare și indicatorii de performanță aferenți domeniilor: educație, cercetare și creație artistică, studenți, internaționalizare, dezvoltare instituțională, administrație și managementul calității.

Pentru anul 2025, implementarea obiectivelor strategice s-a realizat prin Planul operațional anual, care a inclus măsuri concrete, responsabilități, termene și indicatori de performanță, corelate cu direcțiile strategice asumate la nivel instituțional.

La nivelul componentelor organizatorice de educație și cercetare s-au realizat planuri operaționale, iar la nivelul compartimentelor administrative obiective specifice în concordanță cu prevederile Planului operațional pentru anul 2025 de la nivelul universității.

Analiza implementării Planului operațional aferent anului 2025 este prezentată în documentul Stadiul realizării obiectivelor propuse în planul operațional la nivel de universitate pentru anul 2025, avizat de Consiliul de Administrație prin HCA nr. 10/25.03.2026 și aprobat de Senatul universitar prin HSU nr. 49 L/30.03.2026.

Planul operațional aferent anului 2025 a cuprins 100 de măsuri propuse pentru realizarea celor 16 obiective strategice, dintre care 90 au fost realizate integral.

Analiza situației de fapt

Analiza documentelor strategice și operaționale evidențiază existența unui sistem coerent de planificare instituțională, prin care misiunea asumată de Universitatea „Valahia” din Târgoviște este transpusă în obiective strategice, măsuri operaționale și indicatori de performanță monitorizați periodic.

Corelarea dintre Carta universitară, Planul strategic 2024–2029 și planurile operaționale anuale demonstrează existența unei abordări unitare a managementului instituțional, orientată către realizarea misiunii de educație și cercetare avansată.



Cu toate acestea, analiza rezultatelor indică oportunitatea consolidării mecanismelor de evaluare a impactului măsurilor implementate, prin dezvoltarea unor indicatori orientați nu doar către realizarea activităților planificate, ci și către efectele acestora asupra calității proceselor educaționale, activității de cercetare, satisfacției beneficiarilor și dezvoltării instituționale.

Direcții viitoare de acțiune

- Dezvoltarea unui sistem integrat de monitorizare a indicatorilor de performanță strategici la nivel instituțional și al structurilor componente.
- Creșterea ponderii indicatorilor de rezultat și impact în procesul de planificare și raportare instituțională.
- Consolidarea corelării dintre obiectivele strategice, managementul riscurilor și alocarea resurselor.
- Extinderea utilizării instrumentelor digitale pentru monitorizarea în timp real a gradului de realizare a obiectivelor operaționale.
- Valorificarea rezultatelor analizelor anuale pentru fundamentarea procesului de actualizare a planurilor operaționale și, după caz, a obiectivelor strategice instituționale.
- Intensificarea implicării părților interesate (studenți, absolvenți, angajatori și parteneri socio-economici) în procesele de evaluare și revizuire a direcțiilor strategice ale universității.

S.A.1.2. Componente, structuri organizatorice, precum și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice, direcții și servicii tehnico-administrative, care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

I.P.A.1.2.1 Pentru desfășurarea acțiunilor stabilite prin documentele strategice, IÎS dispune de o structură organizatorică și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea dispune de o structură organizatorică, reprezentată prin organigrama aprobată de Senatul universitar, adecvată desfășurării activităților stabilite prin documentele strategice. Aceasta include 10 facultăți, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD), Departamentul de Învățământ la Distanță și Formare Continuă (DIDFC), școlile doctorale, respectiv Școala Doctorală de Științe Economice și Umaniste și Școala Doctorală de Științe Inginerești, Departamentul de Studii în Limbi Străine (DSLS), Institutul de Cercetare Științifică și Tehnologică Multidisciplinară (ICSTM), Clubul Sportiv Universitar din Târgoviște, precum și structuri tehnico-administrative și de suport.

Structura administrativă a universității este organizată pe direcții, departamente, servicii și compartimente. Atribuțiile și responsabilitățile structurilor componente sunt stabilite prin Carta universitară, regulamente, metodologii și proceduri.

Structura organizatorică a universității și structura de personal aferentă componentelor organizatorice și structurilor tehnico-administrative sunt prezentate în Anexa 1.



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



În sprijinul proceselor instituționale, în universitate sunt constituite comisii în conformitate cu cerințele legale aplicabile, Carta universitară și reglementările interne, precum Comisia de Etică, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității și Comisia de monitorizare. Atribuțiile, responsabilitățile și modul de funcționare ale acestora sunt stabilite prin regulamente proprii de organizare și funcționare, aprobate de Senatul universitar.

Sistemul de management al universității este organizat pe niveluri decizionale, executive și operative, în conformitate cu prevederile legale aplicabile și Carta universitară.

Acesta include structuri de conducere la nivelul universității, respectiv Senatul universitar și Consiliul de administrație, precum și structuri de conducere la nivelul facultăților (Consiliul facultății), departamentelor (Consiliul departamentului) și IOSUD (Consiliul pentru studiile universitare de doctorat și Consiliul scolii doctorale).

Funcțiile de conducere sunt exercitate de rector, prorectori, directorul general administrativ, decani, prodecani, directori de departament, directorul CSUD și directorii școlilor doctorale.

Senatul universitar reprezintă comunitatea universitară și este cel mai înalt for de decizie și deliberare de la nivelul universității. Senatul universitar are în componență maxim 75% personal didactic și de cercetare titular și minim 25% reprezentanți ai studenților, astfel încât să se asigure eficiența decizională și reprezentativitatea comunității academice.

Senatul universitar își desfășoară activitatea în baza unui regulament propriu de funcționare, întocmit conform legii și Cartei universitare.

Rectorul, confirmat prin OME nr. 4045/22.03.2024, reprezintă legal universitatea în relațiile cu terții și realizează conducerea executivă a instituției.

Consiliul de administrație asigură, sub conducerea rectorului, conducerea operativă a universității și aplică deciziile strategice ale Senatului universitar. Consiliul de administrație își desfășoară activitatea în conformitate cu prevederile Legii învățământului superior, cu modificările și completările ulterioare, ale Cartei universitare și regulamentului propriu de organizare și funcționare aprobat de Senatul universitar. Consiliul de administrație al universității este format din rector, prorectori, directorul CSUD, decani, directorul general administrativ și un reprezentant al studenților.

Structura administrativă a universității este condusă de directorul general administrativ, care răspunde de buna gestionare economico-financiară a activităților și patrimoniului universității.

Atribuțiile și competențele structurilor și ale funcțiilor de conducere sunt stabilite prin Carta universitară, potrivit legii.

Hotărârile Senatului universitar, ale Consiliului de administrație, ale Consiliilor facultăților și ale departamentelor se publică, după caz, pe site-ul universității sau al facultății respective.

Studenții sunt parteneri ai universității și membri egali ai comunității academice. Studenții sunt reprezentați în toate structurile decizionale și consultative din universitate. Studenții au reprezentanți în comisiile de etică, de cazare, de asigurare a calității, precum și în celelalte comisii cu caracter social.

Studenții sunt parteneri cu drepturi depline în procesul de asigurare a calității, inclusiv prin implicarea prin reprezentanți în structurile care au ca scop asigurarea calității.

În universitate au fost respectate prevederile legale pentru alegerea structurilor și funcțiilor de conducere la nivelul universității, al facultăților și departamentelor, ceea ce rezultă și din metodologia după care s-au derulat ultimele alegeri (2023-2028), aprobată prin HSU nr. 73 C/25.01.2024. Modul de alegere a reprezentanților studenților este prezentat în Regulamentul pentru alegerea studenților reprezentanți în cadrul Universității „Valahia” din Târgoviște, aprobat prin HSU nr. 74 B/29.01.2024.



Calendarul alegerilor organizate în anul 2025 și rezultatele acestor alegeri sunt publicate pe site-ul universității la secțiunea Alegeri 2023-2028.

Modul de alegere a reprezentanților studenților în anul 2025 este prezentat în Regulamentul pentru alegerea studenților reprezentanți în cadrul Universității „Valahia” din Târgoviște, rezultatele alegerilor sunt disponibile pe site-ul universității la secțiunea Studenți.

Funcționarea universității are la bază regulamente, metodologii și proceduri care reglementează desfășurarea activităților didactice, de cercetare, inovare, administrative și de asigurare a calității. Aceste documente sunt revizuite periodic, în vederea asigurării conformității cu cerințele legale, reglementările aplicabile și nevoile instituționale.

Regulamentul de organizare și funcționare a Universității „Valahia” din Târgoviște, aprobat de Senatul universitar, este parte integrantă a Cartei universitare și cuprinde structura academică și administrativă a instituției, atribuțiile structurilor și funcțiilor de conducere ale universității, relațiile de colaborare, subordonare sau coordonare dintre structurile universității.

Structurile academice și administrative funcționează în baza regulamentelor proprii de organizare și funcționare, avizate de Consiliul de administrație și de către Senatul universitar, care sunt parte integrantă a Regulamentul de organizare și funcționare a Universității „Valahia” din Târgoviște.

Analiza situației de fapt

Analiza documentelor instituționale evidențiază faptul că Universitatea „Valahia” din Târgoviște dispune de o structură organizatorică complexă și funcțională, adecvată realizării misiunii asumate și implementării obiectivelor strategice instituționale. Organizarea universității include structuri academice, de cercetare, administrative și de suport care acoperă toate domeniile de activitate specifice unei instituții de învățământ superior cu misiune de educație și cercetare avansată.

Sistemul de management instituțional este structurat pe niveluri decizionale, executive și operaționale, cu atribuții și responsabilități clar definite prin Carta universitară și reglementările interne. Funcționarea structurilor de conducere și a structurilor consultative demonstrează existența unui mecanism de guvernare academică bazat pe reprezentativitate, transparență și respectarea principiului autonomiei universitare. Participarea studenților în toate structurile decizionale și consultative contribuie la consolidarea caracterului participativ al procesului de management și la dezvoltarea culturii instituționale orientate către calitate.

Analiza proceselor de alegere și constituire a structurilor de conducere confirmă respectarea prevederilor legale și a reglementărilor interne, atât în ceea ce privește personalul didactic și de cercetare, cât și reprezentanții studenților. Publicarea hotărârilor structurilor de conducere și a rezultatelor proceselor electorale contribuie la asigurarea transparenței instituționale și la consolidarea încrederii comunității academice în actul managerial.

Universitatea dispune de un cadru normativ intern extins, format din regulamente, metodologii și proceduri care reglementează activitățile academice, de cercetare, administrative și de asigurare a calității. Existența unui proces de revizuire periodică a acestor documente permite adaptarea continuă la modificările legislative și la evoluția cerințelor instituționale, asigurând conformitatea și eficiența proceselor interne.



Direcții viitoare de acțiune

- Continuarea procesului de actualizare și armonizare a regulamentelor, metodologiilor și procedurilor interne cu evoluțiile legislative și cu standardele europene din învățământul superior.
- Dezvoltarea unor mecanisme de evaluare periodică a eficienței structurilor organizatorice și a proceselor de management instituțional.
- Extinderea digitalizării proceselor administrative și manageriale, prin utilizarea unor platforme integrate de management instituțional.
- Creșterea gradului de implicare a studenților și a altor părți interesate în procesele consultative și decizionale.
- Dezvoltarea unor instrumente de monitorizare a performanței organizaționale bazate pe indicatori relevanți și măsurabili pentru toate structurile academice și administrative.
- Promovarea bunelor practici de guvernare universitară și consolidarea culturii organizaționale orientate către calitate, transparență și responsabilitate instituțională.

S.A.1.3. Implicarea părților interesate

ÎIS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea documentelor strategice și a procedurilor de aplicare.

I.P.A.1.3.1 Opiniile membrilor comunității universitare și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a documentelor strategice și a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea implică părțile interesate relevante în procesul de elaborare, adoptare și revizuire a documentelor strategice, metodologiilor, regulamentelor și procedurilor.

Opiniile membrilor comunității universitare sunt avute în vedere prin consultarea structurilor academice și administrative, prin participarea reprezentanților studenților în structurile de conducere și în comisiile instituționale, precum și prin propunerile formulate la nivelul facultăților, departamentelor și compartimentelor funcționale.

De asemenea, universitatea valorifică opiniile și recomandările formulate de părțile interesate externe, precum angajatori, absolvenți, parteneri instituționali și reprezentanți ai mediului socio-economic, precum și observațiile rezultate din procesele de audit intern și evaluare externă.

Opiniile părților interesate sunt valorificate prin mecanisme formale de consultare, care asigură transparența procesului decizional și implicarea activă a actorilor relevanți.

Consultările sunt documentate prin procese-verbale ale structurilor de conducere și ale comisiilor instituționale, minute ale întâlnirilor cu reprezentanți ai mediului socio-economic, formulare de analiză a procedurilor, chestionare de feedback, rapoarte de audit intern și rapoarte de evaluare externă.

După elaborarea proiectelor de regulamente, metodologii, proceduri și a altor documente instituționale, acestea sunt transmise spre dezbateri prin publicarea pe site-ul universității, la secțiunea Documente în dezbateri. Membrii departamentelor și facultăților, studenții, personalul didactic auxiliar și administrativ, precum și alte părți interesate pot consulta documentele supuse dezbaterii și pot formula observații sau propuneri.

Observațiile și propunerile formulate de membrii comunității universitare sunt transmise potrivit fluxurilor interne de comunicare, inclusiv prin structurile ierarhice, asigurând trasabilitatea procesului de consultare și analiză.



Propunerile și observațiile formulate sunt analizate de structurile responsabile și, după caz, sunt integrate în documentele care vor fi supuse avizării și aprobării. După finalizarea etapei de consultare, documentele sunt înaintate Consiliului de administrație pentru avizare și Senatului universitar pentru aprobare. Ulterior, documentele aprobate sunt publicate pe site-ul instituțional sau pe intranet, în cazul procedurilor.

Prin aceste mecanisme, universitatea asigură caracterul participativ și transparent al procesului de elaborare și revizuire a documentelor instituționale, precum și adaptarea acestora la cerințele comunității academice, ale beneficiarilor educației și ale mediului socio-economic.

Aspectele prezentate sunt susținute prin următoarele documente relevante: Carta universitară; regulamentele de organizare și funcționare; procedura de sistem privind elaborarea procedurilor și instrucțiunilor; acorduri/parteneriate cu reprezentanți ai mediului socio-economic; procese-verbale ale structurilor de conducere și ale comisiilor instituționale; minute ale întâlnirilor cu partenerii externi; formulare de analiză a procedurilor; chestionare de feedback; rapoarte de audit intern; rapoarte de evaluare internă și externă.

Analiza situației de fapt

Analiza mecanismelor instituționale de consultare evidențiază existența unui proces participativ și transparent de elaborare, adoptare și revizuire a documentelor strategice, metodologiilor, regulamentelor și procedurilor aplicabile în cadrul Universității „Valahia” din Târgoviște. Procesul decizional este fundamentat pe implicarea membrilor comunității academice și a altor categorii de părți interesate, ceea ce contribuie la creșterea relevanței și aplicabilității documentelor instituționale.

Participarea comunității universitare este asigurată prin consultarea structurilor academice și administrative, prin implicarea reprezentanților studenților în organismele de conducere și în comisiile instituționale, precum și prin formularea de propuneri și observații la nivelul facultăților, departamentelor și compartimentelor funcționale. Acest mecanism favorizează asumarea colectivă a deciziilor și dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe dialog și responsabilitate instituțională.

Universitatea valorifică, de asemenea, contribuțiile părților interesate externe, inclusiv ale angajatorilor, absolvenților, partenerilor instituționali și reprezentanților mediului socio-economic. Integrarea recomandărilor formulate de aceștia contribuie la adaptarea documentelor instituționale la evoluțiile mediului extern și la cerințele beneficiarilor serviciilor educaționale și de cercetare. În același timp, rezultatele proceselor de audit intern și evaluare externă sunt utilizate ca surse importante de informații pentru îmbunătățirea reglementărilor și proceselor instituționale.

Publicarea proiectelor de documente în secțiunea dedicată dezbaterii publice de pe site-ul universității, precum și existența unor mecanisme formale de colectare și analiză a observațiilor formulate de părțile interesate, demonstrează preocuparea instituției pentru asigurarea transparenței și trasabilității procesului decizional. Documentarea consultărilor prin procese-verbale, minute, rapoarte, chestionare și formulare de analiză oferă dovezi privind funcționarea sistemului de consultare și integrarea contribuțiilor relevante în documentele finale.

Analiza evidențiază existența unui cadru funcțional de consultare și participare, însă dezvoltarea continuă a acestuia poate contribui la creșterea gradului de implicare a părților interesate și la consolidarea culturii instituționale orientate către îmbunătățirea continuă.



Direcții viitoare de acțiune

- Dezvoltarea unor mecanisme sistematice de monitorizare a gradului de participare a diferitelor categorii de părți interesate la procesele de consultare instituțională.
- Extinderea utilizării instrumentelor digitale pentru colectarea și analiza feedback-ului din partea studenților, absolvenților, angajatorilor și partenerilor externi.
- Creșterea gradului de implicare a absolvenților și angajatorilor în procesele de elaborare și actualizare a documentelor strategice și a reglementărilor academice.
- Dezvoltarea unor indicatori care să permită evaluarea impactului observațiilor și recomandărilor formulate asupra versiunilor finale ale documentelor instituționale.
- Consolidarea mecanismelor de comunicare privind rezultatele proceselor de consultare și modul de valorificare a propunerilor formulate.
- Valorificarea într-o măsură mai mare a rezultatelor evaluărilor externe, a recomandărilor auditorilor și a bunelor practici identificate la nivel național și european.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

S.A.2.1. Baza materială

IÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru îndeplinirea misiunii asumate.

I.P.A.2.1.1 IÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt, de asemenea, asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților membrilor comunității universitare. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea deține, în condițiile legii, spații destinate proceselor de învățământ, cercetare și activităților administrative, aflate fie în proprietate, fie în folosință, în baza unor contracte de comodat. Baza materială include săli de curs, săli de seminar, laboratoare didactice și de cercetare, biblioteci, săli de lectură, spații pentru servicii suport destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, spații administrative, precum și spații pentru desfășurarea activităților membrilor comunității universitare.

Spațiile destinate desfășurării procesului de învățământ, respectiv sălile de curs, sălile de seminar și laboratoarele didactice, sunt dimensionate și dotate în raport cu specificul programelor de studii și cu numărul de studenți. Acestea sunt echipate cu mobilier, echipamente didactice, echipamente IT, aparatură de laborator, resurse informatice și alte mijloace necesare desfășurării proceselor de învățământ, cercetare și administrative. Situația spațiilor de învățământ este prezentată în Anexa 2.

În campusul universitar, Corpul A găzduiește Facultatea de Inginerie Electrică, Electronică și Tehnologia Informației, Facultatea de Ingineria Mediului și Știința Alimentelor, Facultatea de Ingineria Materialelor și Mecanică și Facultatea de Științe și Arte. Clădirea are o suprafață de peste 9.600 mp, iar spațiile de învățământ sunt adaptate procesului educațional, cuprinzând 5 amfiteatre, 40 de săli de curs, seminar și alte activități didactice, 50 de laboratoare și o bibliotecă.

De asemenea, în campusul universitar, Corpul B găzduiește Facultatea de Științe Economice, Facultatea de Științe Politice, Litere și Comunicare, respectiv Facultatea de Drept și Științe Administrative. Spațiile de învățământ sunt amenajate și dotate corespunzător cerințelor procesului educațional, cuprinzând, pe o suprafață de peste 8.000 mp, 2 amfiteatre, 18 săli de curs, seminar și alte activități didactice, 7 laboratoare, un depozit de carte și o bibliotecă.



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



Universitatea dispune de cantină (Student Cafe la Târgoviște), sală de sport, bază sportivă.

La Alexandria, universitatea beneficiază de un al doilea campus, care include facilități destinate studenților, precum laboratoare, cămine și cantină.

Universitatea asigură cadrul necesar desfășurării activităților practice pentru studenții de la programele de studii din domeniile ingineresti, istorie, geografie, ingineria mediului și ingineria produselor alimentare, prin baze de practică proprii, precum: Stațiunea didactică și de cercetare Fundățica; Capela universității; Baza de practică Moroeni; Incubator de afaceri, Centrul de transfer tehnologic, Centrul de cercetări științifice și aplicative în domeniile Managementului și Marketingului.

Activitatea de cercetare este susținută prin spații și infrastructură specifică, inclusiv laboratoare, centre de cercetare și structuri dedicate, dotate corespunzător domeniilor științifice dezvoltate la nivelul universității. Universitatea dispune de infrastructură de cercetare în cadrul ICSTM, achiziționată prin proiectul POS-CCE O221/D916/contract nr. 250/2010, aceasta contribuind la susținerea activităților de cercetare științifică, dezvoltare tehnologică, inovare și colaborare interdisciplinară. Echipamentele de cercetare certificate/acreditate din dotarea ICSTM sunt prezentate detaliat pe platformele EERIS, EERTIS, ERA-NET, precum și pe site-ul ICSTM.

Studenții, studenții doctoranzi și cursanții beneficiază de spații și servicii suport destinate vieții academice și sociale, precum biblioteci și săli de lectură, spații de cazare, spații pentru activități sportive, consiliere, orientare în carieră și activități extracurriculare, contribuind la crearea unui mediu favorabil pentru viață și studiu.

Biblioteca universității reprezintă un element central al infrastructurii educaționale, oferind utilizatorilor acces la un fond documentar consistent, alcătuit din publicații de specialitate din țară și din străinătate. Biblioteca funcționează în sapte locații (5 filiale), la care se adaugă spațiul de lectură al centrelor de cercetare și din căminele studențești. Situația bibliotecilor universității este prezentată în Anexa 3. Biblioteca contribuie la dezvoltarea și diversificarea resurselor educaționale prin mecanisme complementare, precum achiziția de cursuri universitare, tratate și alte publicații de specialitate, abonamente la reviste științifice naționale și internaționale, precum și facilitarea accesului la baze de date științifice relevante. Fondul documentar este îmbogățit, de asemenea, prin donații și prin servicii de împrumut interbibliotecar, la nivel național și internațional, ceea ce permite extinderea resurselor disponibile pentru utilizatori. *Începând cu octombrie 2026 se va da în funcțiune un nou spațiu dedicat Bibliotecii Universitare, în Campus, obiectivul fiind realizat printr-un proiect PNRR.* Se oferă acces la Internet, Intranet și la softul de bibliotecă Liberty 6, prin OPAC - baza de date proprie în care pot fi consultate colecțiile bibliotecii. De asemenea, prin intermediul ANELIS PLUS, utilizatorii beneficiază de acces la literatură științifică și de cercetare disponibilă în baze de date precum Clarivate Analytics, SpringerLink Journals, PROQUEST Central, Scopus, ScienceDirect, CAB Abstracts, Cambridge Journals, EBSCO - Academic Search Ultimate, EBSCO - Business Source Ultimate, EBSCO Applied Science & Technology Source și EBSCO SocINDEX. Cadrele didactice, cercetătorii și studenții universității pot accesa bazele de date abonate din rețeaua de calculatoare a universității, pe bază de IP, precum și de la distanță, prin acces mobil.

Universitatea oferă studenților servicii suport care contribuie la asigurarea unui mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv prin spații de cazare în cămine studențești. Căminele sunt dotate cu centrale termice proprii, spălătorii echipate corespunzător și oficii pentru pregătirea hranei, prevăzute cu aparate electrocasnice. De asemenea, acestea beneficiază de facilități de comunicare electronică, respectiv cablu TV și acces gratuit la internet. Situația spațiilor de cazare existente la nivelul universității este prezentată în Anexa 4. *Începând cu 1 octombrie 2026 se vor pune la dispoziția studenților spații de cazare modernizare, obiectivul de eficientizare energetică fiind realizat printr-un proiect PNRR.*



Universitatea dispune, totodată, de o capelă proprie și de servicii medicale destinate studenților. Cabinetul medical studentesc, situat în Căminul nr. 2 din campusul universitar, asigură asistență medicală pentru studenți.

Activitățile social-culturale, sportive și de divertisment, precum și alte servicii suport destinate studenților și personalului didactic și de cercetare se desfășoară în spații dedicate, precum:

- amfiteatrul în aer liber din campusul universitar, utilizat pentru activități didactice, activități cultural-artistice și activități de divertisment destinate studenților;
- baza sportivă din campusul universitar care susține desfășurarea activităților sportive și participarea membrilor comunității universitare la activități de profil;
- Centrul Internațional de Conferințe, în cadrul căruia se pot desfășura manifestări științifice naționale și internaționale, conferințe, seminare și alte reuniuni academice sau instituționale.

Universitatea dispune de spațiul de socializare Student Cafe, destinat studenților, care contribuie la asigurarea unui mediu favorabil pentru viață și studiu.

Universitatea are în vedere asigurarea unui mediu favorabil pentru viață și studiu inclusiv pentru studenții cu dizabilități. În acest sens, în cadrul proiectului FDI 2025 „Educație pentru Toți - Promovarea Accesibilității Studenților cu Dizabilități, în Învățământul Superior – PASDIS”, Domeniul vizat 8 – „Susținerea participării și accesului studenților cu dizabilități la procesul educațional”, au fost inițiate acțiuni pentru facilitarea accesului persoanelor cu dizabilități/cerințe educaționale speciale și pentru crearea unui climat incluziv și asistiv. Astfel, în clădirile universității, inclusiv în căminele studentești, la filiala din Alexandria și la ICSTM, au fost realizate măsuri de accesibilizare, precum: covoare tactilo-vizuale de avertizare și ghidare, rampe de acces, hărți tactile pentru orientare, informații tactilo-vizuale în proximitatea ieșirilor de evacuare/urgență, a ascensoarelor și a grupurilor sanitare, locuri de parcare amenajate și marcate corespunzător, inscripționări în limbaj Braille/informații tactile pentru intrări în săli și birouri, elemente vizuale și tactile pentru semnalizarea treptelor, precum și reamenajarea unor grupuri sanitare pentru accesul persoanelor cu dizabilități. De asemenea, proiectul a vizat creșterea accesibilității site-urilor aparținând universității și angajarea unui translator mimico-gestual, în vederea sprijinirii participării studenților cu dizabilități la procesul educațional.

Aspectele prezentate sunt susținute prin următoarele documente relevante: acte de proprietate/administrare/folosință asupra spațiilor; inventarul spațiilor de învățământ, cercetare și administrative; situația laboratoarelor și dotărilor; autorizații/avize, după caz; documente privind spațiile de cazare și serviciile studentești.

Universitatea și-a menținut calificativul „*Grad ridicat de încredere*” la ultimele trei evaluări instituționale (2011, 2016, 2021) și a finalizat cu succes toate evaluările de program, domeniu de master sau domeniu de doctorat, baza materială fiind un indicator verificat în fiecare caz.

Analiza situației de fapt

Analiza infrastructurii Universității „Valahia” din Târgoviște evidențiază existența unei baze materiale diversificate și adecvate desfășurării activităților de educație, cercetare, administrație și servicii suport pentru studenți. Spațiile aflate în proprietatea sau în folosința universității asigură condițiile necesare pentru realizarea misiunii instituționale și pentru desfășurarea activităților academice în conformitate cu cerințele programelor de studii și ale domeniilor de cercetare dezvoltate.



Capacitatea și distribuția spațiilor de învățământ permit organizarea procesului educațional în condiții corespunzătoare, atât în campusul universitar din Târgoviște, cât și în centrul universitar Alexandria. Sălile de curs, amfiteatrele, laboratoarele didactice și de cercetare sunt dimensionate și dotate în raport cu specificul activităților desfășurate, contribuind la realizarea unui proces educațional modern și orientat către formarea competențelor profesionale și transversale ale studenților.

Infrastructura de cercetare reprezintă un element distinctiv al universității, prin existența Institutului de Cercetare Științifică și Tehnologică Multidisciplinară și a echipamentelor de cercetare avansată dezvoltate prin investiții instituționale și proiecte cu finanțare externă. Vizibilitatea infrastructurii pe platforme naționale și internaționale dedicate cercetării demonstrează integrarea acesteia în ecosistemul național de cercetare și inovare și contribuie la susținerea activităților științifice, a studiilor doctorale și a colaborărilor interdisciplinare.

Universitatea oferă studenților un mediu favorabil pentru studiu și dezvoltare personală prin existența unor servicii suport diversificate, care includ biblioteci, săli de lectură, cămine, cantină, servicii medicale, facilități sportive, spații de socializare și centre dedicate activităților culturale și științifice. Accesul la resurse informaționale moderne, inclusiv baze de date științifice internaționale și servicii de acces la distanță, susține procesul de învățare, cercetare și dezvoltare profesională.

Un aspect relevant îl reprezintă preocuparea instituției pentru asigurarea accesibilității și incluziunii persoanelor cu dizabilități. Măsurile implementate în cadrul proiectului PASDIS au contribuit la îmbunătățirea accesului fizic și informațional la infrastructura universitară, precum și la dezvoltarea unor servicii de sprijin destinate studenților cu cerințe educaționale speciale. Aceste demersuri sunt în concordanță cu principiile egalității de șanse și ale educației incluzive promovate la nivel european.

În același timp, analiza infrastructurii evidențiază preocuparea constantă a universității pentru modernizarea și extinderea bazei materiale, exemplificată prin realizarea noii Biblioteci Universitare, prin investițiile continue în infrastructura educațională și de cercetare (proiect D-EDUC) sau prin obiectivul de eficientizare energetică pentru căminele studențești, toate acestea fiind finanțate prin PNRR.

Direcții viitoare de acțiune

- Continuarea procesului de modernizare și digitalizare a spațiilor de învățământ și cercetare, prin dotarea acestora cu tehnologii educaționale și echipamente specifice noilor metode de predare și învățare.
- Dezvoltarea infrastructurii de cercetare prin atragerea de finanțări pentru achiziția de echipamente performante și creșterea gradului de utilizare a infrastructurilor existente.
- Valorificarea noii Biblioteci Universitare ca centru integrat de resurse educaționale, documentare și cercetare.
- Modernizarea continuă a căminelor, facilităților sportive și spațiilor destinate activităților extracurriculare și de socializare.
- Extinderea măsurilor de accesibilizare pentru persoanele cu dizabilități și dezvoltarea unor servicii suplimentare de sprijin educațional și social.
- Implementarea unor mecanisme periodice de evaluare a gradului de satisfacție al utilizatorilor privind infrastructura și serviciile suport oferite.
- Dezvoltarea unor spații flexibile de învățare și colaborare, adaptate cerințelor educației centrate pe student și învățării pe tot parcursul vieții.
- Consolidarea sustenabilității infrastructurii universitare prin investiții în eficiență energetică, digitalizare și utilizarea responsabilă a resurselor.



S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

ÎIS gestionează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le deține.

I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Bunurile imobile și mobile sunt întreținute prin activități curente de mentenanță, reparații, igienizare, verificare a funcționalității dotărilor și, după caz, modernizare sau completare a infrastructurii existente. Aceste activități urmăresc asigurarea funcționării corespunzătoare a spațiilor de învățământ, cercetare, cazare, servicii suport și administrative, precum și menținerea unui mediu sigur și adecvat pentru membrii comunității universitare.

În anul 2025, universitatea a continuat activitățile de întreținere și modernizare a bazei materiale, în funcție de necesitățile identificate la nivelul structurilor academice și administrative, de resursele disponibile și de prioritățile stabilite prin planul operațional. Prin aceste acțiuni, instituția contribuie la utilizarea optimă și sustenabilă a infrastructurii și la îmbunătățirea condițiilor de studiu, cercetare, viață și muncă.

Astfel, în anul 2025, lucrările de investiții realizate au vizat în mod concret infrastructura campusului universitar din Alea Sinaia, nr. 13, fiind implementate intervenții relevante pentru modernizarea și funcționalizarea spațiilor universitare, respectiv: amenajarea accesului în campus, realizarea lucrărilor de instalații electrice exterioare, refacerea gardului perimetral, extinderea și modernizarea parcărilor auto și a aleilor pietonale, precum și implementarea unui sistem de automatizare a parării.

Totodată, au fost realizate investiții pentru creșterea securității și funcționalității infrastructurii, prin extinderea sistemului de supraveghere video și realizarea sistemului de aspersoare, precum și lucrări de iluminat exterior și instalare de fibră optică, contribuind la modernizarea infrastructurii tehnice și la creșterea eficienței energetice.

În cadrul investițiilor realizate se includ și lucrări specifice pentru asigurarea conformității la cerințele legale, respectiv întocmirea documentațiilor și realizarea lucrărilor necesare obținerii autorizațiilor de securitate la incendiu pentru corpul K (str. M. Alexandrescu, nr. 39) și pentru Pavilionul AX din Alexandria.

De asemenea, au fost realizate investiții în infrastructura educațională și sportivă, precum modernizarea bazei sportive, amenajări exterioare în campus și implementarea unui sistem audio integrat cu sistem video în amfiteatrul Corpului B, contribuind la îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activităților didactice.

În anul 2025 a fost finalizată baza sportivă, lucrările efectuate au fost în valoare de 547.000 lei din venituri proprii și 519.392,50 lei de la bugetul de stat.

Amenajarea și punerea în funcțiune a spațiului de socializare Student Cafe pentru studenți, lucrările fiind finalizate cu un cost total de 1.019.517,99 lei, asigurând un mediu modern și funcțional pentru activități recreative și de socializare.

Instalarea și punerea în funcțiune a punctelor de încărcare pentru vehicule electrice în incinta universității, ca parte a strategiei de promovare a mobilității sustenabile și de reducere a impactului asupra mediului.

Demararea procedurii de achiziție a lucrărilor necesare construcției bibliotecii din Campusul universitar, Alea Sinaia nr. 13 a fost finalizată, iar lucrările propriu-zise au început. În anul 2025, s-au efectuat plăți pentru lucrările realizate în valoare de 4.991.049,56 lei, asigurând progresul fizic și financiar al investiției.



În paralel, au fost realizate activități pregătitoare pentru investiții viitoare, inclusiv elaborarea studiului de fezabilitate pentru obiectivul „Corp E – Facultatea de Științe Politice, Litere și Comunicare”, evidențiind preocuparea instituției pentru dezvoltarea continuă a infrastructurii academice.

La nivelul universității există, pentru anul 2025, un plan de întreținere și verificare a bazei materiale, gestionat prin Direcția Tehnico-Administrativă, respectiv prin Serviciul Tehnic și Investiții. Planul elaborat la nivelul universității are caracter general, iar pentru perioada următoare conducerea analizează oportunitatea elaborării unor planuri individuale pentru fiecare facultate, având în vedere specificul programelor de studii și al infrastructurii utilizate.

Un caz particular îl reprezintă Institutul de Cercetare Științifică și Tehnologică Multidisciplinară (ICSTM), unde evidența, planificarea și mentenanța echipamentelor sunt gestionate prin documente specifice, respectiv fișe de evidență, planificare și mentenanță a echipamentelor.

Aspectele prezentate sunt susținute prin următoarele documente relevante: inventarul bunurilor imobile și mobile; documente privind lucrările de reparații și întreținere; documente privind investițiile și achizițiile realizate în anul 2025; contracte de mentenanță; procese-verbale de recepție; situații privind dotările și modernizările; documente privind administrarea spațiilor de cazare și a serviciilor suport.

Analiza situației de fapt

Analiza modului de administrare și întreținere a patrimoniului universității evidențiază existența unor mecanisme funcționale prin care bunurile imobile și mobile sunt monitorizate, întreținute și modernizate, în vederea asigurării unor condiții corespunzătoare pentru desfășurarea activităților de educație, cercetare, administrație și servicii suport destinate studenților.

Activitățile de întreținere și dezvoltare a infrastructurii sunt realizate în mod planificat, prin intermediul structurilor tehnico-administrative specializate, și sunt corelate cu obiectivele instituționale și cu necesitățile identificate la nivelul componentelor academice și administrative. Investițiile realizate în anul 2025 demonstrează preocuparea constantă a universității pentru menținerea și îmbunătățirea condițiilor de studiu, cercetare, viață și muncă.

Lucrările efectuate în campusul universitar și în celelalte locații administrate de universitate au contribuit la creșterea gradului de funcționalitate, siguranță și accesibilitate a infrastructurii. Modernizarea căilor de acces, a parcarilor, a sistemelor de iluminat și supraveghere, precum și implementarea unor soluții tehnologice moderne au condus la îmbunătățirea condițiilor oferite membrilor comunității universitare și la creșterea eficienței utilizării infrastructurii existente.

Investițiile realizate în infrastructura educațională și socială, inclusiv finalizarea bazei sportive, amenajarea spațiului Student Cafe și dezvoltarea proiectului noii biblioteci universitare, reflectă orientarea universității către crearea unui mediu academic modern, atractiv și adaptat nevoilor actuale ale studenților și personalului universitar. În același timp, investițiile privind securitatea la incendiu și conformarea la cerințele legislative demonstrează preocuparea instituției pentru asigurarea unui mediu sigur și conform standardelor aplicabile.

Existența unui plan instituțional de întreținere și verificare a bazei materiale reprezintă un element important al managementului patrimoniului. De asemenea, modul de gestionare a infrastructurii de cercetare din cadrul ICSTM, bazat pe evidențe și planuri specifice de mentenanță, constituie o bună practică instituțională care contribuie la utilizarea eficientă și sustenabilă a echipamentelor de cercetare.



Analiza evidențiază faptul că universitatea dispune de un sistem funcțional de administrare și dezvoltare a patrimoniului, susținut prin investiții constante și prin activități de întreținere planificate. Totodată, există oportunități de consolidare a abordării preventive și diferențiate a mentenanței infrastructurii la nivelul diferitelor structuri academice.

Direcții viitoare de acțiune

- Elaborarea unor planuri de întreținere și modernizare specifice facultăților și altor structuri universitare, adaptate particularităților infrastructurii utilizate.
- Extinderea programelor de mentenanță preventivă pentru clădiri, instalații și echipamente, în vederea reducerii costurilor generate de intervențiile corective.
- Continuarea investițiilor în modernizarea infrastructurii educaționale, de cercetare și sociale, cu accent pe digitalizare și eficiență energetică.
- Implementarea unor mecanisme periodice de evaluare a gradului de satisfacție al utilizatorilor privind condițiile de studiu, cercetare și muncă oferite de infrastructura universitară.
- Continuarea atragerii de finanțări externe pentru dezvoltarea și modernizarea patrimoniului universitar.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

S.A.3.1. Resurse umane

ÎIS dispune de resursele umane necesare pentru îndeplinirea misiunii asumate.

I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale ÎIS sunt adecvate pentru desfășurarea activităților care decurg din misiunea asumată

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea dispune de resurse umane adecvate pentru îndeplinirea misiunii asumate, prin personal didactic/cercetare, personal didactic/de cercetare auxiliar și administrativ corespunzător activităților educaționale, de cercetare, administrative și de suport desfășurate la nivel instituțional. Structura resurselor umane este corelată cu programele/domeniile de studii, activitatea de cercetare, serviciile destinate studenților și necesitățile administrative ale universității.

Personal didactic/cercetare

Activitățile didactice sunt susținute de cadre didactice care au parcurs studii universitare de licență, masterat și/sau doctorat și au activitate de cercetare științifică în domeniul de studii sau în domenii similare cu cel aferent disciplinelor predate.

La nivelul programelor de studii, universitatea are în vedere respectarea cerințelor specifice privind acoperirea posturilor din statele de funcții cu cadre didactice titulare, precum și ponderea cadrelor didactice cu funcția didactică de profesor sau conferențiar, în conformitate cu standardele de calitate specifice aplicabile evaluării programelor de studii de licență și masterat.

Statele de funcții ale personalului didactic pentru anul universitar 2025-2026 au fost aprobate prin HSU nr. 38 D/26.09.2025. Situația centralizatoare actualizată a posturilor didactice din statele de funcții pentru anul universitar 2025-2026 a fost aprobată prin HSU nr. 40 K/30.10.2025.

Lista nominală a personalului didactic și de cercetare asociat pentru anul universitar 2025-2026 a fost aprobată prin HSU nr. 38 C/26.09.2025.

Evoluția posturilor didactice din statele de funcții, pentru perioada 2021-2025, este prezentată în Figura 1.

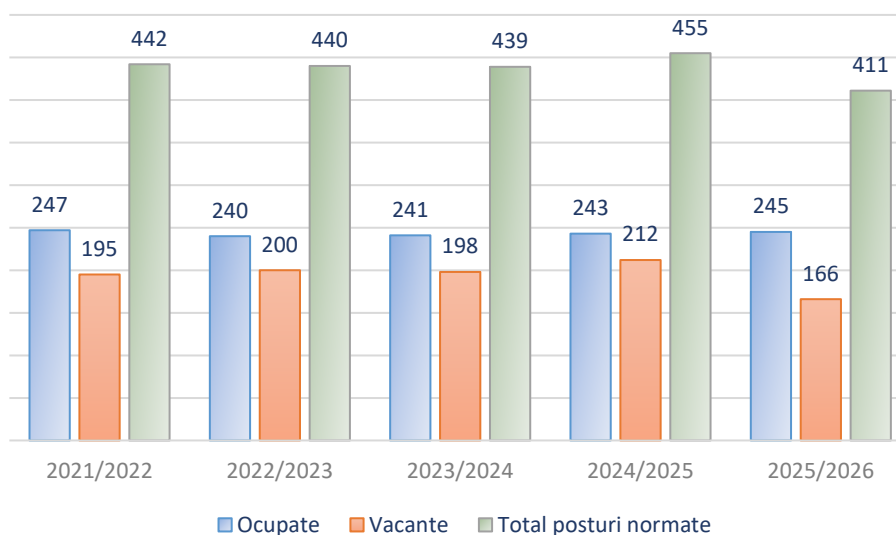


Figura 1. Evoluția posturilor didactice din statele de funcții pentru perioada 2021-2025

Evoluția personalului didactic cu normă de bază, pe funcții didactice, pentru perioada 2021-2025, este prezentată în Figura 2.

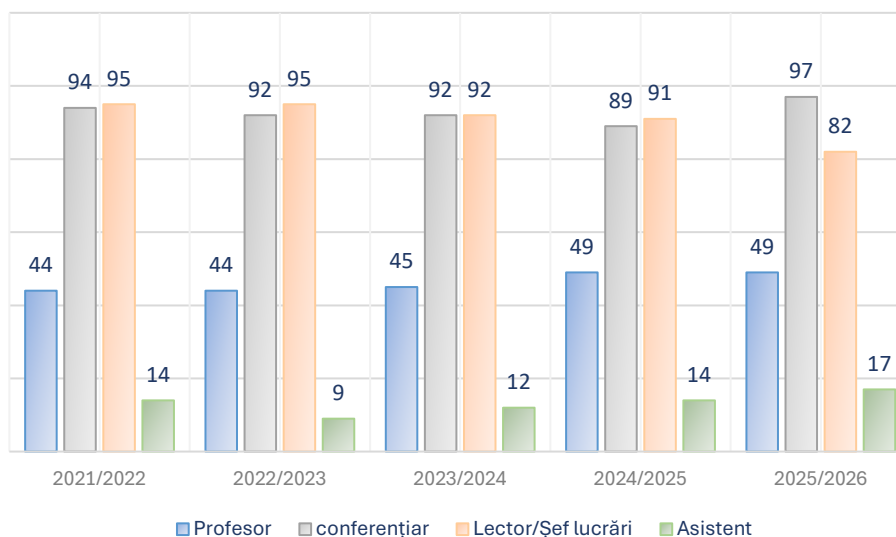


Figura 2. Evoluția personalului didactic cu normă de bază, funcții didactice, în perioada 2021-2025

Evoluția ponderii personalului didactic cu normă de bază, pe funcții didactice, în perioada 2021-2025 este prezentată în figura următoare:

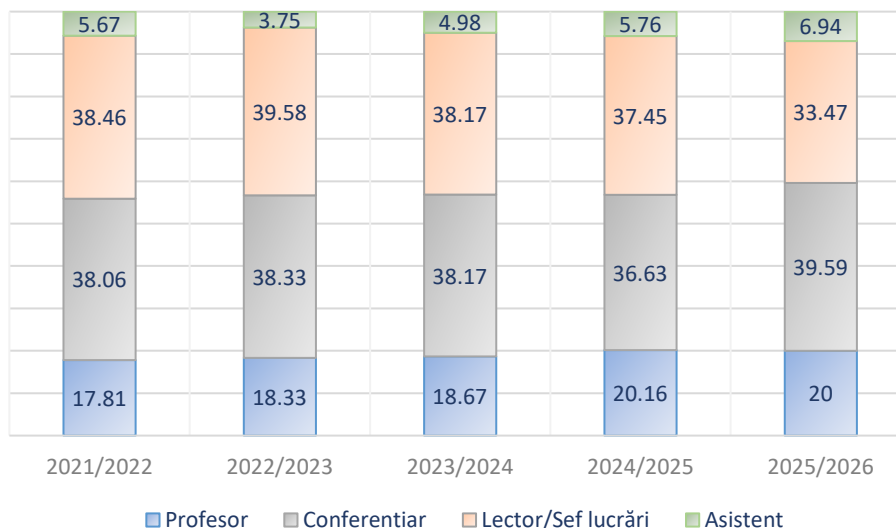


Figura 3. Evoluția ponderii personalului didactic cu normă de bază, funcții didactice, în perioada 2021-2025

Datele care au stat la baza elaborării graficelor prezentate mai sus sunt incluse în Anexele 5 și 6.

În anul universitar 2024-2025, gradul de acoperire a posturilor didactice cu personal titular din totalul posturilor didactice a fost de 53,41%, iar în anul universitar 2025-2026 de 59,61%.

În anul universitar 2024-2025, ponderea cadrelor didactice titulare cu grad didactic de profesor și conferențiar din totalul cadrelor didactice titulare a fost de 56,79% iar în anul universitar 2025-2026 de 59,59%.

Raportul dintre cadrele didactice titulare și numărul total de studenți la ciclurile de licență și masterat a fost de 1 la 22,59 în anul universitar 2024-2025 și de 1 la 23,64 în anul universitar 2025-2026.

Raportul dintre posturile didactice și numărul total de studenți la ciclurile de licență și masterat a fost de 1 la 12,06 în anul universitar 2024-2025 și de 1 la 14,09 în anul universitar 2025-2026.

Situația detaliată a acestor indicatori, precum și evoluția acestora în ultimii cinci ani universitari, sunt prezentate în Anexa 7.

Personal didactic auxiliar și administrativ

Activitățile administrative sunt susținute de personal didactic auxiliar și administrativ, cu atribuții în domenii precum secretariat, bibliotecă, laboratoare, tehnologia informației, financiar-contabilitate, resurse umane, achiziții, patrimoniu, relații internaționale, comunicare, servicii studențești, audit intern și managementul calității.

Statul de funcții pentru personalul didactic auxiliar și administrativ a fost aprobat prin HSU nr. 21 M/31.01.2025.

Atribuțiile personalului didactic auxiliar și administrativ sunt stabilite în fișa postului, avizată, după caz, de decan, de directorul departamentului, de șeful ierarhic superior din cadrul structurilor administrative și aprobată de rector.



Conform evidențelor existente la data de 1 ianuarie 2026, numărul total al posturilor aferente personalului didactic auxiliar și administrativ era de 179, dintre care 163 ocupate și 16 vacante. În ceea ce privește posturile de cercetare, în categoria personalului didactic auxiliar, numărul total al posturilor era de 19, dintre care 14 ocupate și 5 vacante.

Analiza situației de fapt

Analiza resurselor umane evidențiază faptul că Universitatea „Valahia” din Târgoviște dispune de personal didactic, de cercetare, didactic auxiliar și administrativ adecvat pentru desfășurarea activităților asociate misiunii de educație și cercetare avansată. Structura resurselor umane este corelată cu domeniile și programele de studii, cu activitățile de cercetare și cu necesitățile administrative și de suport existente la nivel instituțional.

Personalul didactic și de cercetare deține calificările academice și competențele profesionale necesare desfășurării activităților didactice și științifice. Cadrele didactice desfășoară activități de cercetare relevante pentru domeniile în care predau, contribuind la integrarea rezultatelor cercetării în procesul educațional și la dezvoltarea unui mediu academic bazat pe cunoaștere și inovare.

Evoluția indicatorilor instituționali relevă o tendință pozitivă în ceea ce privește consolidarea resursei umane academice. Creșterea gradului de acoperire a posturilor didactice cu personal titular și majorarea ponderii cadrelor didactice cu funcțiile de profesor și conferențiar demonstrează preocuparea universității pentru asigurarea stabilității și dezvoltării corpului academic. Aceste evoluții contribuie la creșterea capacității instituționale de a susține programele de studii și activitățile de cercetare în condiții de calitate.

Raportul dintre numărul de cadre didactice și numărul de studenți se menține la valori care permit desfășurarea procesului educațional în condiții adecvate și asigurarea unei interacțiuni eficiente între cadrele didactice și studenți. În același timp, universitatea urmărește respectarea standardelor de calitate privind structura posturilor didactice și nivelul de calificare al personalului implicat în activitățile educaționale.

Activitățile suport sunt susținute de personal didactic auxiliar și administrativ specializat, care contribuie la buna funcționare a proceselor academice, administrative și de asigurare a calității. Distribuția personalului pe domenii funcționale permite desfășurarea activităților instituționale în condiții de continuitate și eficiență.

Analiza datelor disponibile evidențiază existența unor posturi vacante atât în zona administrativă, cât și în cea de cercetare, aspect care reflectă necesitatea continuării politicilor de recrutare și dezvoltare a resurselor umane, în contextul provocărilor existente la nivelul sistemului de învățământ superior și al pieței muncii.

Direcții viitoare de acțiune

- Continuarea politicilor instituționale de atragere, recrutare și menținere a personalului didactic și de cercetare cu performanțe academice și științifice relevante.
- Creșterea gradului de ocupare a posturilor vacante, în special în domeniile în care se constată dificultăți de recrutare sau riscuri privind continuitatea resursei umane.
- Stimularea dezvoltării carierei academice a tinerilor cadre didactice și cercetători prin programe de mentorat, formare și susținere a performanței științifice.
- Dezvoltarea competențelor digitale, manageriale și pedagogice ale personalului didactic, de cercetare și administrativ.
- Susținerea participării personalului la programe de mobilitate, proiecte de cercetare și activități de cooperare națională și internațională.



I.P.A.3.1.2 ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului prin mecanisme instituționale de formare, perfecționare și sprijin pentru dezvoltarea carierei. Activitățile de dezvoltare profesională sunt corelate cu misiunea instituției, obiectivele strategice și operaționale, cerințele programelor de studii, activitatea de cercetare și nevoile administrative ale universității. Dezvoltarea profesională a personalului este susținută inclusiv prin obiectivele strategice asumate în Planul strategic 2024-2029 și prin măsurile prevăzute în planurile operaționale anuale.

Personalul didactic și de cercetare este sprijinit în dezvoltarea competențelor didactice, științifice și profesionale prin participarea la conferințe, seminare, workshop-uri, mobilități academice (ex. Erasmus+, BIP), proiecte de cercetare sau proiecte educaționale (ex. PEO). Participările și rezultatele relevante aferente acestor activități sunt detaliate în documentul Stadiul realizării obiectivelor propuse în Planul operațional la nivel de universitate pentru anul 2025 respectiv în rapoartele de evaluare a calității educației la nivelul facultăților.

În anul 2025, universitatea a sprijinit dezvoltarea profesională a personalului didactic și de cercetare prin activități de formare adaptate nevoilor instituționale și cerințelor programelor de studii. Exemple relevante în acest sens sunt cursul de limba engleză destinat perfecționării cadrelor didactice și cercetătorilor implicați în predarea programelor de studii în limbi străine, organizat pentru nivelurile A2 și B2, precum și cursul de consiliere și orientare în carieră, destinat dezvoltării competențelor de sprijin și ghidare a parcursului profesional al studenților.

Cursul de limba engleză s-a desfășurat în perioada 3 martie-30 mai 2025, cu participarea a 115 cadre didactice și de cercetare, iar la cursul de consiliere și orientare în carieră au participat 20 de cadre didactice.

De asemenea, în cadrul proiectului PASDIS – „Educație pentru Toți - Promovarea Accesibilității Studenților cu Dizabilități, în Învățământul Superior”- CNFIS-FDI-2025-F-0375 au fost instruiți în dezvoltarea abilităților de comunicare și lucru cu studenții cu dizabilități 15 cadre didactice și 11 studenți.

Pornind de la cerințele privind instruirea și perfecționarea personalului, prevăzute de OSGG nr. 600/2018, precum și de standardele SR EN ISO 9001:2015 și SR 13572:2016, CMC a elaborat Programul de instruire/perfecționare pentru anul 2025, înregistrat cu nr. 6192/21.07.2025, sub coordonarea prorectorului cu atribuții în domeniul calității, președinte al CEAC și coordonator al CMC. Programul cuprinde 13 teme de instruire, specifice sistemului de control intern managerial și de management al calității. Pe parcursul anului 2025, au fost realizate instruirii privind asigurarea calității educației, precum și instruirii având ca tematică regulamentele, metodologiile și procedurile aprobate în anul 2025. Nu toate temele prevăzute în Programul de instruire/perfecționare au fost parcurse în perioada analizată.

La nivelul facultăților, departamentelor și compartimentelor administrative sunt elaborate programe de instruire/perfecționare, în funcție de specificul activităților desfășurate, de atribuțiile personalului și de nevoile identificate. Acestea completează Programul de instruire/perfecționare elaborat la nivel instituțional de CEAC și CMC.

Personalul didactic auxiliar și administrativ beneficiază de activități de instruire și perfecționare profesională, organizate în funcție de atribuțiile specifice posturilor și de nevoile instituționale. În luna iulie 2025, la nivelul universității a fost elaborată procedura de sistem privind formarea profesională și stabilirea necesarului de formare profesională a personalului didactic auxiliar și administrativ, aprobată prin HSU nr. 44 B/12.02.2026.



Procedura creează cadrul intern pentru identificarea nevoilor de formare și planificarea activităților de dezvoltare profesională. Începând cu anul 2026, în baza acestei proceduri, urmează să fie elaborat *Planul anual de formare profesională pentru personalul didactic auxiliar și administrativ*.

Analiza situației de fapt

Analiza activităților desfășurate evidențiază faptul că Universitatea „Valahia” din Târgoviște acordă o atenție constantă dezvoltării profesionale și personale a personalului, prin implementarea unor mecanisme instituționale de formare, perfecționare și susținere a dezvoltării carierei. Aceste activități sunt corelate cu obiectivele strategice ale universității și contribuie la creșterea capacității instituționale de a răspunde cerințelor educaționale, științifice și administrative aflate în continuă evoluție.

Personalul didactic și de cercetare beneficiază de oportunități diversificate de dezvoltare profesională prin participarea la conferințe, workshop-uri, proiecte educaționale și de cercetare, mobilități internaționale și programe de formare continuă. Aceste activități contribuie la actualizarea competențelor profesionale, la consolidarea dimensiunii internaționale a activității academice și la dezvoltarea unor practici educaționale și de cercetare în concordanță cu standardele europene.

Programele de formare organizate în anul 2025 demonstrează preocuparea instituției pentru dezvoltarea unor competențe relevante în contextul obiectivelor strategice asumate. Participarea unui număr semnificativ de cadre didactice și cercetători la cursurile de limba engleză susține dezvoltarea programelor de studii în limbi străine și procesul de internaționalizare. În același timp, activitățile de formare în domeniul consilierii și orientării în carieră contribuie la consolidarea capacității personalului de a sprijini parcursul educațional și profesional al studenților.

Un element important îl reprezintă preocuparea universității pentru promovarea educației incluzive și accesibile. Activitățile de formare desfășurate în cadrul proiectului PASDIS au contribuit la dezvoltarea competențelor personalului în lucrul cu studenții cu dizabilități și la consolidarea unei culturi instituționale bazate pe incluziune și egalitate de șanse.

Dezvoltarea profesională este susținută și prin activități de instruire în domeniul managementului calității și al controlului intern managerial, organizate în conformitate cu cerințele legale și cu standardele implementate la nivel instituțional. Elaborarea și implementarea Programului de instruire/perfecționare pentru anul 2025 demonstrează existența unei abordări structurate privind dezvoltarea competențelor personalului.

În ceea ce privește personalul didactic auxiliar și administrativ, elaborarea procedurii privind formarea profesională și stabilirea necesarului de formare profesională reprezintă un pas important către instituționalizarea unui sistem coerent de identificare a nevoilor de dezvoltare și de planificare a activităților de perfecționare. Implementarea acestei proceduri începând cu anul 2026 va contribui la consolidarea abordării strategice privind dezvoltarea resurselor umane.

Analiza evidențiază existența unor mecanisme funcționale de dezvoltare profesională, însă și oportunitatea consolidării caracterului sistematic al evaluării impactului activităților de formare asupra performanței individuale și instituționale.

Direcții viitoare de acțiune

- Dezvoltarea unei politici instituționale integrate privind dezvoltarea profesională și personală a tuturor categoriilor de personal.
- Implementarea anuală a planurilor de formare profesională bazate pe analiza nevoilor de dezvoltare identificate la nivel instituțional și al structurilor componente.



- Creșterea participării personalului la programe de formare în domenii prioritare precum pedagogia universitară, digitalizarea proceselor educaționale, inteligența artificială, managementul proiectelor și internaționalizarea.
- Consolidarea competențelor lingvistice ale personalului didactic și de cercetare pentru susținerea proceselor de internaționalizare și dezvoltare a programelor de studii în limbi străine.
- Extinderea programelor de formare privind educația incluzivă, accesibilitatea și sprijinirea studenților cu cerințe educaționale speciale.
- Dezvoltarea unor mecanisme de monitorizare și evaluare a impactului activităților de formare asupra performanței profesionale și instituționale.
- Stimularea participării personalului la mobilități internaționale, proiecte europene și rețele profesionale relevante.
- Calorificarea experienței acumulate în cadrul proiectelor instituționale și a bunelor practici identificate la nivel național și internațional în proiectarea programelor de dezvoltare profesională.

S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procedurile de recrutare aplicate la nivelul universității pentru ocuparea, prin concurs public, a posturilor didactice sau de cercetare vacante sunt în concordanță cu Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, și cu H.G. nr. 1339/2023 privind aprobarea Metodologiei-cadru de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din învățământul superior. Acestea se desfășoară în baza Metodologiei de concurs pentru ocuparea posturilor didactice sau de cercetare, elaborată la nivelul universității conform prevederilor legale aplicabile.

În anul 2025, pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante, concursurile au fost organizate în două etape, fiind scoase la concurs următoarele posturi:

- pe perioadă determinată de 3 ani, 3 posturi didactice de asistent universitar în etapa a I-a (HSU nr. 16F/31.10.2024) și 1 post didactic de asistent universitar în etapa a II-a (HSU nr. 25A/21.03.2025), posturi publicate pe pagina web a universității,
- pe perioadă nedeterminată, în etapa a I-a, 10 posturi didactice, după cum urmează: 1 post de profesor universitar, 5 posturi de conferențiar universitar, 3 posturi de lector universitar/șef de lucrări și 1 post de asistent universitar (HSU nr. 16F/31.10.2024), iar în etapa a II-a, 20 posturi didactice, după cum urmează: 3 posturi de profesor universitar, 13 posturi de conferențiar universitar, 2 post de lector universitar/șef de lucrări și 2 posturi de asistent universitar (HSU nr. 25B/21.03.2025), posturi publicate în Monitorul Oficial al României și pe pagina web a concursului și a universității.

În urma finalizării procedurilor de concurs au fost ocupate, pe funcții didactice, 31 posturi didactice, dintre care, pe perioadă determinată 4 posturi de asistent universitar (HSU nr. 22 A/10.02.2025, respectiv HSU nr. 37B/18.09.2025), iar pe perioadă nedeterminată, 4 posturi de profesor universitar, 15 posturi de conferențiar universitar, 5 post de lector universitar/șef de lucrări și 3 post de asistent universitar (HSU nr. 22 B/10.02.2025, respectiv HSU nr. 37 A/18.09.2025).



În concluzie, dintre cele 34 posturi didactice scoase la concurs, 31 posturi didactice au fost ocupate prin concurs, iar 3 posturi didactice de conferențiar universitar au rămas vacante, pentru unul dintre ele nefiind înregistrat niciun candidat înscris, iar pentru celelalte 2 concursul nu s-a desfășurat.

Pentru personalul didactic auxiliar, administrativ și de cercetare, recrutarea se realizează prin concurs, în condițiile legii și ale Metodologie privind ocuparea posturilor vacante a personalului didactic auxiliar, administrativ și de cercetare din cadrul Universității „Valahia” din Târgoviște.

În cazul personalului didactic auxiliar și administrativ, au fost scoase la concurs următoarele posturi (ocupate în anul 2025): 4 de posturi pe perioadă nedeterminată și ocupate 4 posturi, validate prin H.S. 24C/27.02.2025 astfel: un post administrator financiar S III, un post administrator patrimoniu S III, un post referent M II și un post muncitor M I, cu mențiunea că postul de referent M II a fost scos la concurs pe două fracțiuni de câte ½ normă (4 h/zi).

Analiza situației de fapt

Analiza proceselor de recrutare desfășurate la nivelul Universității „Valahia” din Târgoviște evidențiază existența unui cadru instituțional coerent și transparent pentru ocuparea posturilor didactice, de cercetare, didactice auxiliare și administrative. Procedurile aplicate sunt elaborate în conformitate cu prevederile legislației naționale și cu metodologiile proprii aprobate la nivel instituțional, asigurând respectarea principiilor legalității, transparenței, egalității de șanse și competenței profesionale.

În ceea ce privește personalul didactic și de cercetare, concursurile organizate în anul 2025 au fost desfășurate conform calendarului și procedurilor aprobate, informațiile privind posturile vacante fiind publicate prin canalele prevăzute de legislația aplicabilă. Publicarea anunțurilor în Monitorul Oficial al României și pe pagina web a universității, precum și existența documentației de concurs accesibile candidaților, demonstrează preocuparea instituției pentru asigurarea unui proces de recrutare deschis și transparent.

Rezultatele concursurilor evidențiază capacitatea universității de a atrage candidați pentru ocuparea posturilor vacante și de a consolida corpul academic. Gradul ridicat de ocupare a posturilor scoase la concurs, respectiv 31 de posturi ocupate din totalul de 34 de posturi didactice scoase la concurs, reflectă eficiența proceselor de recrutare și contribuie la consolidarea resurselor umane necesare realizării misiunii instituționale.

Procesul de recrutare a personalului didactic auxiliar și administrativ se desfășoară, de asemenea, în baza unor proceduri transparente și conforme cu cerințele legale. Ocuparea integrală a posturilor scoase la concurs în anul 2025 confirmă capacitatea universității de a răspunde necesităților operaționale și administrative prin atragerea resurselor umane necesare.

Analiza datelor disponibile indică faptul că procedurile de recrutare sunt funcționale și contribuie la dezvoltarea resurselor umane instituționale. Totodată, existența unor posturi pentru care nu au fost identificați candidați sau pentru care procedurile nu au fost finalizate evidențiază provocări specifice mediului academic actual, asociate disponibilității resursei umane înalt calificate în anumite domenii.

Direcții viitoare de acțiune

- Continuarea aplicării principiilor transparenței și competitivității în toate procedurile de recrutare și selecție.
- Dezvoltarea unor mecanisme proactive de identificare și atragere a resursei umane academice cu potențial ridicat, inclusiv prin valorificarea programelor doctorale și postdoctorale.

- Consolidarea politicilor instituționale de recrutare a tinerilor cercetători și cadre didactice aflate la începutul carierei academice.
- Promovarea oportunităților de carieră academică și de cercetare la nivel național și internațional pentru creșterea vizibilității concursurilor organizate.
- Dezvoltarea unor măsuri de retenție și dezvoltare a personalului nou recrutat, în vederea consolidării stabilității resurselor umane.

Criteriul A.4. Resursele financiare

S.A.4.1. Resurse financiare

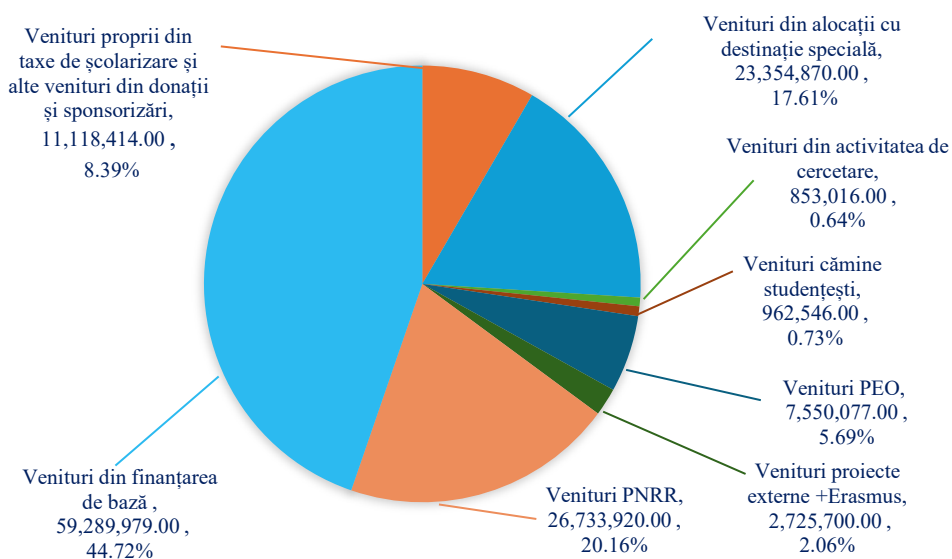
ÎÎS alocă resurse suficiente, în vederea obținerii unor rezultate adecvate, în concordanță cu misiunea asumată.

I.P.A.4.1.1 ÎÎS are în vedere atragerea de resurse financiare suficiente, din diverse surse, pentru susținerea activităților care decurg din obiectivele strategice stabilite și misiunea asumată.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea își asigură resursele financiare din alocații bugetare, taxe de școlarizare și alte taxe specifice, precum și din donații și sponsorizări. Activitatea financiară este fundamentată pe un buget anual, corelat cu un buget previzionat pe patru ani, și susținută de politici financiare pe termen scurt și mediu, orientate către menținerea sustenabilității instituționale.

Universitatea dispune de un buget anual de venituri și cheltuieli, avizat de Consiliul de administrație și aprobat de Senatul universitar, care este fundamentat și executat în conformitate. Execuția bugetului de venituri și cheltuieli este realizată în conformitate cu legislația financiar-contabilă aplicabilă, în condiții de echilibru bugetar cu prevederile legale.



Sursa datelor: Direcția Economică și Gestiunea Resurselor

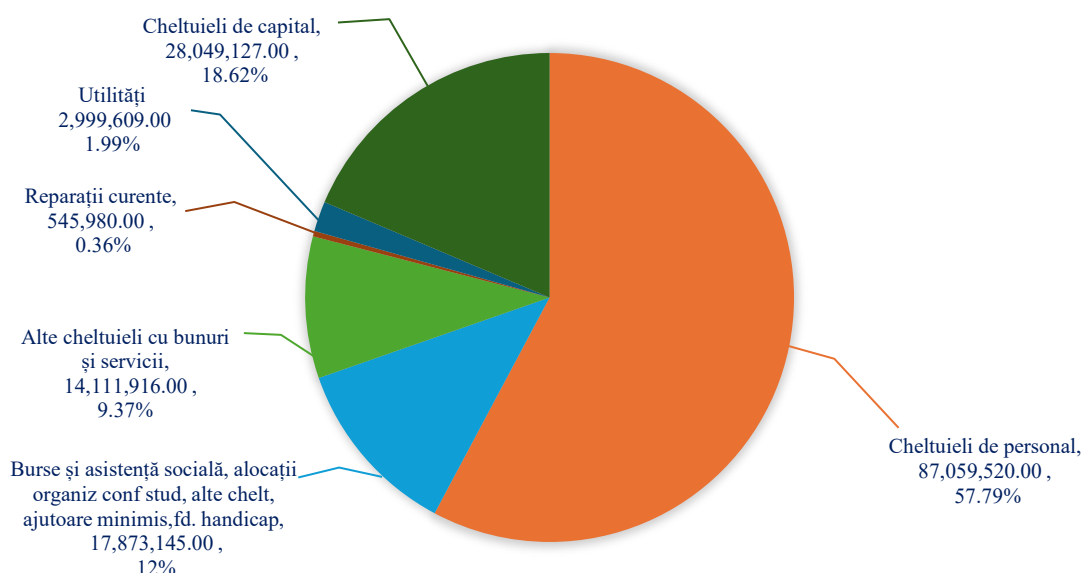
Figura 4. Structura veniturilor în anul 2025

Planificarea și fundamentarea politicilor economice și investiționale se realizează riguros, în condiții de eficiență economică și cu respectarea cadrului normativ aplicabil. Universitatea utilizează surse diversificate de finanțare și asigură o gestiune financiară prudentă și predictibilă. Astfel, la sfârșitul anului 2025, disponibilitățile bănești totale în conturi erau de 29.740.331 lei.

În anul 2025, veniturile totale ale universității au fost de 132.588.522 lei, în creștere cu 14,59% față de anul precedent, evoluție determinată în principal de creșterea finanțărilor din programe europene, în special prin PNRR.

Structura veniturilor evidențiază rolul predominant al finanțării instituționale (44,72%), completată de venituri proprii (8,39%), finanțare complementară (17,61%) și venituri din cercetare (0,64%), ceea ce reflectă un model financiar bazat preponderent pe finanțarea publică, dar susținut de surse complementare.

Cheltuielile totale realizate în anul 2025 au fost de 150.639.297 lei, în creștere cu 32,49% față de anul anterior, evoluție determinată în principal de intensificarea investițiilor instituționale și de implementarea proiectelor finanțate din fonduri externe, în special prin PNRR.



Sursa datelor: Direcția Economică și Gestiunea Resurselor

Figura 5. Structura cheltuielilor universității în anul 2025

Structura cheltuielilor evidențiază ponderea majoritară a cheltuielilor de personal (57,79%), urmate de cheltuielile de capital (18,62%) și de cele aferente bunurilor, serviciilor și lucrărilor de întreținere (9,37%). Această distribuție reflectă orientarea instituției atât către susținerea resursei umane, cât și către investiții în infrastructura educațională.

Diferența dintre ritmul de creștere al veniturilor și cel al cheltuielilor este explicată prin utilizarea disponibilităților din anii anteriori și prin caracterul investițional al fondurilor atrase, fără a indica dezechilibre structurale la nivelul bugetului instituției.

În vederea asigurării transparenței, execuția bugetului de venituri și cheltuieli, precum și structura veniturilor și cheltuielilor sunt făcute publice pe site-ul universității, prin documentele financiar-contabile disponibile la: <https://www.valahia.ro/documente/acces-informatii-financiare/>

În acest context, o componentă relevantă a utilizării resurselor financiare o reprezintă susținerea studenților prin acordarea burselor și a altor forme de sprijin material.



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



Universitatea dispune de un regulament privind acordarea bursei și a altor forme de sprijin material pentru studenți, în care sunt stabilite tipurile de burse, criteriile de eligibilitate și condițiile de acordare. Sistemul de sprijin financiar este susținut din alocații de la bugetul de stat, completate de venituri proprii, surse financiare externe și sponsorizări.

Pentru anul bugetar 2025, fondul de burse alocat de Ministerul Educației a fost de 14.468.639 lei, la care s-au adăugat 1.394.661 lei din venituri proprii, 1.466.242 lei din surse financiare externe, 441.525 lei prin Programul Educație și Ocupare (PEO) și 19.850 lei din sponsorizări.

Numărul bursei acordate în anul universitar 2024-2025, evidențiat în tabelele de mai jos, reflectă diversitatea formelor de sprijin și orientarea instituției către susținerea parcursului academic al studenților, inclusiv al celor din categorii vulnerabile.

Tabelul 1. Numărul de burse semestrul I /2024-2025

Burse semestrul I /2024-2025 (alocații ME și venituri proprii)											
Burse performanță toate bursele			Burse merit	Burse sociale	Burse sprijin material	Burse studenți R. Moldova	Ajutoare sociale ocasionale	Burse doctorale	Burse maternitate	Burse studenți străini	Burse Valahia Internațional
Științifică	Sportivă	Cultural- artistică									
4	1	0	988	425	0	21	162	20	16	11	2

Sursa datelor: Direcția Economică și Gestiunea Resurselor

Tabelul 2. Numărul de burse semestrul II /2024-2025

Burse semestrul II /2024-2025 (alocații ME și venituri proprii)											
Burse performanță toate bursele			Burse merit	Burse sociale	Burse speciale de ajutor social	Burse studenți R. Moldova	Ajutoare sociale ocasionale	Burse doctorale	Burse maternitate	Burse studenți străini	Burse Valahia Internațional
Științifică	Sportivă	Cultural- artistică									
4	1	0	938	480	0	21	160	20	2	2	2

Sursa datelor: Direcția Economică și Gestiunea Resurselor

Alocarea fondurilor pentru burse contribuie la susținerea accesului echitabil la educație și la reducerea riscului de abandon universitar.

Analiza evidențiază existența unui model financiar funcțional, bazat pe combinarea finanțării publice cu venituri proprii și surse externe. Creșterea veniturilor confirmă capacitatea instituției de a atrage resurse suplimentare, în special din programe europene, însă structura acestora indică menținerea unei dependențe semnificative de finanțarea publică.

Nivelul redus al veniturilor din cercetare este corelat cu numărul limitat de proiecte finanțate în perioada analizată și cu dinamica apelurilor de finanțare disponibile și evidențiază necesitatea intensificării participării la competiții internaționale precum și a dezvoltării parteneriatelor cu mediul economic, în vederea atragerii de finanțări competitive.

În ansamblu, structura veniturilor și dinamica cheltuielilor reflectă o orientare strategică către investiții și dezvoltare instituțională, în condițiile menținerii unui echilibru funcțional al resurselor financiare.



Analiza situației de fapt

Analiza situației financiare evidențiază faptul că Universitatea „Valahia” din Târgoviște dispune de resurse financiare care permit susținerea activităților asociate misiunii instituționale și implementarea obiectivelor strategice asumate. Managementul financiar este fundamentat pe principii de sustenabilitate, predictibilitate și utilizare eficientă a resurselor, fiind susținut prin mecanisme de planificare bugetară anuală și multianuală.

Evoluția veniturilor în anul 2025 demonstrează capacitatea instituției de a atrage și gestiona resurse financiare din surse diverse. Creșterea veniturilor totale comparativ cu anul precedent reflectă atât consolidarea finanțării instituționale, cât și succesul universității în accesarea fondurilor externe nerambursabile, în special prin programele finanțate din Planul Național de Redresare și Reziliență. Nivelul disponibilităților financiare existente la sfârșitul exercițiului bugetar confirmă capacitatea instituției de a susține investiții și de a gestiona eventuale fluctuații ale finanțării.

Structura veniturilor evidențiază existența unui model financiar funcțional, bazat pe combinarea finanțării publice cu venituri proprii și finanțări complementare. Totodată, ponderea semnificativă a finanțării instituționale indică menținerea unei dependențe importante față de alocațiile de la bugetul de stat, aspect caracteristic majorității universităților publice din România.

Analiza cheltuielilor relevă orientarea strategică a universității către dezvoltare instituțională și investiții. Ponderea semnificativă a cheltuielilor de personal reflectă importanța acordată resursei umane, iar nivelul ridicat al cheltuielilor de capital demonstrează preocuparea pentru modernizarea infrastructurii educaționale și de cercetare. Creșterea cheltuielilor în raport cu veniturile este justificată prin implementarea proiectelor de investiții și utilizarea disponibilităților financiare acumulate în anii anteriori, fără a afecta stabilitatea financiară a instituției.

Un element important îl reprezintă sprijinul financiar acordat studenților prin sistemul de burse și alte forme de susținere materială. Diversitatea categoriilor de burse și nivelul fondurilor alocate contribuie la promovarea echității, susținerea performanței academice și reducerea riscului de abandon universitar.

În ceea ce privește diversificarea surselor de finanțare, analiza evidențiază existența unor oportunități de dezvoltare, în special prin creșterea veniturilor provenite din activități de cercetare, inovare, transfer tehnologic și colaborare cu mediul economic. Ponderea redusă a acestor venituri indică necesitatea consolidării capacității instituționale de atragere a finanțărilor competitive și de valorificare a rezultatelor cercetării.

Direcții viitoare de acțiune

- Diversificarea surselor de finanțare prin creșterea participării la competiții naționale și internaționale de cercetare.
- Intensificarea atragerii fondurilor europene, inclusiv prin dezvoltarea capacității instituționale de elaborare și implementare a proiectelor.
- Dezvoltarea veniturilor proprii prin extinderea ofertei educaționale și a serviciilor suport;
- consolidarea parteneriatelor cu mediul economic și instituțional pentru finanțarea activităților de cercetare și inovare.
- Optimizarea utilizării resurselor financiare prin corelarea investițiilor cu obiectivele strategice instituționale.
- Menținerea unui echilibru bugetar sustenabil, prin planificare financiară multianuală și monitorizarea continuă a execuției bugetare.



I.P.A.4.1.2 Resursele financiare prevăzute în bugetul ÎÎS sunt gestionate și utilizate în mod eficace și eficient. Se are în vedere dezvoltarea instituțională sustenabilă.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea asigură gestionarea resurselor financiare printr-un sistem integrat de planificare, execuție și control bugetar, fundamentat pe bugetul anual de venituri și cheltuieli, aprobat de Senatul universitar, și pe proceduri interne conforme cadrului normativ aplicabil.

Taxele de școlarizare sunt stabilite în corelație cu costurile medii de școlarizare aferente învățământului public finanțat de la buget, pentru toate ciclurile de studii universitare, fiind comunicate prin canale instituționale oficiale și gestionate prin mecanisme transparente de colectare.

Utilizarea resurselor financiare se realizează în condiții de transparență, prin publicarea anuală a Raportului privind execuția bugetului de venituri și cheltuieli și a situațiilor financiare, disponibile pe site-ul instituției, ceea ce permite accesul părților interesate la informații relevante privind execuția bugetară.

Universitatea organizează și conduce contabilitate proprie, incluzând contabilitatea financiară și contabilitatea de gestiune, precum și activitatea de control financiar preventiv, în conformitate cu legislația în vigoare și procedurile interne. Aceste mecanisme contribuie la asigurarea disciplinei financiare, la reducerea riscurilor asociate execuției bugetare și la creșterea acurateței în utilizarea resurselor.

Activitatea financiar-contabilă este susținută de sisteme informatice integrate (EMSYS și „University Management System”), care permit monitorizarea în timp real a execuției bugetare, evidența operațiunilor financiare și accesul la informații relevante pentru fundamentarea deciziilor manageriale.

Mecanismele implementate permit utilizarea eficientă a resurselor financiare, evidențiată prin corelarea alocărilor bugetare cu obiectivele instituționale și prin monitorizarea continuă a execuției bugetare.

În ansamblu, cadrul de gestionare a resurselor financiare este funcțional și conform cu cerințele legale, caracterizat prin transparență, control și utilizarea instrumentelor informatice, contribuind la susținerea dezvoltării instituționale în condiții de echilibru bugetar.

Totodată, în contextul creșterii volumului investițiilor și al diversificării surselor de finanțare, se evidențiază necesitatea consolidării mecanismelor de evaluare a eficienței utilizării resurselor și a corelării mai strânse între alocarea financiară și rezultatele instituționale.

Analiza situației de fapt

Analiza mecanismelor de gestionare a resurselor financiare evidențiază existența unui sistem funcțional și integrat de planificare, execuție, monitorizare și control financiar, care permite utilizarea resurselor instituționale în conformitate cu obiectivele strategice asumate și cu prevederile cadrului normativ aplicabil.

Fundamentarea și aprobarea anuală a bugetului de venituri și cheltuieli, corelată cu planificarea strategică și operațională a universității, asigură cadrul necesar pentru utilizarea eficientă a resurselor financiare și pentru susținerea activităților educaționale, de cercetare, administrative și de dezvoltare instituțională. Existența unor mecanisme de monitorizare permanentă a execuției bugetare contribuie la menținerea echilibrului financiar și la adaptarea deciziilor manageriale în funcție de evoluția resurselor disponibile.



Transparența utilizării fondurilor este susținută prin publicarea periodică a informațiilor financiare relevante, inclusiv a execuției bugetare și a situațiilor financiare, ceea ce permite informarea comunității academice și a altor părți interesate cu privire la modul de administrare a resurselor instituționale.

Implementarea contabilității financiare și de gestiune, precum și funcționarea controlului financiar preventiv contribuie la consolidarea disciplinei financiare, la reducerea riscurilor asociate utilizării fondurilor și la creșterea eficienței proceselor de administrare a resurselor. Utilizarea sistemelor informatice integrate pentru gestionarea activităților financiar-contabile facilitează accesul la informații actualizate și susține procesul de fundamentare a deciziilor manageriale.

Analiza modului de utilizare a resurselor financiare evidențiază orientarea instituției către dezvoltare și investiții, reflectată prin alocarea unor resurse importante pentru modernizarea infrastructurii educaționale, de cercetare și a serviciilor destinate studenților. Aceste investiții contribuie la creșterea capacității instituționale și la îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activităților academice.

Totodată, în contextul creșterii volumului investițiilor și al complexității proiectelor finanțate din surse externe, se evidențiază oportunitatea dezvoltării unor instrumente suplimentare de analiză a eficienței utilizării resurselor și de evaluare a impactului investițiilor asupra performanței instituționale și a rezultatelor academice.

Direcții viitoare de acțiune

- Dezvoltarea unor instrumente de analiză și monitorizare a performanței financiare, corelate cu obiectivele strategice instituționale.
- Optimizarea proceselor de planificare bugetară prin corelarea alocărilor financiare cu rezultatele academice și de cercetare.
- Consolidarea sistemelor informatice integrate pentru susținerea proceselor financiare și decizionale.
- Îmbunătățirea mecanismelor de evaluare a eficienței cheltuielilor, în special pentru investiții și proiecte finanțate din fonduri externe.
- Dezvoltarea competențelor personalului implicat în gestionarea resurselor financiare;
- menținerea și extinderea transparenței financiare la nivel instituțional.

Criteriul A.5. Digitalizarea proceselor instituționale

S.A.5.1. Transformarea digitală

I.P.A.5.1.1 ÎÎS utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii, în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității universitare și beneficiarii indirecti ai educației.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea „Valahia” din Târgoviște utilizează instrumente informatice integrate pentru desfășurarea activităților academice, administrative, financiare, de cercetare și de asigurare a calității, în vederea îmbunătățirii accesului la servicii și a eficientizării proceselor instituționale.

Pentru gestionarea activităților academice este utilizată platforma informatică **University Management System (UMS)**, prin intermediul căreia sunt administrate informațiile referitoare la studenți, contractele de studii, situațiile școlare, planurile de învățământ, rezultatele evaluărilor, cataloagele electronice și alte procese specifice activității didactice.



Platforma a trecut la varianta **SmartUMS** în 2025, primele cataloage fiind listate în ianuarie 2026. Universitatea utilizează și **admitere online**, **semnătură electronică** (limitat pentru funcțiile de conducere), **e-learning prin intermediul Moodle**, **catalog electronic pentru studenți**.

În relația dintre studenți și cadrele didactice, universitatea utilizează platforma **Microsoft Teams**, care facilitează comunicarea academică, organizarea consultațiilor, transmiterea materialelor didactice și desfășurarea activităților de colaborare și învățare asistată digital.

Pentru gestionarea activităților economico-financiare și administrative sunt utilizate sisteme informatice dedicate, inclusiv **EMSYS** și modulele specifice din cadrul platformei UMS, care permit evidența operațiunilor financiare, monitorizarea execuției bugetare și fundamentarea deciziilor manageriale.

Biblioteca universității utilizează sistemul informatic **Liberty 6**, care oferă acces la catalogul electronic OPAC și la colecțiile bibliotecii. Studenții, cadrele didactice și cercetătorii beneficiază de acces la resurse electronice și baze de date științifice naționale și internaționale prin intermediul programului ANELIS Plus, inclusiv la platforme precum Clarivate Analytics, Scopus, ScienceDirect, SpringerLink, ProQuest și EBSCO.

Activitatea de cercetare și colaborarea academică internațională sunt susținute prin utilizarea platformelor digitale specifice și prin participarea universității la Alianța Universitară Europeană KreativEU. În cadrul Campusului Online KreativEU au fost dezvoltate și sunt utilizate instrumente digitale comune, precum Catalogul Transnațional de Cursuri (Course Catalogue), Joint Supervision Pool, Career Centre și Centre for Excellence dedicate educației digitale, inteligenței artificiale și educației interculturale.

În domeniul asigurării calității sunt utilizate instrumente informatice pentru colectarea, centralizarea și analiza datelor referitoare la indicatorii instituționali, evaluarea programelor de studii, evaluarea cadrelor didactice de către studenți și monitorizarea implementării măsurilor de îmbunătățire. Documentele sistemului de management al calității sunt disponibile în format electronic prin intermediul site-ului universității și al platformelor interne.

Universitatea utilizează site-ul instituțional și site-urile facultăților ca principale instrumente de informare și comunicare cu studenții, candidații, absolvenții și alte părți interesate, asigurând accesul la regulamente, metodologii, planuri de învățământ, informații privind admiterea, mobilitățile internaționale, activitățile de cercetare și serviciile oferite comunității academice.

În anul 2025, universitatea a continuat procesul de digitalizare a activităților academice și administrative, prin dezvoltarea și utilizarea instrumentelor informatice existente, precum și prin participarea la inițiative europene dedicate transformării digitale și dezvoltării competențelor digitale ale studenților și personalului.

Analiza situației de fapt

Transformarea digitală reprezintă una dintre direcțiile de dezvoltare instituțională asumate de Universitatea „Valahia” din Târgoviște, fiind susținută prin utilizarea unui număr diversificat de instrumente informatice destinate activităților academice, administrative, financiare, de cercetare și de asigurare a calității.

Analiza situației existente evidențiază existența unei infrastructuri digitale funcționale și a unui grad ridicat de digitalizare a principalelor procese universitare. Implementarea platformei University Management System și trecerea la versiunea SmartUMS au contribuit la modernizarea proceselor academice și administrative, facilitând gestionarea integrată a informațiilor privind studenții, rezultatele școlare, contractele de studii și documentele academice. Utilizarea admiterii online, a semnăturii electronice, a catalogului electronic și a platformelor de e-learning reflectă preocuparea instituției pentru simplificarea accesului la servicii și reducerea proceselor administrative bazate exclusiv pe documente în format fizic.



În plan educațional, utilizarea platformelor Moodle și Microsoft Teams susține dezvoltarea unui mediu de învățare flexibil și accesibil, care completează activitățile didactice desfășurate față în față și facilitează comunicarea permanentă dintre studenți și cadrele didactice. Aceste instrumente contribuie la creșterea accesului la resurse educaționale și la diversificarea modalităților de învățare și evaluare.

În domeniul cercetării și internaționalizării, participarea universității la Alianța Europeană KreativEU și utilizarea instrumentelor digitale dezvoltate în cadrul Campusului Online KreativEU demonstrează integrarea universității în ecosisteme digitale europene și contribuie la dezvoltarea competențelor digitale ale studenților, doctoranzilor și personalului academic.

Totodată, accesul electronic la resurse bibliografice și baze de date științifice internaționale, precum și utilizarea sistemelor informatice pentru managementul financiar și pentru asigurarea calității, contribuie la eficientizarea activităților instituționale și la creșterea calității serviciilor oferite beneficiarilor.

Cu toate acestea, analiza evidențiază faptul că procesul de transformare digitală se află într-o etapă de dezvoltare continuă. Existența mai multor platforme și aplicații informatice necesită consolidarea interoperabilității acestora și dezvoltarea unor mecanisme integrate de raportare și analiză a datelor. De asemenea, extinderea serviciilor digitale și dezvoltarea competențelor digitale ale personalului și studenților reprezintă direcții necesare pentru valorificarea completă a investițiilor realizate în infrastructura digitală.

Direcții viitoare de acțiune

- continuarea procesului de digitalizare a activităților academice, administrative și manageriale prin extinderea funcționalităților platformei SmartUMS;
- dezvoltarea interoperabilității dintre sistemele informatice utilizate la nivel instituțional și reducerea introducerii multiple a datelor în aplicații distincte;
- extinderea utilizării semnăturii electronice și a fluxurilor electronice de aprobare pentru documentele interne și externe;
- dezvoltarea serviciilor digitale destinate studenților, candidaților, absolvenților și partenerilor externi;
- consolidarea utilizării platformelor de e-learning și dezvoltarea resurselor educaționale digitale pentru toate programele de studii;
- dezvoltarea unor instrumente informatice de tip dashboard pentru monitorizarea indicatorilor instituționali și sprijinirea procesului decizional;
- creșterea gradului de digitalizare a proceselor de asigurare a calității și a activităților de raportare instituțională;
- dezvoltarea competențelor digitale ale personalului didactic, de cercetare și administrativ prin programe de formare continuă;
- valorificarea oportunităților oferite de Alianța Europeană KreativEU pentru dezvoltarea de servicii și resurse digitale comune;
- consolidarea măsurilor privind securitatea cibernetică, protecția datelor și continuitatea serviciilor informatice.



I.P.A.5.1.2 ÎÎS are în vedere asigurarea interoperabilității bazelor de date electronice proprii, precum și cu cele care decurg din aplicarea prevederilor legale în vigoare.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea „Valahia” din Târgoviște utilizează sisteme informatice precum SmartUMS, Moodle, EMSYS, Liberty 6, OPAC pentru gestionarea activităților academice, administrative, financiare și de raportare instituțională, având în vedere asigurarea interoperabilității bazelor de date electronice proprii și a schimbului de informații cu platformele și registrele naționale prevăzute de legislația în vigoare.

Datele gestionate prin UMS sunt utilizate pentru raportările către Registrul Matricol Unic al Universităților din România (RMUR), către Ministerul Educației, Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS), Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), Institutul Național de Statistică și alte autorități publice, în conformitate cu obligațiile legale de raportare.

Universitatea urmărește dezvoltarea graduală a interoperabilității între sistemele informatice utilizate la nivel instituțional, în vederea reducerii redundanței datelor, creșterii eficienței proceselor administrative și îmbunătățirii calității informațiilor utilizate în procesul decizional.

Analiza situației de fapt

Universitatea „Valahia” din Târgoviște utilizează mai multe sisteme informatice specializate pentru gestionarea activităților academice, administrative, financiare, documentare și de raportare instituțională, ceea ce creează premisele dezvoltării unui ecosistem digital integrat și a interoperabilității bazelor de date instituționale. Analiza situației existente evidențiază însă faptul că procesul de interoperabilizare a sistemelor informatice se află într-o etapă de consolidare și dezvoltare continuă. Existența unor aplicații specializate pentru domenii distincte de activitate creează necesitatea dezvoltării unor mecanisme extinse de integrare și schimb automatizat de date, în vederea reducerii redundanței informațiilor, creșterii eficienței operaționale și îmbunătățirii calității datelor utilizate în procesele manageriale și de raportare.

Direcții viitoare de acțiune

- Continuarea dezvoltării interoperabilității între sistemele informatice instituționale utilizate în domeniile academic, financiar, administrativ și al asigurării calității.
- Extinderea schimbului automatizat de date între SmartUMS și celelalte aplicații informatice utilizate la nivel instituțional.
- Consolidarea mecanismelor de raportare electronică către platformele și registrele naționale prevăzute de legislația în vigoare.
- Dezvoltarea unor instrumente de analiză și raportare managerială bazate pe date integrate provenite din sistemele informatice instituționale.
- Dezvoltarea serviciilor digitale destinate studenților și personalului prin valorificarea informațiilor disponibile în sistemele informatice existente.
- Valorificarea proiectelor și inițiativelor naționale și europene dedicate digitalizării și interoperabilității sistemelor informatice din învățământul superior.



Criteriul A.6. Colectarea, analiza și utilizarea datelor în vederea eficientizării proceselor și adoptării unor politici manageriale la nivel instituțional bazate pe evidențe

S.A.6.1. Colectare și analiză a datelor

I.P.A.6.1.1 ÎIS colectează sistematic și analizează periodic date referitoare la activitățile proprii, care decurg din misiunea asumată.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea „Valahia” din Târgoviște colectează și analizează sistematic date referitoare la activitățile educaționale, de cercetare, internaționalizare, asigurare a calității, management instituțional, resurse umane, resurse financiare și servicii destinate studenților, în vederea monitorizării îndeplinirii misiunii asumate și fundamentării procesului decizional.

Colectarea datelor se realizează prin intermediul structurilor academice și administrative ale universității, pe baza reglementărilor interne, a procedurilor sistemului de management al calității și a obligațiilor de raportare prevăzute de legislația în vigoare.

Datele privind activitatea educațională sunt colectate și gestionate prin platforma informatică SmartUMS și prin evidențele facultăților și departamentelor, incluzând informații referitoare la admitere, numărul de studenți, promovabilitate, abandon universitar, mobilități academice, finalizarea studiilor și inserția profesională a absolvenților.

În domeniul cercetării științifice sunt colectate și analizate date privind publicațiile științifice, proiectele de cercetare, participarea la manifestări științifice, activitatea centrelor de cercetare, indicatorii scientometrici și rezultatele activităților de inovare și transfer tehnologic. Aceste date sunt centralizate la nivelul Institutului de Cercetare Științifică și Tehnologică Multidisciplinară și sunt valorificate în elaborarea Raportului anual privind starea universității și a rapoartelor de cercetare.

În domeniul asigurării calității, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității și Compartimentul Managementul Calității colectează și analizează periodic date referitoare la programele de studii, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, rezultatele evaluărilor interne și externe, gradul de realizare a obiectivelor stabilite prin planurile operaționale și implementarea măsurilor de îmbunătățire.

Universitatea realizează anual monitorizarea principalilor indicatori instituționali privind resursele umane, situația financiară, activitatea educațională și de cercetare, internaționalizarea, satisfacția studenților și gradul de realizare a obiectivelor strategice. Rezultatele analizelor sunt reflectate în documente instituționale precum Raportul anual privind starea universității, Raportul de evaluare internă privind calitatea educației, rapoartele facultăților, rapoartele structurilor administrative și documentele de analiză managerială.

În procesul de colectare a datelor sunt utilizate și informațiile rezultate din chestionarele aplicate studenților, absolvenților, angajatorilor și personalului universității, precum și datele rezultate din procesele de audit intern și evaluare externă.

Datele colectate sunt analizate periodic în cadrul Consiliului de administrație, Senatului universitar, CEAC, consiliilor facultăților și al altor structuri de conducere și sunt utilizate pentru monitorizarea performanței instituționale, identificarea oportunităților de îmbunătățire și fundamentarea măsurilor manageriale.



Documente suport: Raportul anual privind starea universității, Raportul de evaluare internă privind calitatea educației, rapoartele facultăților și ale structurilor administrative, rapoartele CEAC și CMC, rapoartele de cercetare, rapoartele financiare, rapoartele Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră, rezultatele chestionarelor instituționale, bazele de date SmartUMS și documentele de analiză managerială.

Analiza situației de fapt

Universitatea „Valahia” din Târgoviște dispune de mecanisme instituționale funcționale pentru colectarea și analiza datelor referitoare la activitățile educaționale, de cercetare, internaționalizare, resurse umane, activități financiare și asigurarea calității. Existența unor structuri dedicate, precum CEAC, Compartimentul Managementul Calității, Direcția Economică, Direcția Resurse Umane, ICSTM și Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră, asigură colectarea sistematică a informațiilor relevante pentru monitorizarea activităților instituționale.

Analiza datelor colectate se regăsește în documente instituționale precum Raportul anual privind starea universității, Raportul de evaluare internă privind calitatea educației, rapoartele facultăților, rapoartele de cercetare și rapoartele financiare, care oferă conducerii universității informații privind evoluția principalilor indicatori instituționali.

În ultimii ani s-a consolidat monitorizarea unor indicatori relevanți, precum numărul de studenți, admiterea, promovabilitatea, finalizarea studiilor, inserția profesională a absolvenților, mobilitățile internaționale, performanța în cercetare, gradul de ocupare a posturilor didactice și execuția bugetară. Aceste informații permit evaluarea gradului de realizare a obiectivelor strategice și operaționale asumate la nivel instituțional.

Analiza evidențiază însă existența unor oportunități de dezvoltare privind integrarea datelor provenite din surse diferite și valorificarea acestora într-un sistem unitar de monitorizare managerială. În prezent, o parte dintre analize sunt realizate prin centralizarea informațiilor provenite din structuri diferite, ceea ce presupune activități suplimentare de prelucrare și corelare a datelor. De asemenea, există posibilitatea extinderii utilizării indicatorilor sintetici și a instrumentelor digitale de analiză în timp real pentru susținerea procesului decizional.

Direcții viitoare de acțiune

- Dezvoltarea unui sistem instituțional integrat de indicatori de performanță (KPI) pentru monitorizarea obiectivelor strategice și operaționale.
- Consolidarea interoperabilității bazelor de date și a sistemelor informatice utilizate la nivel instituțional.
- Dezvoltarea unor tablouri de bord (dashboard-uri) manageriale care să permită monitorizarea în timp real a principalilor indicatori instituționali.
- Extinderea utilizării analizelor predictive privind admiterea, retenția studenților, abandonul universitar și inserția profesională a absolvenților.
- Dezvoltarea unor mecanisme unitare de colectare și analiză a feedback-ului provenit de la studenți, absolvenți, angajatori și alte părți interesate.
- Creșterea gradului de automatizare a proceselor de raportare instituțională și de generare a indicatorilor utilizați în managementul universității.
- Valorificarea rezultatelor analizelor în procesele de planificare strategică, alocare a resurselor și îmbunătățire continuă a calității.



I.P.A. 6.1.2 ÎIS utilizează în procesul decizional evidențele rezultate din analiza datelor colectate.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea „Valahia” din Târgoviște utilizează în procesul decizional datele și informațiile rezultate din activitățile de monitorizare, evaluare și analiză desfășurate la nivelul structurilor academice și administrative.

Rezultatele analizelor sunt valorificate în procesul de elaborare, implementare și revizuire a documentelor strategice și operaționale, în fundamentarea măsurilor de îmbunătățire a calității educației, în alocarea resurselor și în dezvoltarea programelor de studii.

Datele privind admiterea, numărul de studenți, promovarea, abandonul universitar, finalizarea studiilor, mobilitățile academice și inserția profesională a absolvenților sunt analizate periodic la nivelul facultăților, al Consiliului de administrație și al Senatului universitar și sunt utilizate în procesul de planificare academică și în fundamentarea măsurilor privind oferta educațională.

Rezultatele evaluării interne a programelor de studii, ale auditului intern al sistemului de management al calității și ale evaluărilor externe sunt analizate de CEAC și de structurile de conducere și stau la baza elaborării planurilor de măsuri și a acțiunilor de îmbunătățire continuă.

În procesul de elaborare a Planului strategic 2024-2029 și a planurilor operaționale anuale au fost utilizate concluziile formulate în rapoartele de evaluare internă privind calitatea educației, în rapoartele privind starea universității, în rapoartele de audit intern și în analizele realizate la nivelul facultăților și compartimentelor administrative.

Datele privind activitatea de cercetare sunt utilizate în fundamentarea politicilor instituționale din domeniul cercetării și inovării. Rezultatele analizelor privind performanța științifică au stat la baza aprobării Strategiei cercetării științifice și creației universitare 2025-2029, a Planului de inovare și a măsurilor instituționale privind stimularea performanței în cercetare, inclusiv prin contractele de antrepriză pentru servicii intelectuale destinate susținerii performanței științifice.

Datele financiare și indicatorii economici sunt utilizați în procesul de elaborare a bugetului de venituri și cheltuieli, de stabilire a priorităților investiționale și de monitorizare a utilizării resurselor financiare.

De asemenea, rezultatele chestionarelor aplicate studenților, absolvenților și angajatorilor sunt analizate în cadrul structurilor responsabile cu asigurarea calității și sunt valorificate în procesul de revizuire curriculară, dezvoltare a serviciilor suport și adaptare a ofertei educaționale la cerințele mediului socio-economic.

Procesul decizional este susținut de rapoarte periodice prezentate și analizate în Consiliul de administrație, Senatul universitar, consiliile facultăților, CEAC și alte structuri instituționale, ceea ce contribuie la fundamentarea deciziilor pe baza evidențelor și a datelor relevante.

Raportul anual privind starea universității, Raportul de evaluare internă privind calitatea educației, Planul strategic 2024-2029, planurile operaționale anuale, rapoartele CEAC și CMC, rapoartele de audit intern, rapoartele CCOC, rapoartele privind cercetarea științifică, documentele bugetare și procesele-verbale ale structurilor de conducere, evidențiază aspectele prezentate anterior.



Analiza situației de fapt

Analiza evidențiază existența unor mecanisme funcționale prin care datele colectate la nivel instituțional sunt transformate în informații relevante pentru procesul decizional.

Universitatea utilizează rezultatele monitorizării indicatorilor educaționali, financiari, de cercetare și de asigurare a calității în elaborarea documentelor strategice, în definirea obiectivelor operaționale și în stabilirea măsurilor de îmbunătățire.

Un element pozitiv îl reprezintă utilizarea analizelor rezultate din evaluările interne și externe în procesele de revizuire a programelor de studii, în dezvoltarea politicilor de cercetare și în fundamentarea investițiilor instituționale.

Rezultatele obținute în ultimii ani, precum creșterea numărului de studenți, dezvoltarea ofertei educaționale, extinderea activităților de internaționalizare, implementarea unor investiții importante în infrastructură și consolidarea sistemului de management al calității, reflectă utilizarea informațiilor rezultate din procesele de monitorizare și evaluare.

Cu toate acestea, utilizarea datelor în procesul decizional poate fi consolidată prin dezvoltarea unor instrumente informatice integrate care să permită monitorizarea în timp real a indicatorilor instituționali și prin extinderea utilizării analizelor predictive și comparative. Există oportunități pentru creșterea gradului de integrare a informațiilor provenite din diferite surse și pentru dezvoltarea unui sistem unitar de indicatori manageriali.

Direcții viitoare de acțiune

- Dezvoltarea unui sistem instituțional de indicatori de performanță (KPI) corelați cu obiectivele strategice și operaționale ale universității.
- Implementarea unor dashboard-uri manageriale pentru monitorizarea în timp real a principalilor indicatori instituționali.
- Extinderea utilizării analizelor statistice și predictive în domenii precum admiterea, retenția studenților, abandonul universitar și inserția profesională a absolvenților.
- Consolidarea interoperabilității sistemelor informatice și integrarea datelor provenite din surse diferite într-un sistem unitar de raportare.
- Dezvoltarea mecanismelor de valorificare a feedback-ului provenit de la studenți, absolvenți și angajatori în procesul decizional.
- Creșterea gradului de automatizare a rapoartelor manageriale și a analizelor utilizate de structurile de conducere.
- Dezvoltarea culturii instituționale bazate pe utilizarea evidențelor și a datelor în fundamentarea deciziilor.
- Monitorizarea sistematică a impactului măsurilor adoptate și utilizarea rezultatelor obținute pentru revizuirea politicilor instituționale.
- Utilizarea rezultatelor proiectelor europene, a evaluărilor externe și a benchmark-urilor naționale și internaționale pentru susținerea dezvoltării instituționale.



DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

S.B.1.1. Conținutul programelor de studii

I.P.B.1.1.1 Fiecare program de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare, care împreună conduc la o calificare universitară.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea „Valahia” din Târgoviște organizează programe de studii universitare de licență, masterat și doctorat dezvoltate și structurate în raport cu rezultatele așteptate ale învățării, cu cerințele Cadrului Național al Calificărilor și ale Cadrului European al Calificărilor, precum și cu standardele specifice de calitate aplicabile învățământului superior.

Programele de studii sunt proiectate pornind de la calificările universitare și ocupațiile vizate, în concordanță cu cerințele pieței muncii și cu misiunea universității. Pentru fiecare program de studii sunt definite rezultatele învățării, exprimate prin competențe profesionale și transversale, acestea fiind corelate cu disciplinele din planurile de învățământ și cu metodele de evaluare utilizate. Procesul a început în iunie 2025 și s-a finalizat în septembrie 2025 prin modificarea planurilor de învățământ și a fișelor de disciplină.

Programele de studii sunt înregistrate în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), iar documentațiile aferente cuprind descrierea calificării, rezultatele învățării, ocupațiile vizate, precum și corelarea acestora cu disciplinele și activitățile de învățare.

Planurile de învățământ sunt elaborate în conformitate cu prevederile legale aplicabile și utilizează Sistemul European de Credite Transferabile (ECTS), fiecare disciplină fiind alocată unui număr de credite care reflectă volumul de muncă al studentului necesar pentru atingerea rezultatelor învățării. Programele de studii universitare de licență sunt organizate, după caz, pe 180 sau 240 ECTS, programele de masterat pe 120 ECTS (și 90 ca un caz special), iar studiile universitare de doctorat în conformitate cu reglementările specifice ciclului III de studii universitare.

Planurile de învățământ includ discipline obligatorii, opționale și facultative, activități practice, stagii de practică, activități de elaborare a proiectelor de diplomă și disertație, precum și activități de cercetare, în funcție de specificul programului de studii și al ciclului universitar.

Fișele disciplinelor descriu rezultatele învățării urmărite, conținuturile, metodele de predare și învățare, activitățile aplicative, bibliografia, metodele de evaluare și modul de alocare a creditelor ECTS. Fișele disciplinelor sunt revizuite anual și sunt publicate pe paginile web ale facultăților.

În procesul de proiectare și revizuire curriculară sunt utilizate consultări cu angajatori, absolvenți, studenți și reprezentanți ai mediului socio-economic, rezultatele acestora fiind valorificate în actualizarea competențelor, a rezultatelor învățării și a conținutului disciplinelor. La nivelul facultăților funcționează comisii responsabile de analiza și revizuirea programelor de studii, inclusiv prin intermediul structurilor CEAC-F și COLCA.

Dobândirea rezultatelor învățării este susținută prin activități de predare, învățare, instruire practică, cercetare și evaluare desfășurate în cadrul infrastructurii educaționale și de cercetare a universității. Studenții au acces la laboratoare didactice și de cercetare, la resurse bibliografice și baze de date științifice, precum și la activități de cercetare desfășurate în cadrul centrelor de cercetare și al Institutului de Cercetare Științifică și Tehnologică Multidisciplinară (ICSTM).



Procesul de evaluare a studenților este reglementat prin documentele instituționale specifice și urmărește verificarea gradului de realizare a rezultatelor învățării, atât pe parcursul studiilor, cât și prin examenele de finalizare a studiilor.

Prin structura curriculară, sistemul de credite transferabile, activitățile de învățare și evaluare, precum și prin mecanismele de monitorizare și revizuire periodică, programele de studii organizate de Universitatea „Valahia” din Târgoviște asigură formarea și certificarea calificărilor universitare corespunzătoare nivelurilor de studii și domeniilor în care acestea funcționează.

Provocarea majoră pentru 2026 o reprezintă *Evaluarea rezultatelor învățării*, prezentarea soluțiilor în comunitatea academică, elaborarea unei proceduri specifice respectiv integrarea metodelor în fișele disciplinelor.

Documente suport: planuri de învățământ, fișe ale disciplinelor, documentații RNCIS, rapoarte de evaluare internă și externă, regulamente privind activitatea profesională a studenților, regulamente privind examinarea și notarea studenților, procese-verbale ale structurilor academice, documente rezultate din consultarea angajatorilor și a altor părți interesate.

Analiza situației de fapt

Analiza evidențiază faptul că programele de studii organizate de Universitatea „Valahia” din Târgoviște sunt dezvoltate și implementate în concordanță cu cerințele cadrului legislativ național și european privind calificările universitare, rezultatele învățării și utilizarea Sistemului European de Credite Transferabile (ECTS).

Un progres instituțional important a fost realizat în anul 2025, când universitatea a parcurs un proces amplu de actualizare curriculară, care a inclus redefinirea rezultatelor învățării pentru programele de studii universitare, revizuirea planurilor de învățământ și actualizarea fișelor disciplinelor. Acest proces a contribuit la consolidarea abordării centrate pe student și la creșterea gradului de corelare dintre rezultatele învățării, conținuturile disciplinelor, activitățile de învățare și metodele de evaluare.

Un alt aspect pozitiv îl reprezintă existența unei practici instituționale de revizuire periodică a fișelor disciplinelor și a planurilor de învățământ, precum și corelarea acestora cu documentațiile RNCIS și cu standardele ARACIS aplicabile.

În același timp, analiza evidențiază faptul că procesul de implementare a abordării bazate pe rezultatele învățării se află într-o etapă de consolidare. Dacă definirea și integrarea rezultatelor învățării în documentele curriculare au fost realizate la nivel instituțional, evaluarea sistematică a gradului de atingere a acestora și utilizarea rezultatelor evaluării în procesele de îmbunătățire curriculară reprezintă o direcție aflată în curs de dezvoltare.

Direcții viitoare de acțiune

- Elaborarea și aprobarea unei proceduri instituționale privind evaluarea rezultatelor învățării la nivelul programelor de studii.
- Organizarea de sesiuni de formare și schimb de bune practici pentru cadrele didactice privind proiectarea și evaluarea rezultatelor învățării.
- Integrarea explicită a metodelor și instrumentelor de evaluare a rezultatelor învățării în fișele disciplinelor.
- Utilizarea rezultatelor evaluării pentru revizuirea periodică a planurilor de învățământ și a conținuturilor disciplinelor.



S.B.1.2. Relevanța programelor de studii

I.P.B.1.2.1 Programele de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea „Valahia” din Târgoviște organizează și desfășoară programele de studii universitare de licență, masterat și doctorat în conformitate cu prevederile Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu actele normative și reglementările specifice privind autorizarea, acreditarea și evaluarea calității în învățământul superior.

Programele de studii funcționează în baza actelor de autorizare provizorie sau acreditare emise potrivit legislației în vigoare și sunt incluse în nomenclatoarele oficiale aprobate anual prin hotărâri ale Guvernului privind domeniile și programele de studii universitare.

Universitatea monitorizează permanent conformitatea programelor de studii cu cerințele legale și cu standardele specifice ARACIS aplicabile ciclurilor de studii universitare de licență, masterat și doctorat. Acest proces este realizat prin intermediul structurilor responsabile cu asigurarea calității, respectiv CEAC, Compartimentul Managementul Calității, comisiile de evaluare și asigurare a calității constituite la nivelul facultăților și colectivele calității (COLCA).

În anul universitar 2025–2026, programele de studii au funcționat cu respectarea capacităților de școlarizare aprobate și a condițiilor prevăzute în actele de autorizare și acreditare. Admiterea, organizarea procesului didactic, structura planurilor de învățământ, resursele umane și materiale, precum și activitățile de evaluare și finalizare a studiilor au fost realizate în conformitate cu cerințele aplicabile fiecărui program de studii.

Anul 2025 a marcat trecerea către noile standarde și rapoarte de evaluare internă ARACIS, universitatea respectând în toate cazurile termenul de 9 luni pentru depunerea REI. Avizele de conformitate au fost oferite rapid structura acestor rapoarte fiind bine adaptată cerințelor.

Universitatea desfășoară anual procese de monitorizare și evaluare internă a programelor de studii, care includ analiza îndeplinirii standardelor de calitate, verificarea conformității documentelor academice și identificarea măsurilor de îmbunătățire. În acest scop sunt realizate audituri interne, evaluări interne ale programelor de studii și analize periodice la nivelul facultăților și al structurilor de conducere.

Rezultatele evaluărilor interne și externe sunt utilizate în procesul de actualizare a programelor de studii, a planurilor de învățământ, a fișelor disciplinelor și a documentațiilor aferente calificărilor universitare. În anul 2025, universitatea a finalizat procesul de actualizare a rezultatelor învățării și a documentelor curriculare asociate programelor de studii, în concordanță cu cerințele naționale privind calificările și rezultatele învățării.

Universitatea dezvoltă și programe noi de studii în conformitate cu reglementările legale aplicabile. În acest sens, sunt aplicate proceduri instituționale privind inițierea, evaluarea internă și aprobarea programelor de studii, inclusiv pentru programele de masterat care prezintă elemente de noutate în cadrul domeniilor acreditate.

Documente suport: actele de autorizare și acreditare ale programelor de studii, hotărârile de Guvern privind nomenclatoarele programelor de studii, rapoartele de evaluare internă și externă, rapoartele CEAC și CMC, documentațiile RNCIS, planurile de învățământ, statele de funcții, rapoartele privind starea universității și documentele privind monitorizarea programelor de studii.



Analiza situației de fapt

Analiza evidențiază faptul că Universitatea „Valahia” din Târgoviște dispune de mecanisme instituționale funcționale pentru monitorizarea și asigurarea conformității programelor de studii cu cerințele actelor de autorizare și acreditare, precum și cu standardele și indicatorii de performanță specifici evaluării calității în învățământul superior.

Programele de studii funcționează în cadrul legal și instituțional stabilit prin actele de autorizare și acreditare, fiind monitorizate periodic prin procese de evaluare internă, audit intern și analiză managerială. Existența unui sistem instituțional de asigurare a calității, susținut de CEAC, Compartimentul Managementul Calității, comisiile de evaluare și asigurare a calității de la nivelul facultăților și colectivele calității, contribuie la verificarea permanentă a respectării standardelor aplicabile.

Un element pozitiv îl reprezintă adaptarea rapidă a universității la noile cerințe metodologice ARACIS introduse în anul 2025. Elaborarea și transmiterea rapoartelor de evaluare internă în termenul prevăzut de metodologie, precum și obținerea avizelor de conformitate pentru documentațiile analizate demonstrează capacitatea instituțională de a răspunde eficient cerințelor de evaluare și monitorizare a calității.

Cu toate acestea, modificările frecvente ale cadrului legislativ și ale standardelor de evaluare externă impun menținerea unui proces continuu de monitorizare și actualizare a documentațiilor programelor de studii. Totodată, implementarea abordării bazate pe rezultatele învățării și dezvoltarea mecanismelor de evaluare a acestora reprezintă o direcție importantă de consolidare a conformității programelor cu tendințele europene în domeniul asigurării calității.

Direcții viitoare de acțiune

- Continuarea monitorizării periodice a programelor de studii prin evaluări interne și audituri ale calității.
- Consolidarea procesului de actualizare curriculară pe baza rezultatelor evaluărilor interne și externe.
- Dezvoltarea mecanismelor de evaluare a rezultatelor învățării și integrarea acestora în procesele de monitorizare a programelor de studii.
- Actualizarea continuă a documentațiilor RNCIS și a fișelor disciplinelor în concordanță cu evoluțiile legislative și cerințele pieței muncii.
- Dezvoltarea competențelor personalului implicat în procesele de evaluare internă și externă a programelor de studii.
- Extinderea consultărilor cu angajatorii, absolvenții și studenții în procesul de revizuire curriculară.
- Monitorizarea sistematică a gradului de îndeplinire a standardelor ARACIS la nivelul tuturor programelor de studii.
- Dezvoltarea unor instrumente informatice care să faciliteze monitorizarea indicatorilor specifici proceselor de autorizare, acreditare și evaluare periodică.
- Susținerea inițiativelor de dezvoltare a unor programe noi de studii în domenii cu potențial de dezvoltare și relevanță pentru piața muncii.



Criteriul B.2. Conținutul și relevanța programelor de studii

S.B.2.1. Concordanța dintre curriculum și calificare

I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea „Valahia” din Târgoviște asigură proiectarea și desfășurarea programelor de studii universitare în concordanță cu nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul Național al Calificărilor (CNC) și Cadrul European al Calificărilor (EQF), precum și cu cerințele specifice fiecărui ciclu de studii universitare.

În anul 2025, universitatea a realizat un proces instituțional de actualizare a rezultatelor învățării pentru toate programele de studii universitare de licență și masterat, în conformitate cu metodologia ANC și cu cerințele introduse prin noile standarde ARACIS privind proiectarea programelor de studii centrate pe rezultatele învățării. Procesul s-a desfășurat în perioada iunie–septembrie 2025 și a implicat facultățile, departamentele, comisiile de specialitate, structurile de asigurare a calității și reprezentanți ai mediului socio-economic.

Pentru fiecare program de studii au fost definite și revizuite rezultatele învățării, exprimate prin cunoștințe, aptitudini și responsabilitate și autonomie, în concordanță cu descriptorii de nivel ai calificărilor universitare și cu ocupațiile asociate programului de studii. Rezultatele învățării sunt corelate cu competențele specifice domeniului și cu cerințele pieței muncii, fiind reflectate în documentațiile RNCIS și în fișele disciplinelor.

La nivelul programelor de studii universitare de licență, rezultatele învățării sunt formulate astfel încât să corespundă nivelului 6 EQF, vizând dobândirea cunoștințelor și competențelor necesare exercitării unei profesii și dezvoltării ulterioare prin studii de masterat.

La nivelul programelor de studii universitare de masterat, rezultatele învățării sunt formulate în concordanță cu nivelul 7 EQF și urmăresc dezvoltarea competențelor avansate de analiză, cercetare, inovare, rezolvare de probleme complexe și asumare a responsabilității în contexte profesionale și academice specializate.

În cadrul studiilor universitare de doctorat, rezultatele învățării sunt asociate nivelului 8 EQF și sunt orientate către dezvoltarea competențelor de cercetare științifică avansată, generarea de cunoaștere nouă și contribuția originală la dezvoltarea domeniului de studii universitare de doctorat.

Corelarea dintre rezultatele învățării, disciplinele din planurile de învățământ și metodele de evaluare este realizată prin matricele de corespondență incluse în documentațiile programelor de studii și prin fișele disciplinelor. Aceste documente evidențiază contribuția fiecărei discipline la realizarea rezultatelor învățării și la formarea calificării universitare.

Procesul de proiectare și actualizare a rezultatelor învățării a avut la bază consultări cu angajatori, absolvenți, studenți, organizații profesionale și alte părți interesate relevante. Rezultatele acestor consultări au fost valorificate în definirea competențelor și a rezultatelor învățării asociate calificărilor universitare.

Monitorizarea concordanței dintre rezultatele învățării și nivelul calificării este realizată prin procesele de evaluare internă și externă a programelor de studii, prin analiza fișelor disciplinelor, prin evaluarea rezultatelor obținute de studenți și prin consultarea periodică a angajatorilor și absolvenților.

Universitatea utilizează rezultatele evaluărilor interne, ale auditului academic și ale evaluărilor externe ARACIS pentru actualizarea periodică a rezultatelor învățării și pentru menținerea concordanței acestora cu evoluțiile profesionale, științifice și legislative specifice domeniilor de studii.



Documente suport: documentațiile RNCIS ale programelor de studii, planurile de învățământ, fișele disciplinelor, matricele de corelare disciplină–rezultate ale învățării, procese-verbale ale departamentelor și facultăților privind actualizarea rezultatelor învățării (2025), rapoarte CEAC și rapoarte de evaluare internă, rapoarte și documente rezultate din consultarea angajatorilor, absolvenților și studenților, rapoarte de evaluare externă ARACIS.

Analiza situației de fapt

Analiza evidențiază faptul că Universitatea „Valahia” din Târgoviște a realizat în anul 2025 un proces instituțional amplu de actualizare și armonizare a rezultatelor învățării pentru toate programele de studii universitare de licență și masterat, în concordanță cu cerințele ANC, EQF și noile standarde ARACIS centrate pe rezultate ale învățării. Acest demers a contribuit la consolidarea corelării dintre calificările universitare, ocupațiile vizate și competențele dobândite de absolvenți.

Un punct forte îl reprezintă existența unei abordări unitare la nivel instituțional privind definirea rezultatelor învățării prin descriptorii de cunoștințe, aptitudini și responsabilitate și autonomie, precum și integrarea acestora în documentațiile RNCIS, planurile de învățământ și fișele disciplinelor. Corelarea rezultatelor învățării cu disciplinele și metodele de evaluare prin matricele de corespondență constituie o premisă importantă pentru asigurarea coerenței curriculare și pentru monitorizarea dobândirii competențelor specifice calificării.

De asemenea, procesul de revizuire a fost fundamentat pe consultarea părților interesate relevante – angajatori, absolvenți, studenți și organizații profesionale – ceea ce contribuie la creșterea relevanței calificărilor și la apropierea programelor de studii de cerințele mediului socio-economic.

Totuși, anul 2025 a reprezentat în principal etapa de definire și integrare formală a rezultatelor învățării în documentele curriculare. În perioada următoare, provocarea principală va fi trecerea de la abordarea bazată pe formularea rezultatelor învățării la evaluarea sistematică a gradului de realizare a acestora. În prezent, mecanismele de evaluare sunt orientate predominant către promovarea disciplinelor și finalizarea studiilor, fiind necesară dezvoltarea unor instrumente specifice care să permită măsurarea directă a atingerii rezultatelor învățării la nivel de disciplină, program de studii și calificare.

Se constată, de asemenea, existența unor diferențe între domeniile de studii în ceea ce privește nivelul de maturitate al abordării bazate pe rezultate ale învățării, ceea ce impune continuarea procesului de formare și sprijin metodologic pentru cadrele didactice implicate în proiectarea și evaluarea curriculumului.

Directii viitoare de acțiune

- Dezvoltarea și aprobarea unei proceduri instituționale privind evaluarea rezultatelor învățării la nivelul programelor de studii.
- Elaborarea unor metodologii și instrumente specifice pentru măsurarea gradului de realizare a rezultatelor învățării și pentru analiza nivelului de atingere a calificărilor.
- Integrarea explicită a rezultatelor învățării și a metodelor de evaluare asociate în fișele disciplinelor și în documentațiile programelor de studii.
- Utilizarea feedback-ului provenit de la angajatori, absolvenți și studenți pentru validarea relevanței rezultatelor învățării și actualizarea periodică a acestora.
- Includerea evaluării rezultatelor învățării în procesele de audit intern și de evaluare internă a programelor de studii.
- Dezvoltarea unor instrumente informatice care să permită monitorizarea și analiza rezultatelor învățării la nivel instituțional.



I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea „Valahia” din Târgoviște urmărește asigurarea concordanței dintre rezultatele învățării asociate programelor de studii și competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare calificărilor universitare, în conformitate cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor, ale Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), ale standardelor ocupaționale disponibile și ale Clasificării Europene a Aptitudinilor, Competențelor, Calificărilor și Ocupațiilor (ESCO).

În anul 2025, universitatea a desfășurat un proces instituțional de actualizare a rezultatelor învățării pentru programele de studii universitare de licență și masterat. În cadrul acestui proces au fost analizate calificările universitare, ocupațiile asociate programelor de studii, cerințele formulate de angajatori și evoluțiile pieței muncii, în vederea alinierii rezultatelor învățării la competențele solicitate în exercitarea profesiilor vizate.

Pentru fiecare program de studii, rezultatele învățării sunt corelate cu ocupațiile înscrise în RNCIS și cu cerințele specifice domeniului profesional. Corelarea este evidențiată în documentațiile programelor de studii, în fișele disciplinelor și în documentele elaborate pentru înregistrarea și actualizarea calificărilor universitare.

Procesul de proiectare și revizuire curriculară include consultarea periodică a angajatorilor, absolvenților, organizațiilor profesionale și altor reprezentanți ai mediului socio-economic. Rezultatele acestor consultări sunt utilizate pentru actualizarea competențelor profesionale și transversale urmărite prin programele de studii și pentru adaptarea conținutului disciplinelor la cerințele pieței muncii.

Monitorizarea concordanței dintre rezultatele învățării și competențele solicitate pe piața muncii este realizată prin procesele de evaluare internă și externă a programelor de studii, prin analiza feedback-ului angajatorilor și absolvenților, precum și prin revizuirea periodică a documentațiilor curriculare.

Analiza situației de fapt

Actualizarea rezultatelor învățării realizată în anul 2025 a oferit oportunitatea alinierii programelor de studii la cerințele actuale ale pieței muncii și la evoluțiile înregistrate la nivelul domeniilor profesionale. Un punct forte îl reprezintă utilizarea documentațiilor RNCIS și consultarea periodică a angajatorilor, absolvenților și reprezentanților mediului socio-economic în procesul de proiectare și revizuire curriculară. Aceste mecanisme contribuie la menținerea relevanței programelor de studii și la adaptarea competențelor formate la cerințele ocupațiilor vizate. Rezultatele consultărilor cu mediul extern sunt valorificate în actualizarea competențelor profesionale și transversale și în revizuirea conținutului disciplinelor, ceea ce contribuie la creșterea gradului de adecvare a pregătirii absolvenților la cerințele angajatorilor.

Direcții viitoare de acțiune

- Dezvoltarea unor mecanisme instituționale de analiză periodică a competențelor solicitate de piața muncii și de integrare a acestora în programele de studii.
- Extinderea consultărilor cu angajatorii, organizațiile profesionale și absolvenții în vederea validării rezultatelor învățării.



Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

S.B.3.1. Principii

I.P.B.3.1.1 ÎIS asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea „Valahia” din Târgoviște promovează și implementează principiile învățării centrate pe student prin proiectarea programelor de studii, organizarea procesului educațional și utilizarea unor strategii didactice care urmăresc implicarea activă a studenților în procesul de învățare și dezvoltarea competențelor necesare integrării profesionale și sociale.

Curriculumul programelor de studii este proiectat și actualizat în funcție de rezultatele învățării urmărite, de cerințele calificărilor universitare și de nevoile identificate prin consultarea studenților, absolvenților și angajatorilor. În anul 2025, universitatea a finalizat procesul de actualizare a rezultatelor învățării și a documentelor curriculare asociate, contribuind la consolidarea abordării centrate pe student și pe dobândirea competențelor specifice calificărilor universitare.

Strategiile didactice utilizate de cadrele didactice includ, în funcție de specificul disciplinelor și al domeniilor de studii, metode interactive și participative precum învățarea prin proiecte, studii de caz, rezolvarea de probleme, activități experimentale în laborator, activități de cercetare, prezentări, dezbateri și lucru în echipă. Aceste metode urmăresc dezvoltarea autonomiei în învățare, a gândirii critice și a capacității de aplicare a cunoștințelor în situații profesionale specifice.

Procesul educațional este susținut prin utilizarea infrastructurii didactice și de cercetare a universității, inclusiv laboratoare didactice și de cercetare, centre de cercetare, biblioteca universitară și platformele digitale instituționale. Studenții beneficiază de acces la platforme informatice precum Microsoft Teams, Moodle și SmartUMS, care facilitează comunicarea cu cadrele didactice, accesul la resurse educaționale și desfășurarea activităților de învățare asistată digital.

Universitatea asigură sprijin pentru parcursul academic al studenților prin sistemul de tutoriat, prin activitatea îndrumătorilor de an și prin programele de consultații organizate de cadrele didactice. Totodată, studenții beneficiază de servicii de consiliere educațională, psihologică și de orientare în carieră oferite prin Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră.

Studenții participă activ la procesele de evaluare și îmbunătățire a calității educației prin completarea chestionarelor de evaluare a cadrelor didactice și prin reprezentanții lor în structurile de conducere și de asigurare a calității ale universității. Rezultatele evaluărilor și feedback-ul studenților sunt analizate și utilizate în procesul de îmbunătățire a activităților didactice și a programelor de studii.

În anul 2025, universitatea a desfășurat activități dedicate creșterii accesibilității și incluziunii educaționale prin proiectul PASDIS – „Educație pentru Toți - Promovarea Accesibilității Studenților cu Dizabilități în Învățământul Superior”, prin care au fost implementate măsuri de sprijin pentru studenții cu dizabilități și cerințe educaționale speciale, atât la nivelul infrastructurii, cât și al procesului educațional.

Participarea studenților la sesiuni de comunicări științifice, conferințe, concursuri profesionale, activități desfășurate în cadrul Alianței Universitare Europene KreativEU, programe Erasmus+, proiecte de cercetare și activități extracurriculare contribuie la diversificarea experiențelor de învățare și la dezvoltarea competențelor profesionale și transversale.



Implementarea principiilor învățării centrate pe student este monitorizată prin procesele de evaluare internă și externă a programelor de studii, prin evaluarea activității didactice de către studenți, prin analiza rezultatelor academice și prin mecanismele instituționale de asigurare a calității.

Analiza situației de fapt

Existența disciplinelor opționale și facultative, a activităților practice, a proiectelor, a stagiilor de practică, a activităților de cercetare și a oportunităților de mobilitate internațională oferă studenților posibilitatea construirii unor parcursuri educaționale adaptate intereselor și obiectivelor profesionale proprii. În același timp, infrastructura digitală utilizată la nivelul universității (SmartUMS, Moodle, Microsoft Teams) facilitează accesul la resurse educaționale și comunicarea permanentă dintre studenți și cadrele didactice.

Cu toate acestea, analiza documentelor curriculare și a practicilor existente evidențiază faptul că gradul de implementare a metodelor moderne de învățare centrată pe student diferă între facultăți și domenii de studii. În unele situații, strategiile didactice și metodele de evaluare sunt încă predominant orientate către transmiterea și verificarea cunoștințelor, fiind necesară o dezvoltare suplimentară a abordărilor bazate pe proiecte, rezolvarea de probleme, cercetare aplicată, învățare colaborativă și evaluarea autentică a rezultatelor învățării.

Documentele instituționale și dovezile relevante care susțin această analiză includ planurile de învățământ, fișele disciplinelor, Regulamentul privind activitatea profesională a studenților (REG 02), Regulamentul privind examinarea și notarea studenților (REG 07), Regulamentul privind tutoriatul studenților, rapoartele CEAC și CEAC-F, rapoartele CCOC, rapoartele privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți, documentele proiectului PASDIS, documentele privind mobilitățile Erasmus și activitățile KreativEU, precum și rapoartele de evaluare internă și externă ale programelor de studii.

Direcții viitoare de acțiune

- Consolidarea implementării principiilor învățării centrate pe student la nivelul tuturor facultăților și programelor de studii, prin dezvoltarea unor repere metodologice instituționale comune.
- Dezvoltarea și extinderea utilizării metodelor active de predare și învățare, precum învățarea bazată pe proiecte, învățarea prin cercetare, studiile de caz, simulările și activitățile colaborative.
- Dezvoltarea unor indicatori instituționali care să permită monitorizarea periodică a gradului de implementare a învățării centrate pe student și evaluarea impactului măsurilor adoptate asupra performanței academice și satisfacției studenților.

I.P.B.3.1.2 ÎÎS asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezentă fizică și/sau virtuală.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea „Valahia” din Târgoviște promovează și susține participarea studenților la programe de mobilități academice naționale și internaționale, desfășurate atât cu prezentă fizică, cât și în format virtual sau mixt, în vederea dezvoltării competențelor academice, profesionale, lingvistice și interculturale.



Mobilitățile academice internaționale sunt organizate în principal prin Programul Erasmus+, în baza acordurilor interinstituționale încheiate cu universități partenere din state membre ale Uniunii Europene și din alte state participante la program. Gestionarea activităților de mobilitate este realizată prin Compartimentul Relații Internaționale și Erasmus+, în colaborare cu facultățile și coordonatorii Erasmus desemnați la nivelul structurilor academice.

Studentii universității au posibilitatea de a participa la mobilități de studiu și mobilități de practică, beneficiind de recunoașterea academică a rezultatelor obținute în instituțiile gazdă prin aplicarea Sistemului European de Credite Transferabile (ECTS), în conformitate cu regulamentele și procedurile instituționale privind mobilitățile academice.

Universitatea oferă studenților tradiționale oportunități prin programul Erasmus+ și noi oportunități de participare la activități internaționale de scurtă durată, inclusiv programe intensive mixte (Blended Intensive Programmes – BIP), organizate în cadrul Alianței Universitare Europene KreativEU. În cadrul alianței, studenții au acces la activități educaționale și de colaborare internațională desfășurate în format fizic, virtual sau mixt, precum: participarea la programe intensive internaționale (BIP-uri), concursuri de tip Hackathon și Challenge-Based Learning, școli de vară și școli de iarnă internaționale, conferințe și manifestări științifice dedicate studenților și doctoranzilor, activități desfășurate prin Campusul Online KreativEU.

În conformitate cu Anexa 20 în anul universitar 2024-2025 au avut loc 68 de mobilități outgoing pentru cadre didactice și 41 pentru studenți. Conform informațiilor din KreativEU cadrele didactice din UVT au participat la 8 BIP-uri, 5 conferințe, 10 ședințe de lucru fizice iar studenții au participat la 10 BIP-uri, 8 competiții de tip Hackathon, 6 conferințe.

Analiza situației de fapt

Datele disponibile evidențiază o evoluție pozitivă a participării studenților la mobilități internaționale, numărul mobilităților outgoing crescând constant în ultimii ani și atingând 41 de mobilități în anul universitar 2024–2025. Tendința confirmă interesul studenților pentru experiențele internaționale și capacitatea universității de a valorifica oportunitățile oferite de programele europene.

Un element de progres semnificativ îl reprezintă diversificarea formelor de mobilitate. Dacă în trecut participarea studenților era asociată în principal mobilităților clasice Erasmus de studiu și practică, în prezent universitatea oferă acces la programe intensive mixte (BIP), hackathoane internaționale, competiții de tip Challenge-Based Learning, școli de vară, conferințe și activități desfășurate prin Campusul Online KreativEU. Aceste forme de internaționalizare permit implicarea unui număr mai mare de studenți, inclusiv a celor care nu pot participa la mobilități de lungă durată.

În același timp, analiza evidențiază existența unor oportunități de dezvoltare. Raportul dintre numărul total al studenților universității (aproape 6.000 în anul universitar 2025–2026) și numărul mobilităților internaționale efective rămâne relativ redus. Participarea la mobilități este neuniformă între facultăți și domenii de studii, iar mobilitățile de lungă durată continuă să fie influențate de factori precum resursele financiare ale studenților, nivelul competențelor lingvistice și flexibilitatea curriculară.

De asemenea, deși participarea la activități internaționale virtuale și mixte este în creștere, este necesară dezvoltarea unor mecanisme mai clare de monitorizare a impactului acestora asupra rezultatelor învățării, dezvoltării competențelor interculturale și angajabilității absolvenților.

Documentele suport (acordurile Erasmus+, rapoartele Compartimentului Relații Internaționale și Erasmus+, statisticile mobilităților, documentele și rapoartele KreativEU, Learning Agreements, documentele de recunoaștere academică și rapoartele de evaluare a calității) confirmă existența unui sistem funcțional de susținere a mobilităților academice și o tendință pozitivă de extindere a dimensiunii internaționale a experienței educaționale oferite studenților.



Direcții viitoare de acțiune

- Creșterea numărului de studenți participanți la mobilități internaționale prin intensificarea activităților de promovare și informare privind oportunitățile Erasmus+ și KreativEU.
- Creșterea ponderii mobilităților de practică și a mobilităților asociate inserției profesionale, prin extinderea colaborării cu organizații și companii europene.
- Valorificarea oportunităților oferite de Alianța Universitară Europeană KreativEU pentru dezvoltarea mobilităților virtuale și mixte, accesibile unui număr mai mare de studenți.
- Integrarea mai accentuată a activităților internaționale de tip BIP, Hackathon, Challenge-Based Learning și proiecte colaborative în oferta educațională a facultăților.
- Creșterea participării studenților la activități internaționale de cercetare și inovare, în special la nivel de masterat și doctorat.

S.B.3.2. Echitate

I.P.B.3.2.1 ÎFS asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea acordă o atenție deosebită adaptării serviciilor educaționale și de sprijin la nevoile diferitelor categorii de studenți, inclusiv prin implementarea proiectelor finanțate din Fondul de Dezvoltare Instituțională (FDI).

În anul 2025, prin proiectul CNFIS-FDI-2025-F-0057 „Optimizarea ofertei educaționale și a serviciilor de consiliere pentru facilitarea tranziției absolvenților pe piața muncii – OptimJob”, au fost dezvoltate activități de consiliere educațională și profesională, orientare în carieră și dezvoltare a competențelor necesare integrării pe piața muncii. Proiectul a contribuit la creșterea accesului studenților la servicii personalizate de consiliere și la dezvoltarea unor instrumente moderne de sprijin pentru carieră.

În paralel, prin proiectul CNFIS-FDI-2025-F-0117 dedicat reducerii abandonului universitar și creșterii retenției studenților, universitatea a desfășurat activități de monitorizare a parcursului academic, identificare timpurie a studenților aflați în situații de risc educațional, consiliere și sprijin pentru integrarea și adaptarea la mediul universitar. Activitățile proiectului au contribuit la consolidarea mecanismelor instituționale de prevenire a abandonului universitar și de sprijinire a studenților aflați în dificultate.

De asemenea, prin proiectul CNFIS-FDI-2025-F-0417 au fost dezvoltate activități orientate către stimularea inițiativei, creativității și spiritului antreprenorial în rândul studenților, prin workshop-uri, sesiuni de formare, activități aplicative și colaborări cu mediul economic. Aceste activități au contribuit la diversificarea oportunităților de dezvoltare personală și profesională și la valorificarea potențialului individual al studenților.

Universitatea acordă o atenție specială și studenților cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale. În anul 2025 a fost implementat proiectul CNFIS-FDI-2025-F-0375 „Educație pentru Toți – Promovarea Accesibilității Studenților cu Dizabilități în Învățământul Superior (PASDIS)”, prin care au fost realizate măsuri de accesibilizare a infrastructurii și serviciilor universitare, contribuind la crearea unui mediu educațional incluziv și accesibil.



Prin aceste proiecte și prin activitățile permanente desfășurate de CCOC, sistemul de tutoriat și structurile academice, universitatea urmărește să ofere fiecărui student oportunități de dezvoltare adaptate nevoilor, abilităților și aspirațiilor sale, contribuind la creșterea șanselor de succes academic și profesional.

Analiza situației de fapt

Analiza activităților desfășurate în anul 2025 evidențiază o abordare integrată a conceptului de echitate educațională. Implementarea proiectelor finanțate prin Fondul de Dezvoltare Instituțională (FDI) a permis dezvoltarea unor măsuri concrete destinate atât studenților aflați în situații de risc educațional, cât și celor care urmăresc performanța academică, dezvoltarea profesională sau implicarea în activități antreprenoriale și de cercetare.

Proiectele FDI implementate în anul 2025 au contribuit la consolidarea serviciilor de consiliere și orientare în carieră, la dezvoltarea mecanismelor de prevenire a abandonului universitar, la creșterea accesibilității pentru studenții cu dizabilități și la dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale studenților. Aceste inițiative demonstrează preocuparea universității pentru abordarea diferențiată a nevoilor studenților și pentru crearea unui mediu educațional incluziv.

Un punct forte îl reprezintă existența unui sistem diversificat de sprijin, care include tutoriatul, consultațiile cadrelor didactice, activitatea Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră, programele de burse, măsurile de accesibilizare și oportunitățile oferite prin Erasmus+, KreativEU și activitățile extracurriculare.

Totuși, analiza evidențiază și necesitatea dezvoltării unor instrumente mai avansate de monitorizare a impactului măsurilor implementate asupra diferitelor categorii de studenți. În prezent, majoritatea datelor sunt colectate și analizate la nivel global, fiind oportună dezvoltarea unor mecanisme care să permită urmărirea distinctă a progresului studenților proveniți din grupuri vulnerabile, a celor cu dizabilități, a studenților internaționali sau a celor aflați în risc de abandon.

Direcții viitoare de acțiune

- Consolidarea mecanismelor instituționale de identificare timpurie și monitorizare a studenților aflați în situații de risc educațional, în vederea reducerii abandonului universitar și creșterii retenției.
- Dezvoltarea unui sistem integrat de indicatori care să permită monitorizarea distinctă a progresului și performanței diferitelor categorii de studenți (studenți cu dizabilități, studenți proveniți din medii dezavantajate, studenți internaționali, studenți aflați în risc de abandon).
- Extinderea activităților de consiliere academică, psihologică și de orientare în carieră, inclusiv prin dezvoltarea unor servicii digitale și a unor programe personalizate de sprijin.
- Extinderea oportunităților de dezvoltare personală și profesională prin programe antreprenoriale, activități de inovare, proiecte interdisciplinare, competiții studentești și activități desfășurate în cadrul Alianței Europene KreativEU.
- Dezvoltarea unor mecanisme de evaluare periodică a satisfacției studenților privind serviciile de sprijin și utilizarea rezultatelor obținute în procesul de îmbunătățire continuă a experienței educaționale.
- Creșterea gradului de participare a studenților la procesele de consultare și luare a deciziilor privind serviciile și activitățile destinate acestora, în spiritul principiilor învățării centrate pe student și al culturii participative promovate de universitate.



Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

I.P.B.4.1.1 ÎÎS asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, cu domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programelor de studii.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Instituția asigură studenților accesul la resurse educaționale, servicii de suport și infrastructuri de învățare adecvate domeniului de studii, ciclului de studii și nevoilor individuale de învățare, în vederea sprijinirii succesului academic și a participării echitabile la procesul educațional.

Studenții beneficiază de acces la infrastructura educațională a universității, formată din săli de curs și seminar, laboratoare didactice și de cercetare, biblioteci, centre de documentare, platforme digitale de învățare și resurse electronice specializate. Activitățile didactice și de învățare sunt susținute prin utilizarea platformelor instituționale SmartUMS, Moodle și Microsoft Teams, care facilitează accesul la materiale didactice, comunicarea cu cadrele didactice, evaluarea continuă și monitorizarea parcursului academic.

Studenții beneficiază de servicii de sprijin academic prin sistemul instituțional de tutoriat, consultațiile acordate de cadrele didactice, activitățile de mentorat și îndrumare pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor, precum și prin activitățile desfășurate în cadrul centrelor de cercetare și al Institutului de Cercetare Științifică și Tehnologică Multidisciplinară (ICSTM).

Universitatea asigură servicii de consiliere și orientare prin intermediul Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC), care oferă servicii de consiliere educațională, consiliere psihologică, orientare în carieră, dezvoltare personală și sprijin pentru integrarea profesională a studenților. Activitățile CCOC sunt adresate tuturor studenților, inclusiv celor aflați în situații de risc educațional sau social.

Sprijinul acordat studenților este completat prin sistemul de burse și alte forme de susținere financiară, facilitățile de cazare și accesul la activități extracurriculare, culturale, sportive și de voluntariat organizate la nivelul universității.

Universitatea acordă o atenție specială studenților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. Regulamentele instituționale privind activitatea profesională a studenților și evaluarea studenților includ prevederi referitoare la adaptarea procesului educațional și a evaluării la nevoile acestora. În cadrul Regulamentului privind examinarea și notarea studenților (REG 07) este inclus un sistem-cadru de evaluare a studenților cu dizabilități.

În anul 2025, prin proiectul CNFIS-FDI-2025-F-0375 „PASDIS – Educație pentru Toți – Promovarea Accesibilității Studenților cu Dizabilități în Învățământul Superior”, universitatea a implementat activități dedicate creșterii accesibilității educaționale și dezvoltării competențelor personalului și studenților pentru lucrul cu persoane cu dizabilități. În cadrul proiectului au fost organizate activități de instruire pentru cadre didactice și studenți, au fost promovate măsuri de incluziune și au fost dezvoltate resurse care contribuie la îmbunătățirea accesului studenților cu dizabilități la procesul educațional.

De asemenea, universitatea dezvoltă permanent infrastructura și serviciile destinate studenților, prin proiecte finanțate din fonduri instituționale, programe FDI, fonduri europene și investiții proprii, urmărind îmbunătățirea condițiilor de studiu și adaptarea acestora la diversitatea nevoilor educaționale ale beneficiarilor.



Analiza situației de fapt

Instituția dispune de un ansamblu diversificat de resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, care acoperă principalele dimensiuni ale parcursului academic: acces la infrastructură educațională și digitală, sprijin academic, consiliere și orientare, servicii sociale și măsuri dedicate incluziunii studenților cu cerințe educaționale speciale. Integrarea platformelor SmartUMS, Moodle și Microsoft Teams, împreună cu accesul la resursele bibliografice și bazele de date științifice internaționale, creează premise favorabile pentru desfășurarea unui proces educațional adaptat cerințelor actuale ale învățământului superior.

Analiza documentelor instituționale, a rapoartelor CCOC, a rapoartelor de implementare a proiectelor FDI, a rapoartelor de evaluare internă a calității și a rapoartelor privind starea universității evidențiază faptul că resursele și serviciile existente sunt adecvate și funcționale. Totuși, se observă necesitatea dezvoltării unor mecanisme mai avansate de monitorizare a utilizării serviciilor de suport și a impactului acestora asupra performanței academice, retenției și satisfacției studenților.

Direcții viitoare de acțiune

- Continuarea investițiilor în infrastructura educațională și digitală, inclusiv prin dezvoltarea resurselor educaționale online, a laboratoarelor virtuale și a instrumentelor de învățare asistată digital.
- Consolidarea măsurilor de accesibilizare pentru studenții cu dizabilități și cerințe educaționale speciale, prin extinderea facilităților existente, dezvoltarea resurselor educaționale accesibile și continuarea programelor de formare a personalului.
- Dezvoltarea unor mecanisme instituționale pentru identificarea timpurie a studenților aflați în situații de risc academic, social sau financiar și implementarea unor programe personalizate de sprijin.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

S.B.5.1. Definirea și evaluarea

I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea „Valahia” din Târgoviște asigură descrierea rezultatelor învățării la nivelul programelor de studii și al disciplinelor, astfel încât acestea să sprijine înțelegerea de către studenți și cadrele didactice a obiectivelor educaționale, a conținutului activităților de învățare și a competențelor urmărite prin procesul de formare.

În anul 2025, universitatea a finalizat procesul de actualizare a rezultatelor învățării pentru programele de studii universitare de licență și masterat, în concordanță cu cerințele metodologice naționale și cu standardele ARACIS privind proiectarea programelor de studii centrate pe rezultate ale învățării. În cadrul acestui proces au fost revizuite planurile de învățământ și fișele disciplinelor, fiind definite și corelate rezultatele învățării la nivel de program și disciplină.

Fișele disciplinelor includ informații privind obiectivele disciplinei, rezultatele învățării urmărite, conținutul activităților de curs și aplicații, metodele de predare și învățare, metodele de evaluare, bibliografia recomandată și contribuția disciplinei la realizarea competențelor asociate calificării universitare. Rezultatele învățării sunt formulate prin cunoștințe, aptitudini și responsabilitate și autonomie, fiind corelate cu nivelul calificării și cu cerințele programului de studii.



Rezultatele învățării sunt definite în standardele ARACIS la nivelul ramurii de știință și domeniului de licență, fiind lăsată liberată cu privire la disciplinele de specializare. Abordarea diferită funcție de domeniile de licență nu a permis o reglementare uniformă la nivelul unei universități comprehensive. Legătura dintre rezultatele învățării și competențele profesionale și transversale pe care fiecare universitate și le propune pentru un anumit domeniu este diferită pentru programe cu aceeași denumire. Soluția, în anumite situații, a fost cea în care s-au realizat matrice de corelație rezultate ale învățării – discipline – competențe (impusă prin standard ARACIS), discipline – competențe, respectiv competențe – rezultate ale învățării – discipline.

Analiza situației de fapt

Universitatea „Valahia” din Târgoviște a realizat un progres semnificativ în implementarea abordării centrate pe rezultate ale învățării, prin actualizarea planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor pentru programele de studii universitare de licență și masterat. Acest proces a contribuit la creșterea transparenței procesului educațional și la clarificarea așteptărilor privind competențele și performanțele academice urmărite prin fiecare disciplină.

Procesul de actualizare realizat în anul 2025 a evidențiat însă și complexitatea aplicării conceptului de rezultate ale învățării într-o universitate comprehensivă, care include domenii de studii foarte diverse. Deși standardele ARACIS definesc rezultatele învățării la nivelul ramurilor de știință și al domeniilor de studii, modul de transpunere a acestora la nivelul disciplinelor și al competențelor asociate calificărilor presupune un grad ridicat de interpretare și adaptare instituțională.

În acest context, au fost identificate abordări diferite între domeniile de studii și între programe cu aceeași denumire, atât la nivel național, cât și instituțional. Pentru a asigura coerența internă a programelor de studii, facultățile au dezvoltat diferite tipuri de matrice de corelare între rezultate ale învățării, discipline și competențe, contribuind astfel la clarificarea relațiilor dintre elementele curriculare și calificările urmărite.

Se constată că procesul de definire și descriere a rezultatelor învățării este în mare măsură finalizat la nivel documentar, însă etapa următoare trebuie să vizeze consolidarea înțelegerii și aplicării unitare a acestui concept de către cadrele didactice și studenți, precum și dezvoltarea mecanismelor de evaluare a gradului de realizare a rezultatelor învățării.

Direcții viitoare de acțiune

- Continuarea procesului de armonizare instituțională a modului de formulare și utilizare a rezultatelor învățării la nivelul programelor de studii.
- Elaborarea unor ghiduri și exemple de bune practici pentru proiectarea disciplinelor pe baza rezultatelor învățării.
- Dezvoltarea unui model instituțional comun privind corelarea rezultatelor învățării, competențelor și disciplinelor.
- Consolidarea utilizării matricelor de corelare rezultate ale învățării – competențe – discipline și integrarea acestora în procesele de evaluare internă.
- Organizarea unor activități de formare pentru cadrele didactice privind proiectarea curriculară și evaluarea bazată pe rezultate ale învățării.
- Creșterea gradului de informare a studenților cu privire la rolul și semnificația rezultatelor învățării în cadrul programelor de studii.
- Valorificarea concluziilor rezultate din evaluările interne și externe pentru îmbunătățirea continuă a descrierii și utilizării rezultatelor învățării.



I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea asigură un sistem coerent, echitabil și transparent de evaluare a studenților, fundamentat pe reglementări interne privind examinarea, notarea, activitatea profesională a studenților și finalizarea studiilor. Cadrul de reglementare include Regulamentul privind examinarea și notarea studenților (REG 07), Regulamentul privind activitatea profesională a studenților (REG 02), Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenului de licență/diplomă și disertație (REG 26), precum și proceduri interne aplicabile proceselor de evaluare.

În REG 07 - Regulament privind examinarea și notarea studenților, în Anexa 1 se face referire la un sistem cadru de evaluare a studenților cu dizabilități.

La finalizarea studiilor, verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examenele de finalizare a studiilor, organizate în conformitate cu prevederile legale și cu reglementările proprii ale universității. Examenele de finalizare permit evaluarea competențelor dobândite de studenți pe parcursul programului de studii și certificarea rezultatelor învățării.

Examenele de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat se organizează și se desfășoară pe baza regulamentului propriu aprobat de Senatul universitar, cu respectarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație, aprobată prin OME nr. 3691/2024, cu modificările și completările ulterioare.

În anul 2025, examenele de finalizare a studiilor s-au organizat și desfășurat în conformitate cu Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenului de licență/diplomă și disertație (REG 26), aprobat prin HSU nr. 6 A/30.04.2024, precum și cu regulamentele proprii de organizare și desfășurare a examenelor de finalizare a studiilor, elaborate la nivelul fiecărei facultăți aprobate prin HCA nr. 14/29.05.2024.

Pentru Facultatea de Științe și Arte, regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor a fost actualizat în anul 2025 și aprobat prin HCA nr. 18/21.05.2025.

Informațiile privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor sunt publicate pe site-urile facultăților.

Universitatea monitorizează numărul absolvenților și rata de promovare a examenelor de finalizare a studiilor, ca indicatori relevanți pentru analiza eficacității procesului educațional.

În Tabelul 3 este prezentată situația absolvenților studiilor universitare de licență, pe facultăți, în perioada 2021–2025, incluzând numărul total al absolvenților, numărul absolvenților cu diplomă și rata de promovare a examenului de finalizare a studiilor. Rata de promovare este calculată ca raport între numărul absolvenților cu diplomă și numărul total al absolvenților. Datele detaliate pe programe de studii sunt prezentate în Anexa 8.

Tabelul 3. Absolvenți de licență și rata de promovare a examenului de finalizare

Facultatea	2021			2022			2023			2024			2025		
	Nr.1	Nr.2	Rata (%)	Nr.1	Nr.2	Rata (%)	Nr.1	Nr.2	Rata (%)	Nr.1	Nr.2	Rata (%)	Nr.1	Nr.2	Rata (%)
FDA	99	87	87,88	76	68	89,47	115	100	86,96	91	81	89,01	57	50	87,72
FIE	88	88	100	87	87	100	78	77	98,72	77	76	98,70	77	75	97,40
FIM	39	38	97,44	48	48	100	63	63	100	48	47	97,92	38	38	100
FMA	76	75	98,68	62	61	98,39	63	62	98,41	48	45	93,75	37	37	100



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



FPL	42	38	90,48	52	36	69,23	49	46	93,88	38	34	89,47	39	33	84,62
FSA	30	28	93,33	49	45	91,84	37	36	97,30	16	16	100	43	39	90,70
FSE	138	128	92,75	166	155	93,37	143	134	93,71	180	170	94,44	186	174	93,55
FSI	123	116	94,31	133	129	96,99	136	132	97,06	133	133	100	133	130	97,74
FSU	110	99	90,00	113	110	97,35	125	118	94,40	104	99	95,19	133	126	94,74
FTE	91	88	96,70	84	78	92,86	101	93	92,08	100	99	99	84	82	97,62
Total ciclul I	836	785	93,90	870	817	93,91	910	861	94,62	835	800	95,81	827	784	94,80

Nr.1 reprezintă numărul total al absolvenților cu și fără diplomă; Nr.2 reprezintă numărul absolvenților care au obținut diplomă.

Sursa datelor: date transmise de secretariatele facultăților

În Figura 6 este ilustrată evoluția numărului de absolvenți de studii universitare de licență la nivelul universității, iar în Figura 7 este prezentată evoluția ratei de promovare a examenului de finalizare a studiilor universitare de licență la nivelul universității, pentru aceeași perioadă.

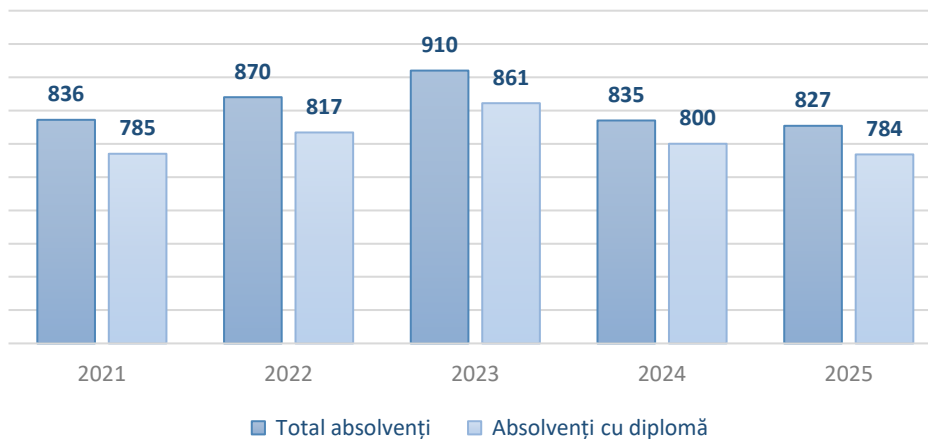


Figura 6. Evoluția numărului absolvenților studiilor universitare de licență la nivelul universității, în perioada 2021-2025

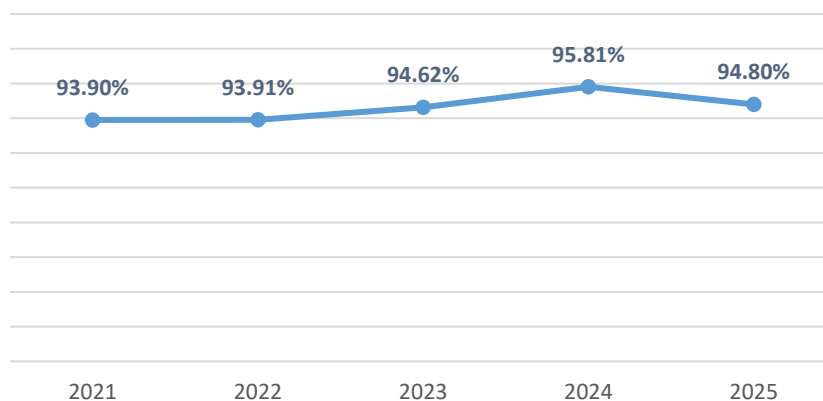


Figura 7. Evoluția ratei de promovare a examenului de finalizare a studiilor universitare de licență la nivelul universității, în perioada 2021-2025

Comparativ cu datele raportate anterior, se observă actualizări ale numărului absolvenților cu diplomă pentru unele promoții anterioare, ceea ce reflectă finalizarea ulterioară a examenului de licență/diplomă de către o parte dintre absolvenți.

În anul 2025, numărul total al absolvenților studiilor universitare de licență a fost de 827, iar numărul absolvenților care au obținut diplomă a fost de 784, rata de promovare a examenului de finalizare fiind de 94,80%. În perioada 2021-2025, rata de promovare s-a menținut la valori ridicate, cuprinse între aproximativ 93,9% și 95,8%, ceea ce indică faptul că majoritatea absolvenților care au ajuns la etapa finalizării studiilor au promovat examenul de licență.



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



În Tabelul 4 este prezentată situația absolvenților studiilor universitare de masterat, pe facultăți, în perioada 2021-2025, incluzând numărul total al absolvenților, numărul absolvenților cu diplomă și rata de promovare a examenului de finalizare a studiilor. Rata de promovare este calculată ca raport între numărul absolvenților cu diplomă și numărul total al absolvenților. Datele detaliate pe programe de studii sunt prezentate în Anexa 9.

Tabelul 4. Absolvenți de masterat și rata de promovare a examenului de finalizare

Facultatea	2021			2022			2023			2024			2025		
	Nr.1	Nr.2	Rata (%)	Nr.1	Nr.2	Rata (%)	Nr.1	Nr.2	Rata (%)	Nr.1	Nr.2	Rata (%)	Nr.1	Nr.2	Rata (%)
FDA	50	48	96	38	37	97,37	45	45	100	38	37	97,37	47	42	89,36
FIE	70	64	91,43	56	49	87,50	56	52	92,86	61	49	80,33	77	72	93,51
FIM	31	31	100	28	28	100	35	35	100	30	30	100	40	39	97,50
FMA	39	38	97,44	44	43	97,73	31	31	100	40	40	100	38	32	84,21
FPL	37	33	89,19	30	27	90	12	10	83,33	23	19	82,61	31	28	90,32
FSA	42	36	85,71	39	34	87,18	10	8	80	39	34	87,18	30	30	100
FSE	133	124	93,23	126	115	91,27	124	115	92,74	94	84	89,36	105	95	90,48
FSU	47	42	89,36	34	29	85,29	43	41	95,35	41	37	90,24	56	53	94,64
FTE	84	82	97,62	69	61	88,41	69	65	94,20	53	52	98,11	64	64	100
Total ciclul II	533	498	93,43	464	423	91,16	425	402	94,59	419	382	91,17	488	455	93,24

Nr.1 reprezintă numărul total al absolvenților cu și fără diplomă; Nr.2 reprezintă numărul absolvenților care au obținut diplomă.

Sursa datelor: date transmise de secretariatele facultăților

În Figura 8 este ilustrată evoluția numărului de absolvenți de studii universitare de masterat la nivelul universității, iar în Figura 9 este prezentată evoluția ratei de promovare a examenului de finalizare a studiilor universitare de masterat la nivel universității, pentru aceeași perioadă.

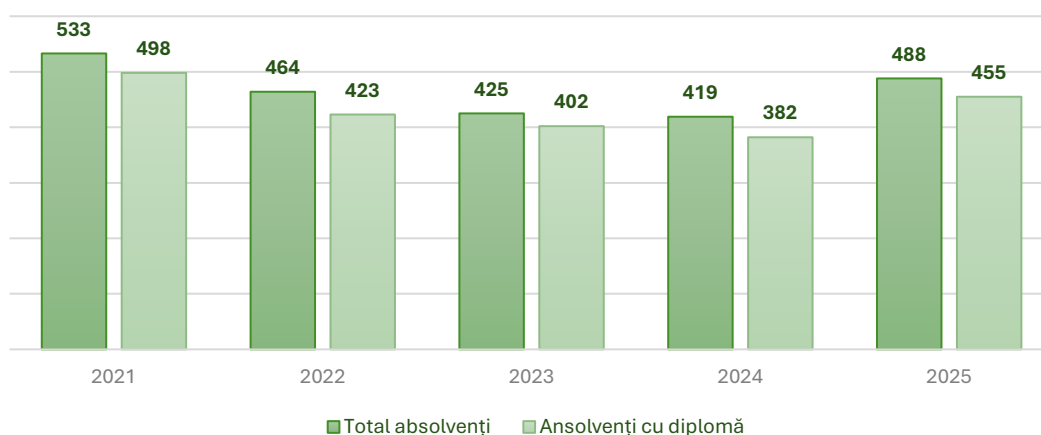


Figura 8. Evoluția numărului absolvenților studiilor universitare de masterat la nivelul universității, în perioada 2021-2025

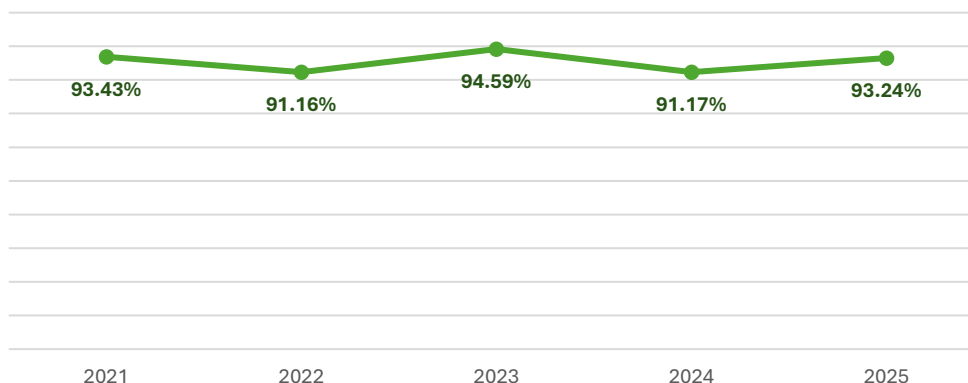


Figura 9. Evoluția ratei de promovare a examenului de finalizare a studiilor universitare de masterat, în perioada 2021–2025

Comparativ cu datele raportate anterior, se pot observa actualizări ale numărului absolvenților cu diplomă pentru unele promoții anterioare, ceea ce reflectă finalizarea ulterioară a examenului de disertație de către o parte dintre absolvenți.

În anul 2025, numărul total al absolvenților studiilor universitare de masterat a fost de 488, iar numărul absolvenților care au obținut diplomă a fost de 455, rata de promovare a examenului de disertație fiind de 93,24%. În perioada 2021-2025, rata de promovare s-a menținut la un nivel ridicat, cuprins între aproximativ 91,16% și 94,59%, ceea ce indică faptul că majoritatea absolvenților care au ajuns la etapa finalizării studiilor au promovat examenul de disertație.

Evoluția numărului titlurilor de doctor acordate, pe domenii de studii universitare de doctorat, este prezentată în Tabelul 5.

Tabelul 5. Evoluția titlurilor de doctor acordate, pe domenii de doctorat

Domeniul de studii universitare de doctorat	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Management	16	39	45	35	2
Contabilitate	10	6	4	15	7
Istorie	8	10	8	16	2
Ingineria materialelor	2	3	3	1	-
Inginerie mecanica	1	-	-	1	-
Inginerie electrica	4	1	-	1	-
Total ciclul III	41	59	60	69	11

*Conform Ordinelor Ministrului Educației privind atribuirea titlului de doctor pentru un an universitar

Sursa datelor: Secretariat IOSUD

Analiza situației de fapt

Documentele și datele prezentate evidențiază existența unui sistem coerent și transparent de evaluare a rezultatelor învățării, atât prin evaluările realizate pe parcursul studiilor, cât și prin examenele de finalizare. Menținerea ratei de promovare peste 90% indică un nivel ridicat de finalizare cu succes a examenelor de finalizare de către absolvenții.

Cadrul normativ existent reglementează în mod clar modalitățile de evaluare, criteriile de apreciere a performanței academice, condițiile de promovare și procedurile de finalizare a studiilor.



Totodată, includerea unor prevederi specifice privind evaluarea studenților cu dizabilități reflectă preocuparea universității pentru asigurarea accesului echitabil la procesul educațional și pentru respectarea principiilor incluziunii și egalității de șanse.

Organizarea examenelor de finalizare a studiilor se realizează în conformitate cu prevederile legislației naționale și ale regulamentelor proprii, iar informațiile relevante sunt comunicate public prin intermediul site-urilor facultăților. Aceste practici contribuie la asigurarea transparenței procesului de evaluare și la informarea adecvată a studenților.

Monitorizarea sistematică a rezultatelor examenelor de finalizare reprezintă un instrument important pentru evaluarea eficacității procesului educațional. Datele analizate pentru perioada 2021–2025 evidențiază menținerea unor rate ridicate de promovare atât pentru studiile universitare de licență, cât și pentru studiile universitare de masterat. Stabilitatea acestor indicatori sugerează existența unei corelări adecvate între rezultatele învățării asumate prin programele de studii, activitățile de predare și evaluare și nivelul competențelor dobândite de absolvenți.

Direcții viitoare de acțiune

- Continuarea monitorizării rezultatelor examenelor de finalizare a studiilor, inclusiv la nivel de facultate și program de studii, și corelarea acestor date cu indicatorii privind parcursul academic, promovarea pe parcursul studiilor și abandonul universitar, în vederea identificării eventualelor situații care necesită măsuri de sprijin academic sau monitorizare suplimentară.
- Includerea în fișele de discipline a descrierii acoperirii rezultatelor declarate ale învățării prin componentele de examinare pentru toate disciplinele și fără includerea prezentei ca o componenta de examinare, precum și realizarea unui model de catalog de examinare care să includă componentele notei (recomandările formulate în cadrul proceselor de evaluare externă a programelor și domeniilor de studii universitare de către ARACIS).
- Detalierea unitară, la nivelul fișelor disciplinelor, a modului de examinare a rezultatelor învățării, prin corelarea explicită a acestora cu metodele de evaluare, criteriile de notare, ponderea probelor și nivelul de performanță așteptat și creșterea ponderii evaluărilor aplicative, inclusiv prin lucrări practice, studii de caz, proiecte, aplicații de teren și evaluarea stagiilor de practică în corelare cu feedbackul angajatorilor.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

S.B.6.1. Inserția

I.P.B.6.1.1 ÎIS desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul universității funcționează Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC), care își desfășoară activitatea în conformitate cu Metodologia privind organizarea și funcționarea Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră din cadrul Universității „Valahia” din Târgoviște și cu procedurile specifice aplicabile, inclusiv PO 07.48 – Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților pe piața muncii.

CCOC oferă studenților și absolvenților servicii de asistență și consultanță/consiliere pentru dezvoltarea de abilități și competențe specifice, necesare în vederea identificării unui loc de muncă, în concordanță cu cerințele actuale și de perspectivă ale pieței muncii.



În anul universitar 2024-2025, studenții și absolvenții au beneficiat de informări periodice privind oportunitățile de angajare disponibile prin intermediul Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă Dâmbovița, precum și de ofertele de muncă transmise de instituții și organizații publice sau private. Aceste informații au fost diseminate prin intermediul paginii de Facebook a CCOC și prin afișare la avizierele facultăților.

Totodată, au fost promovate în rândul studenților și absolvenților acțiunile organizate de AJOFM Dâmbovița, inclusiv *Bursa Locurilor de Muncă* din data de 23.05.2025 și *Bursa Locurilor de Muncă pentru Absolvenți* din data de 10.10.2025, la care au participat studenți, absolvenți și reprezentanți ai CCOC.

În anul universitar 2024-2025, CCOC a organizat 14 activități de consiliere de grup dedicate pregătirii portofoliului de angajare, simulării interviului de angajare și dezvoltării competențelor transversale, la care au participat 82 de studenți din diferite domenii de studiu. De asemenea, activitățile de consiliere privind rutele educaționale și ocupaționale au fost desfășurate la nivel de grup, beneficiind de acestea 90 de studenți.

Reprezentanți ai CCOC au participat la *Conferința Stadiul de dezvoltare a rețelei CCOC la nivel universitar – 2025*, desfășurată la Craiova, în perioada 27–29.11.2025, precum și la întâlnirea privind proiectul *Adaptarea ofertei educaționale la solicitările pieței muncii, prin fundamentarea politicilor din domeniu pe bază de date*.

Activitatea CCOC este prezentată în *Raportul de activitate al Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră pentru anul 2025*.

La nivelul facultăților sunt dezvoltate colaborări cu parteneri externi (companii, organizații profesionale, instituții publice și organizații neguvernamentale) în vederea facilitării accesului studenților la stagii de practică, internship-uri și oportunități de angajare. Totodată, sunt organizate workshop-uri de carieră, târguri de joburi, întâlniri cu angajatori și sesiuni de consiliere profesională, în colaborare cu Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră.

Pentru monitorizarea inserției profesionale a absolvenților, facultățile realizează periodic anchete privind angajabilitatea absolvenților, rezultatele acestora fiind analizate la nivelul COLCA și CEAC-F și utilizate în procesul de revizuire curriculară și de îmbunătățire a programelor de studii.

Prin proiectul CNFIS-FDI-2025-F-0417, „Edu4ALL – Soluții universitare pentru acces echitabil și incluziune în învățământul superior”, universitatea a răspus unei nevoi stringente de asigurare a accesului echitabil la învățământul superior pentru elevii și studenții proveniți din medii defavorizate, precum și pentru reducerea inegalităților educaționale. În acest context, pentru stimularea interesului absolvenților de liceu privind continuarea studiilor la nivel universitar, proiectul Edu4ALL și-a propus: ealizarea unor acțiuni concrete care să ofere elevilor o perspectivă clară asupra oportunităților, importanței și necesității formării și calificării profesionale prin specializări academice; promovarea unor inițiative de informare și conștientizare, bazate pe evidențierea cunoașterii, a perspectivelor de carieră și a beneficiilor pe termen lung ale învățământului universitar. Pentru studenți au fost elaborate materiale didactice necesare desfășurării activităților de consiliere, mentorat, tutoriat, activități de dezvoltare personală, workshop-uri, s-au organizat și desfășurat sesiuni de orientare și consiliere profesională, s-au organizat și derulat activități de tutoriat destinate reducerii abandonului universitar și s-a achiziționat, implementat și promovat platforma software cloud „Valahia Edu4All”.

Prin acest demers instituția a căutat soluții de atragere a unor candidați mai informați asupra traseelor academice minimizând riscul de abandon, iar prin consiliere, mentorat și tutorat să faciliteze absolvenților o tranziție mai facilă de la învățare la piața muncii.



Analiza situației de fapt

Analiza activităților desfășurate la nivelul Universității „Valahia” din Târgoviște evidențiază existența unui sistem instituțional funcțional de sprijinire a tranziției studenților și absolvenților către piața muncii, coordonat prin intermediul Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră și susținut prin colaborarea facultăților cu parteneri din mediul socio-economic.

Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră desfășoară activități specifice de informare, consiliere și orientare profesională, având ca obiectiv dezvoltarea competențelor necesare integrării pe piața muncii și sprijinirea studenților în identificarea unor oportunități educaționale și profesionale adecvate. Activitățile organizate în anul universitar 2024–2025 demonstrează preocuparea universității pentru dezvoltarea competențelor transversale, a abilităților de prezentare profesională și a capacității de adaptare la cerințele mediului ocupațional.

Colaborarea cu Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Dâmbovița și promovarea constantă a ofertelor de muncă, a burselor locurilor de muncă și a altor oportunități de angajare contribuie la facilitarea contactului dintre studenți și potențialii angajatori. Participarea studenților și absolvenților la astfel de activități reprezintă o componentă importantă a procesului de tranziție de la mediul academic la mediul profesional.

Un rol important îl au și colaborările dezvoltate la nivelul facultăților cu companii, instituții publice și organizații profesionale, care facilitează accesul studenților la stagii de practică, internship-uri, proiecte comune și oportunități de angajare. Aceste colaborări contribuie la consolidarea relevanței programelor de studii și la apropierea procesului educațional de cerințele pieței muncii.

Universitatea monitorizează inserția profesională a absolvenților prin mecanisme instituționale specifice, iar rezultatele obținute sunt analizate în cadrul structurilor responsabile de asigurarea calității și utilizate în procesele de actualizare curriculară și dezvoltare a programelor de studii. Această abordare contribuie la crearea unei legături funcționale între rezultatele procesului educațional și cerințele mediului socio-economic.

Participarea reprezentanților CCOC la activități și rețele profesionale naționale dedicate consilierii și orientării în carieră contribuie la actualizarea practicilor utilizate și la integrarea bunelor practici în activitatea desfășurată la nivel instituțional.

Direcții viitoare de acțiune

- Consolidarea parteneriatelor cu mediul economic și extinderea colaborărilor cu organizațiile profesionale, în vederea oferirii unor oportunități suplimentare de practică, internship și angajare pentru studenți și absolvenți, corelate cu feedbackul absolvenților, rezultatele monitorizării inserției profesionale și cerințele actuale ale pieței muncii.
- Creșterea gradului de participare a studenților la activitățile de consiliere și orientare profesională.
- Dezvoltarea unor instrumente digitale pentru informarea studenților privind oportunitățile de practică, internship și angajare.
- Consolidarea colaborării dintre CCOC, facultăți și structurile responsabile de asigurarea calității în vederea valorificării rezultatelor monitorizării inserției profesionale.
- Creșterea gradului de utilizare a rezultatelor studiilor privind inserția profesională în procesele de revizuire curriculară și de dezvoltare a ofertei educaționale.



S.B.6.2. Date cu privire la inserție și retenție

I.P.B.6.2.1 ÎIS colectează și analizează date, în condițiile legii, cu privire la parcursul profesional al absolvenților, raportat la nivelul calificării obținute, și analizează solicitările pieței muncii.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea colectează date cu privire la parcursul profesional al absolvenților pe piața muncii, prin monitorizările realizate la nivel instituțional de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC).

În anul 2025, Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților s-a realizat în conformitate cu PO 07.48 - Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților pe piața muncii.

CCOC întocmește anual *Centralizatorul inserției absolvenților*, document inclus în *Raportul anual de activitate al CCOC*, publicat pe site-ul universității. Datele privind inserția profesională a absolvenților sunt valorificate, de asemenea, în *Raportul anual privind starea universității*.

Pentru anul 2025, a fost realizată analiza inserției profesionale a absolvenților Universității „Valahia” din Târgoviște, concomitent cu actualizarea datelor privind inserția absolvenților pentru promoțiile anterioare.

Datele au fost obținute pe baza completării, de către absolvenți, a *Formularului absolventului Universității „Valahia” din Târgoviște* (F 642.2021) și a *Chestionarului privind monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților Universității „Valahia” din Târgoviște* (F 643.2021).

Situația inserției profesionale a absolvenților de studii universitare de licență și masterat, pe programe de studii, pentru perioada 2023-2025, este prezentată în Anexa 10.

Pentru analiza inserției profesionale a absolvenților de licență, universitatea monitorizează atât numărul absolvenților, cât și numărul absolvenților angajați în domeniul absolvit.

În analiza inserției profesionale pe promoții, absolvenții sunt încadrați în funcție de anul finalizării studiilor, nu de anul susținerii examenului de licență/diplomă. Astfel, absolvenții care au susținut examenul de finalizare într-un an ulterior sunt repartizați promoției corespunzătoare anului în care au finalizat studiile. Această modalitate de evidențiere poate determina actualizări ale numărului de absolvenți și ale ratelor de inserție profesională față de rapoartele anterioare.

Pentru datele aferente promoțiilor 2024 și 2025 nu a fost încă atins termenul de doi ani de la absolvire utilizat în analiza inserției profesionale. Prin urmare, valorile înregistrate pentru aceste promoții au caracter provizoriu și vor fi actualizate în rapoartele următoare, pe măsură ce sunt colectate noi date privind angajarea în domeniul studiilor finalizate.

Evoluția acestor indicatori este prezentată la nivel instituțional pentru perioada 2023-2025 în Figura 10. Rata de angajare în domeniul absolvit a fost calculată ca raport între numărul absolvenților angajați în domeniul absolvit și numărul total al absolvenților de licență pentru fiecare promoție analizată și este prezentată în Figura 11.

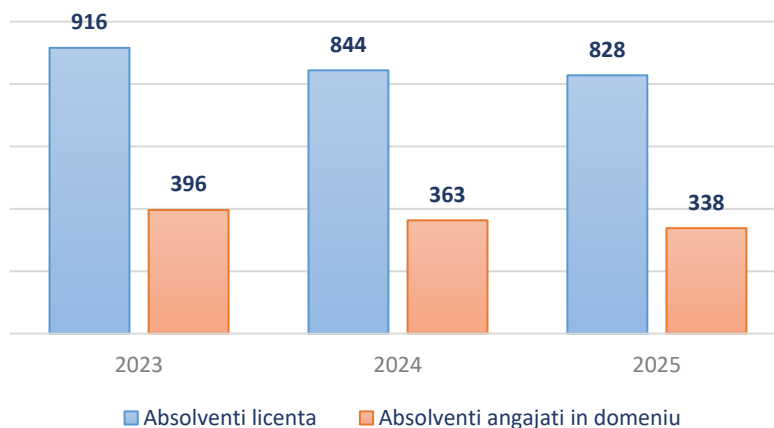


Figura 10. Evoluția absolvenților de licență și a angajării în domeniul absolvit la nivelul universității, în perioada 2023-2025

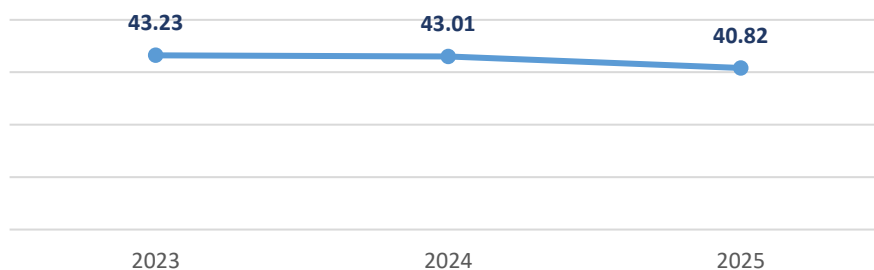


Figura 11. Evoluția ratei de angajare a absolvenților de licență în domeniul absolvit la nivelul universității, în perioada 2023-2025

Datele privind inserția profesională arată că pentru promoția 2023, numărul absolvenților de licență angajați în domeniul absolvit a fost de 396, raportat la un număr total de 916 absolvenți, ceea ce reprezintă o rată de angajare în domeniu de 43,23%, pentru promoția 2024, au fost înregistrați 363 absolvenți angajați în domeniu, dintr-un total de 844 absolvenți, rata fiind de 43,01, iar pentru promoția 2025, numărul absolvenților angajați în domeniul absolvit a fost de 338, raportat la 828 absolvenți, ceea ce corespunde unei rate de 40,82%.

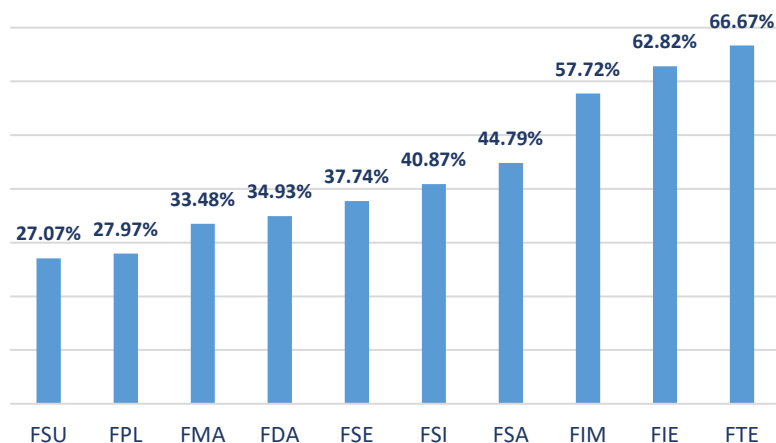


Figura 12. Rata cumulată de angajare a absolvenților de licență în domeniul absolvit pe facultăți, în perioada 2023-2025

Graficul din Figura 12 evidențiază diferențe semnificative între facultăți în ceea ce privește rata cumulată de angajare a absolvenților de licență în domeniul absolvit, pentru perioada 2023-2025. Cele mai ridicate valori se înregistrează la FTE, cu 66,67%, FIE, cu 62,82%, și FIM, cu 57,72%, ceea ce indică o corelare mai pronunțată între formarea universitară și inserția profesională în domeniul studiilor finalizate.

Valori intermediare sunt înregistrate la FSA, cu 44,79%, FSI, cu 40,87%, FSE, cu 37,74%, FDA, cu 34,93%, și FMA, cu 33,48%. Cele mai reduse valori se observă la FPL, cu 27,97%, și FSU, cu 27,07%. Aceste diferențe pot fi influențate de specificul domeniilor de studii, dinamica pieței muncii, oportunitățile locale și regionale de angajare, precum și de gradul de răspuns al absolvenților la instrumentele de monitorizare.

Rezultatele indică necesitatea analizării inserției profesionale nu doar la nivel instituțional, ci și la nivel de facultate și program de studii, pentru identificarea situațiilor în care sunt necesare măsuri suplimentare de sprijin, consiliere în carieră, consolidare a parteneriatelor cu angajatorii sau adaptare curriculară.

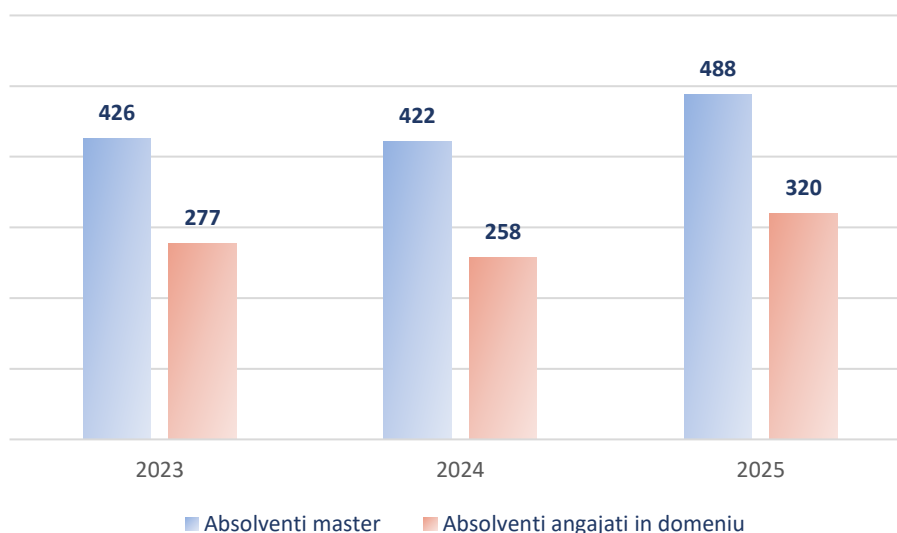


Figura 13. Evoluția absolvenților de master și a angajării în domeniul absolvit la nivelul universității, în perioada 2023-2025

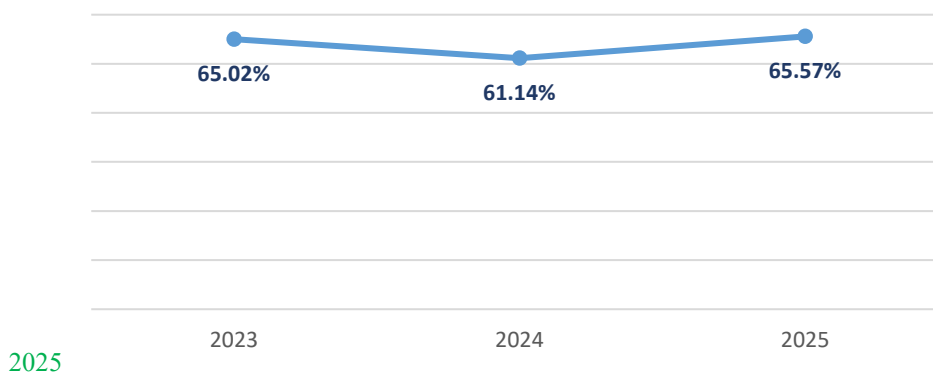


Figura 14. Evoluția ratei de angajare a absolvenților de master în domeniul absolvit la nivelul universității, în perioada 2023-2025

Pentru absolvenții studiilor universitare de masterat, datele evidențiază o rată de angajare în domeniul absolvit mai ridicată decât în cazul absolvenților de licență. În anul 2023, din 426 absolvenți de masterat, 277 erau angajați în domeniul absolvit, ceea ce reprezintă o rată de 65,02%.

În anul 2024, numărul absolvenților a fost de 422, dintre care 258 angajați în domeniu, rata fiind de 61,14%. În anul 2025, se observă o creștere atât a numărului total de absolvenți, la 488, cât și a numărului absolvenților angajați în domeniul absolvit, la 320, rata de angajare ajungând la 65,57%.

Figura 15 arată că, în perioada 2023-2025, peste 60% dintre absolvenții studiilor universitare de masterat monitorizați sunt angajați în domeniul absolvit. Această situație indică o corelare favorabilă între formarea oferită prin programele de masterat și inserția profesională în domeniul calificării obținute. Valorile trebuie interpretate în corelare cu specificul programelor de masterat, profilul profesional al absolvenților și gradul de răspuns la instrumentele de monitorizare a inserției.

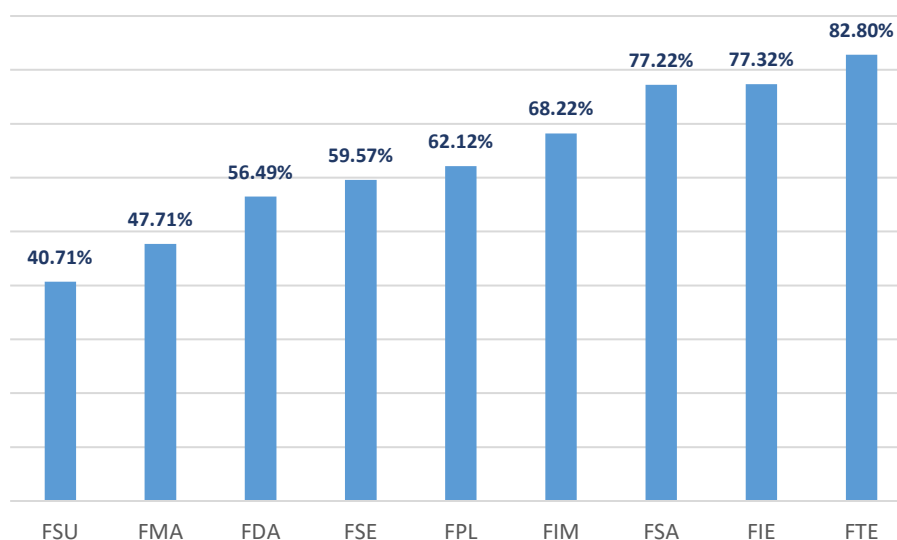


Figura 15. Rata cumulată de angajare a absolvenților de master în domeniul absolvit pe facultăți, în perioada 2023-2025

Rata cumulată de angajare a absolvenților de masterat în domeniul absolvit, pe facultăți, pentru perioada 2023–2025, evidențiază valori diferențiate, cuprinse între 40,71% și 82,80%. Cele mai ridicate valori se înregistrează la FTE, cu 82,80%, FIE, cu 77,32%, și FSA, cu 77,22%, ceea ce indică o inserție profesională mai accentuată în domeniul absolvit pentru absolvenții acestor facultăți.

Valori intermediare sunt înregistrate la FIM, cu 68,22%, FPL, cu 62,12%, FSE, cu 59,57%, și FDA, cu 56,49%. Cele mai reduse valori se observă la FMA, cu 47,71%, și FSU, cu 40,71%. Diferențele dintre facultăți trebuie interpretate în corelare cu specificul programelor de masterat, structura ofertelor educaționale, profilul profesional al absolvenților, oportunitățile existente pe piața muncii și gradul de răspuns la instrumentele de monitorizare a inserției profesionale.

Analiza situației de fapt

Datele privind inserția profesională evidențiază existența unui mecanism instituțional de monitorizare a parcursului absolvenților pe piața muncii, prin colectarea și centralizarea informațiilor privind angajarea în domeniul absolvit. Rezultatele obținute oferă informații relevante pentru evaluarea corelării dintre oferta educațională și cerințele pieței muncii, precum și pentru fundamentarea măsurilor de îmbunătățire a programelor de studii.



La nivelul studiilor universitare de licență, rata de angajare în domeniul absolvit prezintă valori diferite între facultăți, ceea ce indică necesitatea analizării inserției profesionale nu doar la nivel instituțional, ci și la nivel de facultate și program de studii. Aceste diferențe pot fi influențate de specificul domeniilor de studii, dinamica pieței muncii, oportunitățile locale și regionale de angajare, precum și de gradul de răspuns al absolvenților la instrumentele de monitorizare.

Comparativ cu absolvenții de licență, absolvenții de masterat înregistrează, la nivel instituțional, rate mai ridicate de angajare în domeniul absolvit, ceea ce poate reflecta caracterul mai specializat al programelor de masterat și apropierea acestora de cerințele profesionale ale domeniilor de calificare.

Valorile aferente promoțiilor recente trebuie interpretate, având în vedere că nu este atins termenul de doi ani de la absolvire utilizat în analiza inserției profesionale. De asemenea, rezultatele depind de gradul de răspuns al absolvenților la chestionarele de monitorizare/telefon/e-mail și pot fi actualizate în rapoartele următoare, pe măsură ce sunt colectate date suplimentare.

Analiza inserției profesionale susține necesitatea continuării monitorizării absolvenților și a valorificării rezultatelor în procesul de revizuire curriculară, în activitățile de consiliere în carieră și în consolidarea parteneriatelor cu angajatorii.

Direcții viitoare de acțiune

- Îmbunătățirea colaborării dintre CCOC și celelalte structuri funcționale de la nivelul universității, inclusiv prin organizarea unor activități comune cu facultățile și/sau departamentele, în vederea sprijinirii inserției socio-profesionale a studenților și absolvenților.
- Dezvoltarea și implementarea unui sistem digital integrat de monitorizare a absolvenților, printr-o platformă online dedicată sau prin chestionare integrate în aplicațiile UVT, în vederea creșterii ratei de răspuns și obținerii unor date mai complete privind angajabilitatea și inserția profesională.
- Consolidarea parteneriatelor cu mediul economic și extinderea colaborărilor cu organizațiile profesionale, în vederea oferirii unor oportunități suplimentare de practică, internship și angajare, corelate cu feedbackul absolvenților și cu nevoile pieței muncii.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

I.P.B.7.1.1 ÎIS stabilește și aplică procedurile cu privire la admitere, cu respectarea termenului de publicare a condițiilor de admitere și cu respectarea metodologiei-cadru de organizare a procesului de admitere în învățământul superior.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea elaborează și aplică regulamente proprii privind organizarea admiterii la programele de studii oferite în ciclurile de studii universitare de licență, masterat și doctorat, în conformitate cu prevederile Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, cu Metodologia-cadru privind organizarea admiterii în învățământul superior în ciclurile de studii universitare de scurtă durată, de licență, de masterat și de doctorat, aprobată prin OME nr. 3693/2024, precum și cu celelalte prevederi legale aplicabile.



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



Admiterea la programele de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, accesul la oportunitățile de învățare realizându-se fără niciun fel de discriminare, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor aflate în situații de risc sau subreprezentate.

Universitatea aduce la cunoștința candidaților, cu cel puțin 6 luni înainte de susținerea concursului de admitere, condițiile de admitere, precum și alte informații relevante privind organizarea și desfășurarea acestuia, prin publicarea pe site-ul universității, la adresa <https://admitere.valahia.ro/>, precum și pe site-urile facultăților, în secțiunile dedicate admiterii.

Pentru ciclul de studii universitare de licență și de masterat, admiterea se organizează pe domenii, la specializările/programele de studii acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu.

Pentru ciclul de studii universitare de doctorat, admiterea se realizează în domeniile de studii universitare de doctorat aprobate în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

Admiterea pentru ciclul de studii universitare de licență se organizează, în limita numărului maxim de studenți care pot fi școlarizați, stabilit anual prin H.G privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar.

Admiterea pentru ciclul de studii universitare de masterat se organizează în limita numărului maxim de studenți care pot fi școlarizați, stabilit anual, prin H.G privind aprobarea domeniilor și programelor de studii universitare de masterat acreditate și a numărului maxim de studenți ce pot fi școlarizați, la nivelul domeniului de studii universitare de masterat.

La concursul de admitere pentru studiile universitare de licență au dreptul să participe numai absolvenți cu diplomă de bacalaureat sau diplomă echivalentă.

La concursul de admitere pentru studiile universitare de masterat au dreptul să participe numai absolvenți cu diplomă de licență sau diplomă echivalentă.

La concursul de admitere pentru studiile universitare de doctorat au dreptul să participe numai absolvenții cu diplomă de masterat sau echivalentă acesteia, conform legii, indiferent de domeniul în care a fost obținută, iar numărul cumulativ de credite de studii transferabile dobândite, pentru ciclul de studii universitare de licență și de masterat, să fie de cel puțin 300.

Concursul de admitere se organizează, de regulă, în două sesiuni, în condiții identice, înainte de începerea anului universitar, dar nu mai târziu de data de 30 septembrie. Înscrierea candidaților, precum și desfășurarea concursului de admitere se pot realiza și în format online, în condițiile reglementărilor aplicabile. Rezultatele concursului de admitere se fac publice prin afișare la sediul facultăților/IOSUD și/sau pe pagina web a universității la adresa www.valahia.ro.

Universitatea semnează cu fiecare student înmatriculat un contract de studii universitare, în concordanță cu prevederile regulamentelor de organizare și desfășurare a programelor de studii și cu respectarea legislației în vigoare. Contractele de studii nu se modifică în timpul anului universitar.

Concursul de admitere pentru anul universitar 2025-2026 s-a desfășurat în conformitate cu regulamentele proprii aplicabile ciclurilor de studii universitare, actualizate și aprobate de Senatul universitar, după cum urmează:

- Regulamentul de organizare a concursului de admitere în ciclul de studii universitare de licență pentru anul universitar 2025-2026 (REG 30), aprobat prin [HSU nr. 21 H/31.01.2025](#);
- Regulamentul de organizare a concursului de admitere în ciclul de studii universitare de masterat pentru anul universitar 2025-2026 (REG 31), aprobat prin [HSU nr. 21 I/31.01.2025](#);



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



- Regulamentul de organizare a admiterii la studii universitare de doctorat pentru anul universitar 2025-2026 (REG 35), aprobat prin HSU nr. 26 D/27.03.2025 și revizuit prin HSU nr. 34 E/11.07.2025.

Pentru candidații români de pretutindeni, admiterea s-a desfășurat în conformitate cu Metodologia de admitere a românilor de pretutindeni în anul universitar 2025-2026 (M 10), aprobată prin HSU nr. 21 J/31.01.2025, elaborată în baza metodologiilor special elaborate de Ministerul Educației, cu respectarea prevederilor legale în vigoare.

Organizarea și desfășurarea concursului de admitere la Programul pregătitor de limba română pentru cetățenii străini, se realizează în baza metodologiei proprii (M 38), aprobată prin HSU nr. 24 L/27.02.2025.

Admiterea la programele de formare psihopedagogică s-a realizat conform metodologiei proprii (M 13), aprobată prin HSU nr. 24 F/27.02.2025, iar admiterea la programele de conversie profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar s-a realizat conform metodologiei proprii (M 24), aprobată prin HSU nr. 22 E/10.02.2024.

Cifra de școlarizare pentru admiterea în anul universitar 2025-2026 la studiile universitare de licență și masterat, pentru programele de studii din structura universității, a fost aprobată prin HSU nr. 30 E/22.05.2025.

Repartizarea cifrei de școlarizare pe conducători de doctorat, pentru admiterea la studiile universitare de doctorat în anul universitar 2025-2026, a fost aprobată prin HSU nr. 34 C/11.07.2025.

Admiterea în anul 2025 s-a realizat online pentru toate cele 10 facultăți, DIDFC, DPPD și IOSUD. Informațiile referitoare la admitere (regulamente admitere, oferta educațională, calendar admitere, criterii admitere/departajare, interviu admitere, taxe admitere etc.) au fost publicate pe site-ul universității (<https://admitere.valahia.ro/>).

Pentru evidențierea rezultatului procesului de admitere, universitatea monitorizează numărul studenților înmatriculați în anul I la programele de studii universitare de licență și masterat.

În Tabelul 6 este prezentată situația studenților înmatriculați în anul I, *studii universitare de licență*, pe facultăți, pentru ultimii cinci ani universitari, iar în Figura 16 este ilustrată evoluția numărului de studenți înmatriculați în anul I la nivelul universității, pentru ultimii cinci ani universitari. Datele detaliate privind numărul studenților înmatriculați în anul I, pe programe de studii, sunt prezentate în Anexa 11.

Tabelul 6. Evoluția numărului de studenți înmatriculați în anul I la studiile universitare de licență, pe facultăți, în ultimii 5 ani universitari

Facultatea	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
FDA	247	240	249	250	250
FIE	141	133	176	178	189
FIM	62	68	85	83	79
FMA	71	93	96	96	93
FPL	77	64	66	71	84
FSA	42	67	65	66	52
FSE	290	262	320	330	327
FSI	171	184	173	185	184



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



FSU	179	183	215	223	244
FTE	101	105	96	102	105
TOTAL CICLUL I	1381	1399	1541	1584	1607

Sursa datelor: date transmise de secretariatele facultăților.

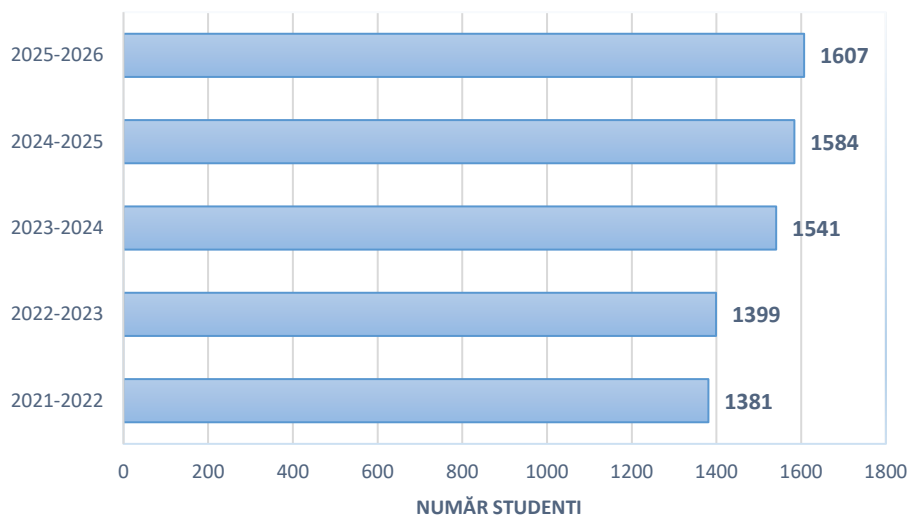


Figura 16. Evoluția numărului total de studenți înmatriculați în anul I la studiile universitare de licență, în ultimii 5 ani universitari

În anul universitar 2025-2026, la programele de studii universitare de licență au fost înmatriculați în anul I 1607 studenți, față de 1584 în anul universitar 2024-2025. Se observă astfel o creștere cu 23 de studenți, reprezentând o majorare de aproximativ 1,45% față de anul universitar anterior.

Evoluția indicatorului pe ultimii 5 ani universitari evidențiază creșterea numărului de studenți înmatriculați în anul I la studiile universitare de licență, de la 1381 în anul universitar 2021-2022 la 1607 în anul universitar 2025-2026, ceea ce reprezintă o majorare totală de 226 de studenți, respectiv aproximativ 16,4%.

În Tabelul 7 este prezentată situația studenților înmatriculați în anul I, *studii universitare de masterat*, pe facultăți, pentru ultimii cinci ani universitari, iar în Figura 17 este ilustrată evoluția numărului de studenți înmatriculați în anul I la nivelul universității, pentru ultimii cinci ani universitari. Datele detaliate privind numărul studenților înmatriculați în anul I, pe programe de studii, sunt prezentate în Anexa 12.

Tabelul 7. Evoluția numărului de studenți înmatriculați în anul I la studiile universitare de masterat, pe facultăți, în ultimii 5 ani universitari

Facultatea	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
FDA	52	55	59	65	59
FIE	79	83	93	94	97
FIM	42	39	43	41	40
FMA	46	48	44	39	51
FPL	14	33	32	31	42
FSA	19	52	44	35	53
FSE	148	122	128	176	173
FSU	54	56	72	61	74
FTE	77	65	74	77	70
TOTAL CICLUL II	531	553	589	619	659

Sursa datelor: date transmise de secretariatele facultăților

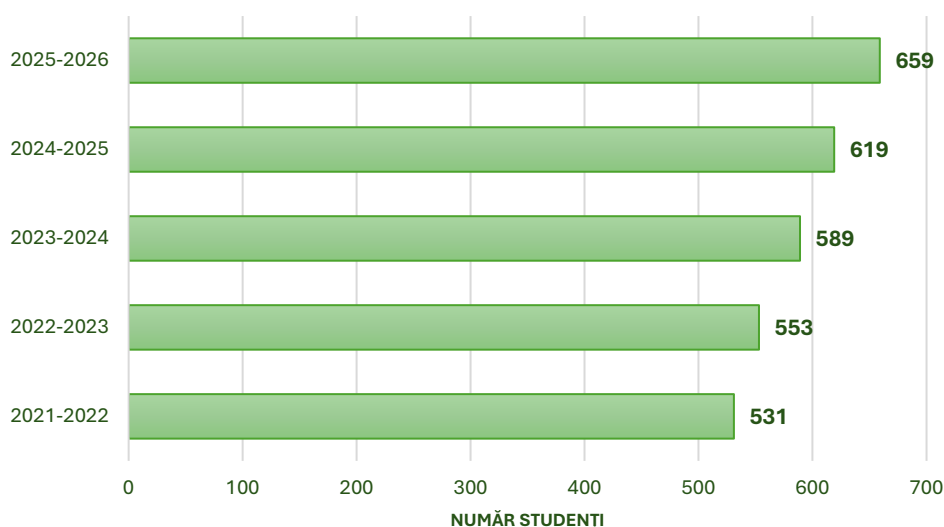


Figura 17. Evoluția numărului total de studenți înmatriculați în anul I la studiile universitare de masterat, în ultimii 5 ani universitari

În anul universitar 2025-2026, la programele de studii universitare de masterat au fost înmatriculați în anul I 659 de studenți, față de 619 în anul universitar 2024-2025. Se observă astfel o creștere cu 40 de studenți, reprezentând o majorare de aproximativ 6,46% față de anul universitar anterior. Evoluția indicatorului pe ultimii 5 ani universitari evidențiază creșterea numărului de studenți înmatriculați în anul I la studiile universitare de masterat, de la 531 în anul universitar 2021-2022 la 659 în anul universitar 2025-2026, ceea ce reprezintă o majorare totală de 128 de studenți, respectiv aproximativ 24,1%.

Situația ocupării locurilor/granturilor de studii finanțate de la bugetul de stat și a locurilor cu taxă pentru studiile universitare de doctorat este prezentată în Tabelul 8.

Tabelul 8. Situația studenților doctoranzi admiși în anul I, pe domenii de doctorat și forme de finanțare, în anii 2024-2025 și 2025-2026

Domeniul de studii universitare de doctorat	Studenți doctoranzi admiși în anul I, 2024-2025		TOTAL 2024-2025	Studenți doctoranzi admiși în anul I, 2025-2026		TOTAL 2025-2026
	Buget	Taxă		Buget	Taxă	
Istorie	2	3	5	2	4	6
Contabilitate	1	13	14	1	6	7
Management	1	28	29	3	25	28
Inginerie electrică	3	1	4	2	3	5
Inginerie mecanică	1	1	2	0	0	0
Ingineria materialelor	1	0	1	1	0	1
TOTAL	9	46	55	9	38	47

Sursa datelor: Raport privind starea Universității „Valahia” din Târgoviște, 2024 și 2025

În anul universitar 2025-2026, la studiile universitare de doctorat au fost admiși în anul I 47 de studenți doctoranzi, față de 55 în anul universitar 2024-2025, ceea ce reprezintă o scădere cu 8 studenți doctoranzi. Numărul locurilor finanțate de la bugetul de stat s-a menținut constant, la 9



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



locuri, iar scăderea se reflectă la nivelul locurilor cu taxă, de la 46 în anul universitar 2024-2025 la 38 în anul universitar 2025-2026.

În anul universitar 2024-2025, la *Programul pregătitor de limba română pentru cetățenii străini* au fost înmatriculați 47 de studenți non-UE, dintre care 31 au fost exmatriculați după semestrul I. În anul universitar 2025-2026, la același program au fost înmatriculați 12 studenți non-UE. Datele sunt preluate din Raportul privind starea Universității „Valahia” din Târgoviște pentru anii 2024 și 2025.

Promovarea ofertei educaționale este coordonată prin intermediul Departamentului de Comunicare, Imagine Instituțională și Relații Internaționale și se realizează prin pagina web a universității și paginile facultăților, materiale informative, campanii de comunicare, participarea la evenimente educaționale, precum și prin activități de informare desfășurate în mediul preuniversitar. Acestea includ vizite în licee, prezentări ale ofertei educaționale și întâlniri cu elevii, având rolul de a sprijini candidații în alegerea parcursului universitar și de a asigura accesul la informații corecte și actualizate privind programele de studii și admiterea.

Situația candidaților admiși/înmatriculați în anul I, în anul universitar 2025-2026, după județul/țara de proveniență este prezentată în Anexa 13.

Analiza distribuției studenților înmatriculați la studii universitare de licență, forma de învățământ cu frecvență, după județul de proveniență, evidențiază o concentrare majoritară a studenților în bazinul local și regional al universității, astfel 66,69 % din totalul studenților admiși în anul 2025 provin din județul Dâmbovița.

După județul Dâmbovița, cele mai mari ponderi sunt înregistrate pentru județele Teleorman cu 12,25%, Prahova cu 5,42%, Argeș cu 4,15%, și municipiul București cu 3,45%. Primele cinci județe/zon de proveniență cumulează aproximativ 91,96% din totalul studenților înmatriculați la studii universitare de licență, forma de învățământ cu frecvență.

În ceea ce privește studenții proveniți din alte țări, situația evidențiază un număr redus de studenți internaționali. În anul universitar analizat, au fost identificați 13 studenți proveniți din Bangladesh, Irak, Republica Moldova, Turkmenistan și Venezuela, reprezentând 0,91% din totalul studenților înmatriculați la studii universitare de licență, forma de învățământ cu frecvență.

Analiza distribuției studenților înmatriculați la studii universitare de licență, forma de învățământ la distanță, după județul de proveniență, evidențiază o concentrare majoritară în județul Dâmbovița, reprezentând 68,24% din totalul universității.

A doua pondere ca importanță este înregistrată de județul Prahova cu 19,41%. Împreună, județele Dâmbovița și Prahova cumulează 149 de studenți, reprezentând 87,65% din totalul studenților înmatriculați la forma de învățământ la distanță. Următoarele valori sunt înregistrate pentru București cu 5,29%, și Teleorman respectiv 2,94%.

Analiza distribuției studenților înmatriculați la studii universitare de masterat după județul de proveniență evidențiază o concentrare majoritară în județul Dâmbovița. Din totalul studenților înmatriculați la masterat, 485 provin din județul Dâmbovița, reprezentând 74,05% din totalul universității.

Următoarele ponderi sunt înregistrate pentru județul Prahova cu 10,38%, municipiul București cu 4,73%, și județul Teleorman cu 21,321%. Primele patru județe/zon de proveniență reprezentând aproximativ 92,37% din totalul studenților înmatriculați la studii universitare de masterat.



Datele arată că programele de masterat au o bază de recrutare predominant locală și regională, concentrată în special în județul Dâmbovița și în județele apropiate. Comparativ cu distribuția studenților de la licență, ponderea studenților proveniți din județul Dâmbovița este mai ridicată la masterat, ceea ce indică faptul că o parte importantă a continuării studiilor la ciclul II se realizează în proximitatea universității.

În ceea ce privește proveniența internațională, au fost identificați 3 studenți proveniți din alte țări, respectiv Bangladesh și Republica Moldova, reprezentând 0,46% din totalul studenților înmatriculați la studii universitare de masterat. Această valoare indică o prezență internațională redusă la nivelul programelor de masterat.

Prin urmare, distribuția studenților de la masterat confirmă rolul universității în asigurarea continuității parcursului educațional la nivel regional.

Analiza situației de fapt

Procesul de admitere s-a desfășurat în conformitate cu regulamentele proprii și cu prevederile legale aplicabile, fiind asigurată informarea candidaților și transparența rezultatelor. Datele privind studenții înmatriculați în anul I evidențiază o evoluție pozitivă a admiterii la studiile universitare de licență și masterat, ceea ce indică menținerea interesului candidaților pentru oferta educațională a universității.

Analiza distribuției studenților după județul și țara de proveniență evidențiază caracterul predominant local și regional al bazei de recrutare a universității. Județul Dâmbovița reprezintă principala zonă de proveniență a studenților, atât la studiile universitare de licență, forma de învățământ cu frecvență și la distanță, cât și la studiile universitare de masterat.

Ponderea redusă a studenților proveniți din alte țări arată că dimensiunea internațională a recrutării studenților este încă limitată.

Prin urmare, datele indică necesitatea consolidării promovării ofertei educaționale în aria regională extinsă, precum și dezvoltarea unor acțiuni mai susținute de promovare la nivel național și internațional, în vederea diversificării provenienței candidaților și creșterii atractivității programelor de studii.

Direcții viitoare de acțiune

- Consolidarea acțiunilor de informare și promovare în mediul preuniversitar și îmbunătățirea accesibilității informațiilor publicate pentru candidați, în vederea sprijinirii alegerii informate a parcursului universitar.
- Continuarea monitorizării anuale a indicatorilor privind admiterea, inclusiv numărul studenților înmatriculați în anul I, evoluția acestora pe facultăți și programe de studii, precum și corelarea acestor date cu activitățile de promovare a ofertei educaționale.
- Actualizarea permanentă a regulamentelor proprii privind admiterea și publicarea informațiilor privind admiterea potrivit reglementărilor legale aplicabile.
- Creșterea atractivității programelor de studii universitare de licență și masterat prin consolidarea acțiunilor de promovare a ofertei educaționale, pe baza analizei județelor și țărilor de proveniență ale studenților, cu accent pe extinderea bazei de recrutare în aria regională extinsă, la nivel național și, gradual, la nivel internațional.



I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Admiterea la programele de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității, egalității de șanse și nediscriminării, în conformitate cu prevederile legale și cu regulamentele proprii ale universității. Informațiile privind admiterea sunt puse la dispoziția candidaților prin canale instituționale de comunicare, astfel încât aceștia să poată accesa în mod transparent datele privind oferta educațională, condițiile de înscriere, calendarul admiterii, probele de concurs, taxele și facilitățile aplicabile.

În cadrul cifrei de școlarizare aprobate, universitatea asigură locuri finanțate de la bugetul de stat destinate sprijinirii accesului la învățământul superior pentru candidați proveniți din categorii vulnerabile sau subreprezentate, în condițiile prevederilor legale aplicabile.

Pentru anul universitar 2025-2026, cifra de școlarizare aprobată Senatul universitar a prevăzut locuri finanțate de la bugetul de stat pentru absolvenții proveniți din sistemul de protecție socială și persoane cu dizabilități, respectiv 25 locuri pentru studiile universitare de licență și 25 locuri pentru studiile universitare de masterat.

În cadrul procesului de admitere, universitatea aplică măsuri de sprijin pentru facilitarea accesului la învățământul superior al candidaților proveniți din grupuri vulnerabile, aflați în situații de risc social și educațional, precum și al candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. Aceste măsuri includ, după caz, acordarea de reduceri sau scutiri de taxe, posibilitatea înscrierii online și asigurarea unor condiții adaptate pentru candidații cu nevoi specifice.

Analiza situației de fapt

Prin măsurile implementate, universitatea sprijină accesul echitabil la învățământul superior și contribuie la reducerea barierelor de informare, înscriere și participare pentru candidații proveniți din grupuri vulnerabile sau cu nevoi specifice. Măsurile adoptate susțin transparența procesului de admitere și aplicarea principiilor incluziunii și egalității de șanse.

Direcții viitoare de acțiune

- Continuarea monitorizării măsurilor de sprijin aplicate în procesul de admitere și creșterea vizibilității acestora prin informări dedicate candidaților din grupuri vulnerabile, campanii de comunicare în mediul preuniversitar, colaborări cu inspectoratele școlare și, după caz, cu organizații sau instituții care sprijină accesul la educație al persoanelor aflate în situații de risc social și educațional.



S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

IÎS stabilește reguli și realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

I.P.B.7.2.1 IÎS stabilește și aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea stabilește reguli și realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților, prin reglementări interne aplicabile activității profesionale a acestora, prin mecanisme de informare, evaluare, promovare, mobilitate, recunoaștere a creditelor și sprijin academic pe durata studiilor.

Activitatea profesională a studenților din ciclurile de studii universitare de licență și masterat este reglementată prin Regulamentul privind activitatea profesională a studenților (REG 02), aprobat de Senatul universitar. Regulamentul stabilește cadrul aplicabil parcursului academic al studenților, de la dobândirea calității de student până la finalizarea studiilor, și reglementează aspecte privind drepturile și obligațiile studenților, participarea la activitățile didactice, evaluarea, promovarea disciplinelor, acumularea și transferul creditelor, mobilitatea academică, întreruperea și reluarea studiilor, precum și finalizarea studiilor. Regulamentul include și prevederi privind sprijinirea studenților cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, ceea ce contribuie la asigurarea accesului echitabil la activitățile academice și la adaptarea parcursului educațional în funcție de nevoile specifice ale acestora. Aplicarea reglementărilor privind activitatea profesională a studenților este susținută și prin utilizarea platformei informatice UMS care contribuie la trasabilitatea parcursului academic al studenților și la aplicarea unitară a reglementărilor privind evaluarea, promovarea și evidența rezultatelor școlare.

Universitatea încheie cu studenții declarații admise contracte de studii universitare, prin care sunt stabilite drepturile și obligațiile părților pe durata programului de studii. Contractul de studii reprezintă un instrument de reglementare a raporturilor dintre universitate și student și contribuie la asigurarea transparenței privind desfășurarea activității academice, condițiile de școlarizare și responsabilitățile asumate de fiecare parte.

Anual, contractul de studii este completat prin act adițional, care cuprinde elementele specifice anului universitar, inclusiv aspectele privind serviciile educaționale, statutul financiar al studentului, cuantumul taxelor de școlarizare, termenele de plată și alte obligații aplicabile.

La nivelul universității este implementat un sistem de tutoriat, fiind desemnați tutori/îndrumători de an pentru fiecare program de studii și an de studiu, Sistemul de tutoriat este reglementat prin Regulamentul privind tutoriatul studenților din Universitatea „Valahia” din Târgoviște.

De asemenea, fiecare cadru didactic are stabilit un program de consultații, prin care studenții pot beneficia de îndrumare suplimentară pentru disciplinele cuprinse în planurile de învățământ.

Consultațiile se desfășoară prin întâlniri directe, conform programului stabilit, precum și prin intermediul platformei Microsoft Teams sau al altor canale instituționale de comunicare utilizate în relația student-cadru didactic. Platforma Microsoft Teams, accesibilă instituțional studenților și cadrelor didactice, facilitează comunicarea permanentă, transmiterea materialelor didactice, desfășurarea activităților de sprijin și menținerea legăturii academice între studenți și cadrele didactice.

Informațiile privind îndrumătorii de an și programele de consultații ale cadrelor didactice sunt publicate pe paginile web ale facultăților.

Universitatea dispune, de asemenea, de reguli privind stimularea studenților cu performanțe înalte de învățare și sprijinirea studenților cu dificultăți de învățare, stabilite prin Regulamentul privind programele de stimulare a studenților cu performanțe înalte de învățare și a celor cu dificultăți de învățare. Galele Educației respectiv Gala Cercetării reprezintă evenimentele în care anumite burse pentru cei cu rezultate deosebite la învățătură sunt oferite.



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



CCOC, prin personalul specializat angajat, desfășoară activități de consiliere educațională și vocațională, consiliere și orientare în carieră, consiliere pentru optimizare personală și servicii de consiliere psihologică, adresate studenților, elevilor, absolvenților și altor membri ai comunității academice, cu respectarea legislației în vigoare. Aceste activități au la bază principiul dreptului la asistență și la servicii complementare gratuite în învățământul superior de stat, contribuind la sprijinirea parcursului academic, personal și profesional al studenților.

În anul 2025, CCOC a desfășurat activități de consiliere individuală având ca tematică prevenirea cauzelor abandonului universitar în rândul studenților și prezentarea alternativelor de sprijin disponibile, precum bursele studentești, facilitățile de cazare și facilitățile de transport. Rezultatele acestor activități au fost valorificate și prezentate în cadrul conferinței *Science, Society, Education*, desfășurată la Târgoviște, în perioada 10–11.11.2025, de către psihologul din cadrul CCOC, cu tema *Abandonul universitar – cauze, consecințe și direcții de intervenție*.

În sprijinul monitorizării parcursului academic, universitatea colectează și analizează date privind numărul total de studenți înmatriculați, promovarea, abandonul universitar, întreruperea sau reluarea studiilor, mobilitatea academică, absolvirea și continuarea studiilor. Aceste date permit urmărirea parcursului studenților pe durata studiilor și identificarea situațiilor care pot necesita măsuri de sprijin academic, consiliere sau monitorizare suplimentară la nivel de facultate și program de studii.

Situația numărului total al studenților înmatriculați în ultimii cinci ani universitari, pe cicluri de studii, este prezentată la nivel instituțional în Tabelul 9 și Figura 18. Datele detaliate pe programe de studii universitare de licență și masterat, precum și pe domenii de studii universitare de doctorat, sunt incluse în Anexa 14.

Tabelul 9. Numărul total al studenților înmatriculați, pe cicluri de studii

Ciclul de studii	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Licență (L)	3998	3944	4080	4349	4579
Master (M)	1043	999	1033	1140	1214
Doctorat (D)	359	275	230	187	190
Total L+M+D	5400	5218	5343	5676	5983

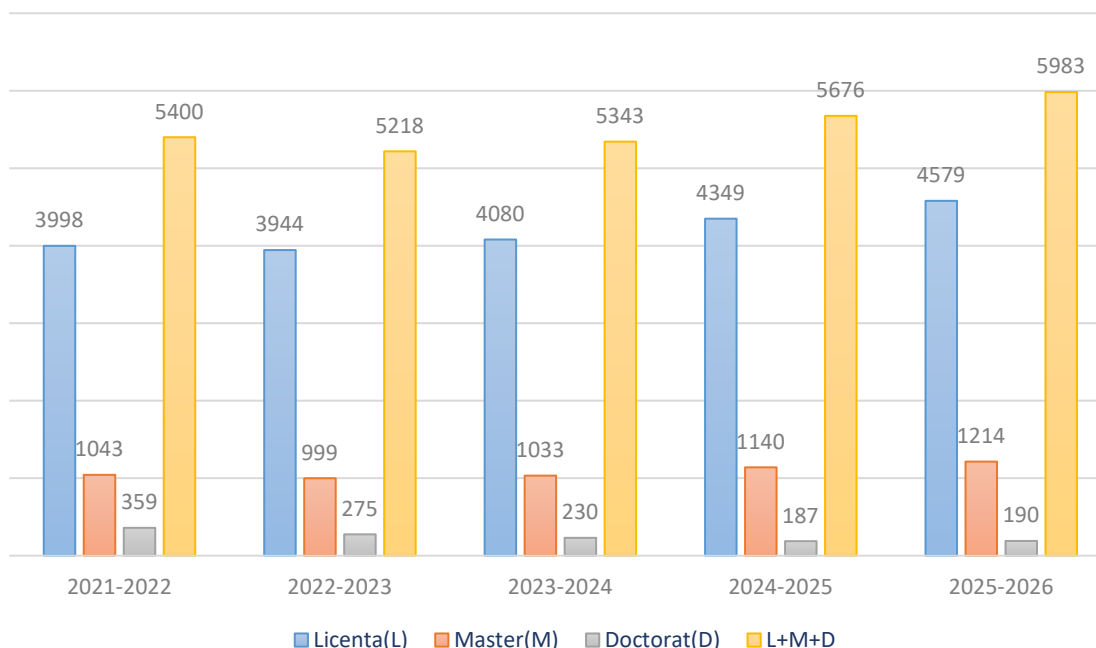


Figura 18. Evoluția numărului total al studenților înmatriculați, pe cicluri de studii, pentru ultimii 5 ani universitari

La nivelul universității, numărul total al studenților înmatriculați la programele de licență, masterat și doctorat a crescut de la 5.400 în anul universitar 2021-2022 la 5983 în anul universitar 2025-2026, ceea ce reprezintă o creștere de 583 studenți, respectiv 10,8%.

Evoluția totalului general a fost influențată în principal de creșterea numărului de studenți înmatriculați la ciclurile de licență și masterat. La licență, numărul studenților a crescut de la 3998 în anul universitar 2021-2022 la 4.579 în anul universitar 2025-2026, iar la masterat de la 1043 la 1214 studenți. În schimb, la doctorat se observă o scădere a numărului de doctoranzi, de la 359 în anul universitar 2021-2022 la 190 în anul universitar 2025-2026. Situația se datorează încadrării în numărul maxim de studenți doctoranzi/cadru didactic coordonator (max. 8 respectiv 12 pentru 20% din conducătorii de doctorat din domeniu). Această diminuare trebuie interpretată în corelare cu raportul dintre intrările și ieșirile din ciclul III, respectiv cu admiterea la doctorat și finalizarea studiilor doctorale prin acordarea titlurilor de doctor.

După scăderea înregistrată în anul universitar 2022-2023, totalul studenților înmatriculați a crescut constant în următorii trei ani universitari, ajungând în 2025-2026 la cea mai ridicată valoare din perioada analizată. Această evoluție indică o creștere a numărului de studenți la nivel instituțional, susținută de ciclurile de licență și masterat, și trebuie corelată, în analiza parcursului academic, cu evoluția admiterii, promovarea pe parcursul studiilor, abandonul universitar, finalizarea studiilor și continuarea parcursului educațional.

Gradul de promovare a studenților de la studiile universitare de masterat după primul an de studii este monitorizat ca indicator relevant pentru parcursul academic al studenților admiși, pentru continuitatea parcursului educațional și pentru analiza adecvării condițiilor de admitere. Evoluția acestui indicator la nivel instituțional, pentru ultimii cinci ani universitari, este prezentată în figurile următoare. Datele detaliate pe programe de studii sunt prezentate în Anexa 15.

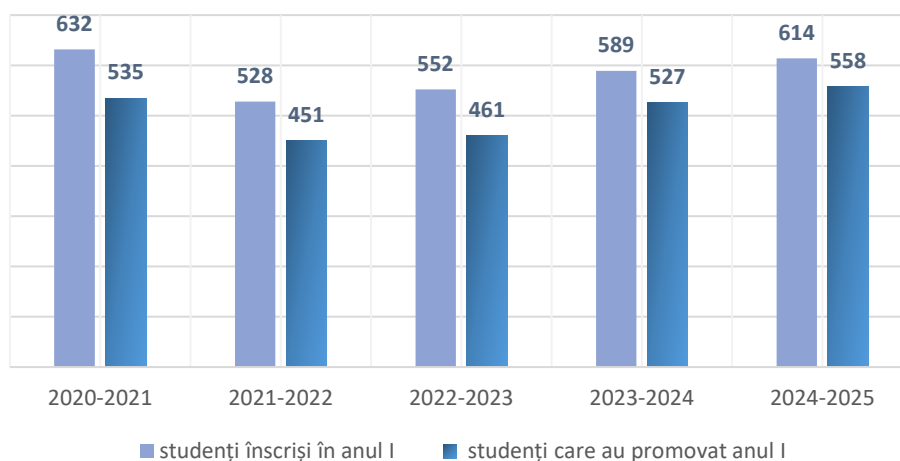


Figura 19. Studenți înscriși și studenți promovați în anul I la studiile universitare de masterat, în ultimii cinci ani universitari

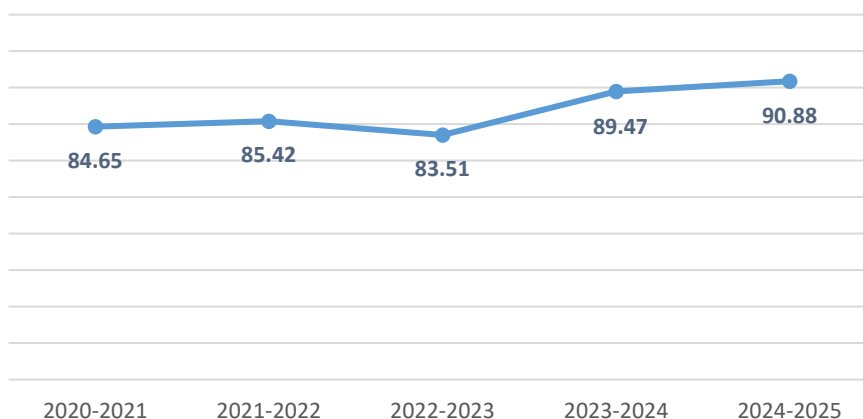


Figura 20. Evoluția gradului de promovare a studenților din anul I la studiile universitare de masterat, în ultimii cinci ani universitari

Gradul de promovare a studenților din anul I la studiile universitare de masterat s-a menținut peste 80% în întreaga perioadă analizată, valorile fiind cuprinse între 83,51% și 90,88%. Cea mai redusă valoare a fost înregistrată în anul universitar 2022-2023, iar cea mai ridicată în anul universitar 2024-2025. După scăderea din 2022-2023, indicatorul a crescut în următorii doi ani universitari, ajungând la 89,47% în 2023-2024 și la 90,88% în 2024-2025. Menținerea indicatorului la un nivel ridicat susține adecvarea condițiilor de admitere la studiile universitare de masterat și indică faptul că majoritatea studenților admiși reușesc să parcurgă cu succes primul an de studii.

Continuarea studiilor de către absolvenții programelor de licență la programe de masterat și, ulterior, la studii universitare de doctorat este analizată ca parte a monitorizării parcursului educațional al absolvenților. Indicatorul reflectă interesul absolvenților pentru continuarea formării academice și profesionale la un nivel superior de calificare.

Situația absolvenților care și-au continuat studiile la masterat, indiferent de domeniu este prezentată figurile următoare. Datele detaliate domenii de licență sunt incluse în Anexa 16.

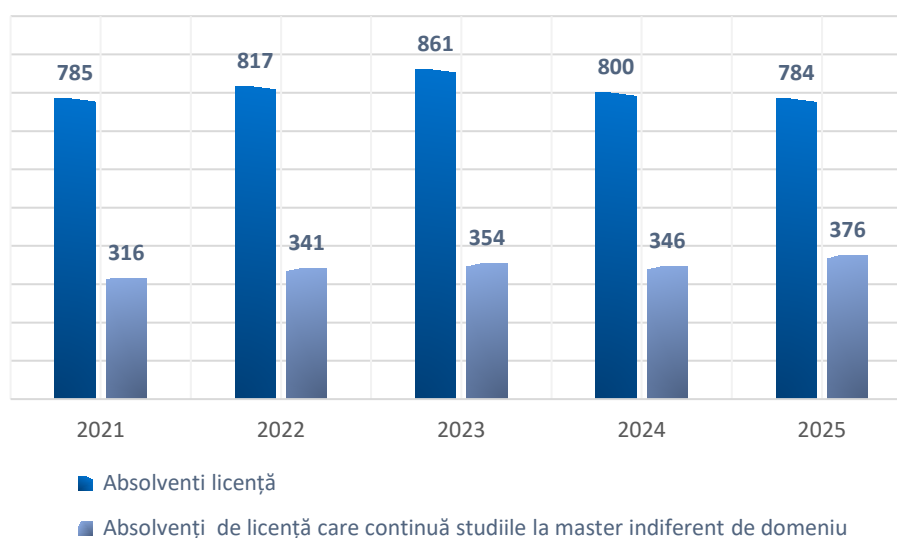


Figura 21. Absolvenți de licență care continuă studiile universitare de masterat, indiferent de domeniu, în perioada 2021-2025

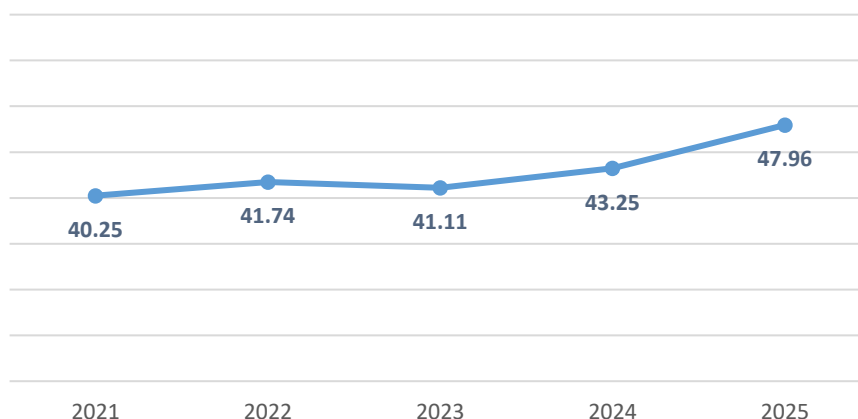


Figura 22. Rata de continuare a studiilor universitare de licență la masterat, indiferent de domeniu, în perioada 2021-2025

În perioada 2021-2025, rata absolvenților de licență care au continuat studiile universitare la masterat, indiferent de domeniu, a crescut de la 40,25% în 2021 la 47,96% în 2025. Indicatorul s-a menținut peste 40% în toată perioada analizată, iar cea mai ridicată valoare a fost înregistrată în anul 2025.

Situația absolvenților care și-au continuat studiile la masterat, în domeniu este prezentată figurile următoare. Datele detaliate domenii de licență sunt incluse în Anexa 16.

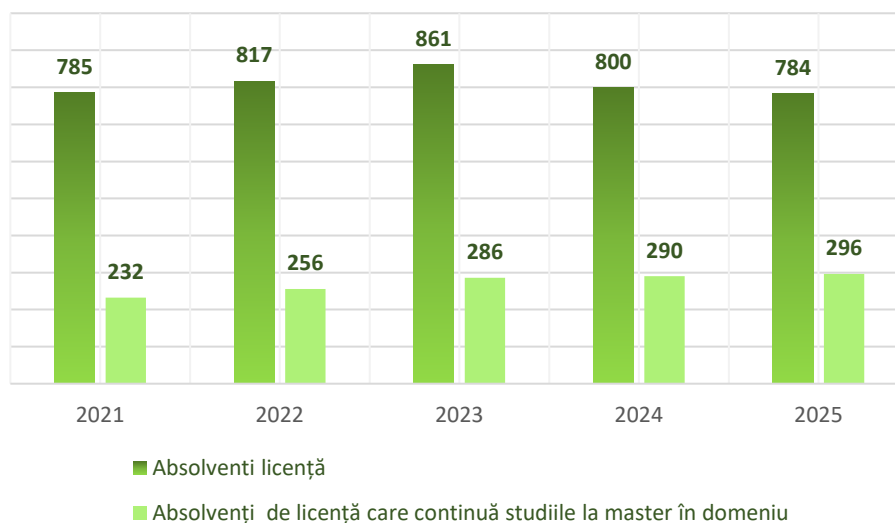


Figura 23. Absolvenți de licență care continuă studiile universitare de masterat în domeniu, în perioada 2021-2025

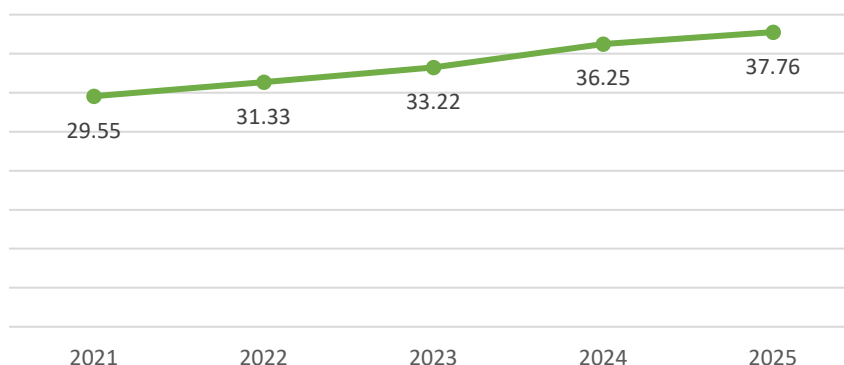


Figura 24. Rata de continuare a studiilor universitare de licență la masterat, în domeniu, în perioada 2021-2025

În perioada 2021-2025, rata absolvenților de licență care au continuat studiile universitare de masterat în domeniul absolvit a crescut constant, de la 29,55% în 2021 la 37,76% în 2025. Creșterea este vizibilă în fiecare an analizat, ceea ce indică un interes mai ridicat al absolvenților pentru continuarea formării academice în același domeniu de specializare.

O parte dintre absolvenții studiilor universitare de masterat își continuă parcursul educațional prin înscrierea la studii universitare de doctorat. În figurile următoare este prezentată situația absolvenților universității care au continuat studiile la doctorat în cadrul școlilor doctorale ale instituției, iar detalierea pe domenii de studii universitare de doctorat este inclusă în Anexa 17.

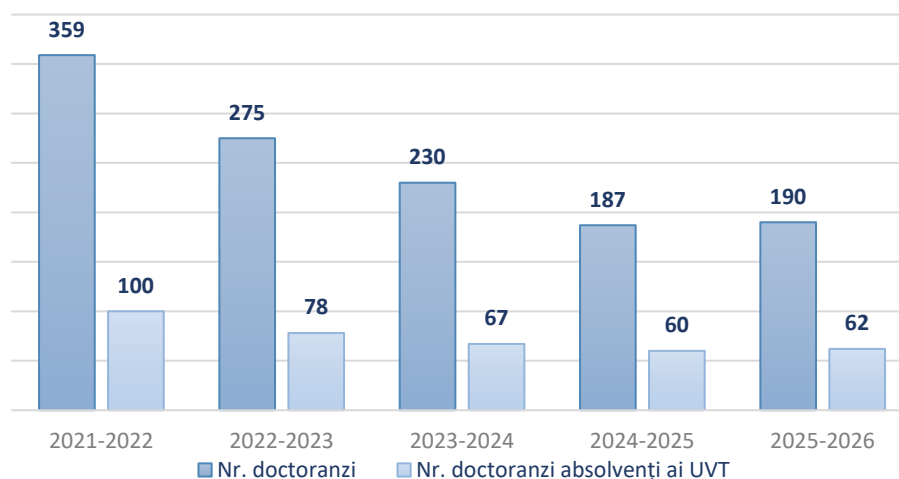


Figura 25. Doctoranzi proveniți din rândul absolvenților universității, în perioada 2021-2025

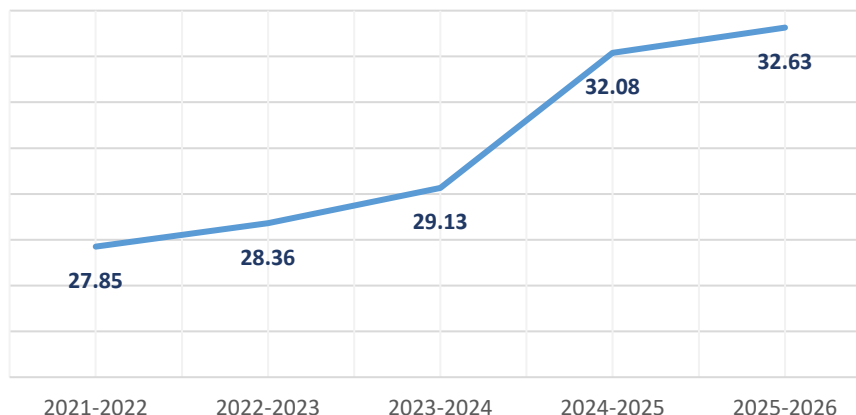


Figura 26. Ponderea absolvenților universității în totalul doctoranzilor, în perioada 2021-2025

Ponderea doctoranzilor proveniți din rândul absolvenților universității a crescut de la 27,85% în anul universitar 2021-2022 la 32,63% în anul universitar 2025-2026. Creșterea ponderii, chiar în contextul reducerii numărului total de doctoranzi, indică menținerea interesului absolvenților universității pentru continuarea parcursului educațional la ciclul III.

Această evoluție susține existența unei legături între ciclurile de studii și arată că o parte a absolvenților universității continuă formarea academică la nivel doctoral, în cadrul IOSUD.

Abandonul universitar

Potrivit Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, abandonul universitar la nivelul unui ciclu de studiu reprezintă ponderea studenților din cadrul unei generații care nu au reușit să absolve studiile în termen de 2 ani de la finalizarea duratei teoretice a programului de studiu.

Pentru calcularea abandonului universitar la programele de studii universitare de licență cu durata de 3 ani, a fost avută în vedere generația studenților înmatriculați în anul I în anul universitar 2020-2021. Pentru programele de studii universitare de licență cu durata de 4 ani, a fost avută în vedere generația studenților înmatriculați în anul I în anul universitar 2019-2020.

Situația abandonului universitar la programele de licență cu durata de 3 ani este prezentată sintetic pe facultăți în Tabelul 10, iar datele detaliate pe programe de studii sunt incluse în Anexa 18.

Tabelul 10. Rata abandonului universitar la programele de licență cu durata de 3 ani - generația 2020

Facultatea	Nr. studenți înscrși anul I	Absolvenți cu diplomă la termen	Absolvenți cu diplomă după un an	Absolvenți cu diplomă după doi ani	Absolvenți cu diplomă total	Nr. studenți care abandonează	Rata de abandon
FDA	49	30	2	2	34	15	30,61%
FPL	89	42	2	2	46	43	48,31%
FSA	70	33	3	0	36	34	48,57%
FSE	258	127	5	0	132	126	48,84%
FSI	125	93	3	3	99	26	20,80%
FSU	205	101	9	8	118	87	42,44%
FTE	70	56	2	0	58	12	17,14%
Total	866	482	26	15	523	343	39,61%



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



Pentru generația studenților înmatriculați în anul I în anul universitar 2020-2021 la *programele de studii universitare de licență cu durata de 3 ani*, rata abandonului universitar la nivelul universității este de 39,61%. Din totalul de 866 studenți înscriși în anul I, 523 au absolvit studiile cu diplomă în termen de 2 ani de la finalizarea duratei teoretice a programului de studiu, iar 343 se încadrează în categoria abandonului universitar.

La nivelul facultăților, cele mai reduse rate ale abandonului se înregistrează la FTE, cu 17,14%, și FSI, cu 20,80%. Cele mai ridicate valori sunt înregistrate la FSE, cu 48,84%, FSA, cu 48,57%, și FPL, cu 48,31%. Aceste diferențe trebuie interpretate în corelare cu structura programelor de studii, dimensiunea generației analizate și particularitățile fiecărei facultăți.

Valoarea indicatorului evidențiază necesitatea monitorizării sistematice a parcursului academic al studenților încă din primii ani de studii, precum și corelarea datelor privind abandonul cu promovarea, situațiile de întrerupere sau reluare a studiilor, consilierea academică, activitatea tutorilor și măsurile de sprijin oferite studenților aflați în risc de abandon.

Situația abandonului universitar la programele de licență cu durata de 4 ani este prezentată sintetic pe facultăți în Tabelul 11, iar datele detaliate pe programe de studii sunt incluse în Anexa 18.

Tabelul 11. Rata abandonului universitar la programele de licență cu durata de 4 ani - generația 2019

Facultatea	Nr. studenți înscriși anul I	Absolvenți cu diplomă la termen	Absolvenți cu diplomă după un an	Absolvenți cu diplomă după doi ani	Absolvenți cu diplomă total	Nr. studenți care abandonează	Rata de abandon
FDA	187	77	10	6	93	94	50,27%
FIE	156	73	2	2	77	79	50,64%
FIM	88	48		1	49	39	44,32%
FMA	111	54	8	0	62	49	44,14%
FSI	47	32	1	0	33	14	29,79%
FTE	48	34	6	1	41	7	14,58%
Total	637	318	27	10	355	282	44,27%

Pentru generația studenților înmatriculați în anul I în anul universitar 2019-2020 la *programele de licență cu durata de 4 ani*, rata abandonului universitar la nivelul universității este de 44,27%. Din totalul de 637 studenți înscriși în anul I, 355 au absolvit studiile cu diplomă în termen de 2 ani de la finalizarea duratei teoretice a programului de studiu, iar 282 se încadrează în categoria abandonului universitar.

La nivelul facultăților, cele mai ridicate rate ale abandonului se înregistrează la FIE, cu 50,64%, și FDA, cu 50,27%, urmate de FIM, cu 44,32%, și FMA, cu 44,14%. Cele mai reduse valori se înregistrează la FTE, cu 14,58%, și FSI, cu 29,79%. Aceste diferențe trebuie interpretate în corelare cu structura programelor de studii, dimensiunea generației analizate și particularitățile fiecărei facultăți.

Valoarea indicatorului evidențiază necesitatea monitorizării sistematice a parcursului academic al studenților încă din primii ani de studii, precum și corelarea datelor privind abandonul cu promovarea, situațiile de întrerupere sau reluare a studiilor, consilierea academică, activitatea tutorilor și măsurile de sprijin oferite studenților aflați în risc de abandon.



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



Pentru calcularea abandonului universitar la programele de studii universitare de masterat cu durata de 2 ani, a fost avută în vedere generația studenților înmatriculați în anul I în anul universitar 2021-2022.

Situația abandonului universitar la programele de masterat cu durata de 2 ani este prezentată sintetic pe facultăți în Tabelul X, iar datele detaliate pe programe de studii sunt incluse în Anexa 18.

Tabelul 12. Rata abandonului universitar la programele de masterat cu durata de 2 ani - generația 2021

Facultatea	Nr. studenți înscriși anul I	Absolvenți cu diplomă la termen	Absolvenți cu diplomă după un an	Absolvenți cu diplomă după doi ani	Absolvenți cu diplomă total	Nr. studenți care abandonează	Rata de abandon
FDA	31	25	0	0	25	6	19,35%
FIE	79	51	1	0	52	27	34,18%
FIM	42	33	0	0	33	9	21,43%
FMA	46	29	1	1	31	15	32,61%
FPL	14	10	1	0	11	3	21,43%
FSA	19	7	1	0	8	11	57,89%
FSE	148	112	1	1	114	19	12,84%
FSU	54	36	1	4	41	13	24,07%
FTE	77	65	0	1	66	11	14,29%
Total	510	368	6	7	381	114	22,35%

Pentru generația studenților înmatriculați în anul I în anul universitar 2021-2022 la programele de masterat cu durata de 2 ani, rata abandonului universitar la nivelul universității este de 22,35%. Din totalul de 510 studenți înscriși în anul I, 381 au absolvit studiile cu diplomă în termen de 2 ani de la finalizarea duratei teoretice a programului de studiu, iar 114 se încadrează în categoria abandonului universitar.

La nivelul facultăților, cele mai ridicate rate ale abandonului se înregistrează la FSA, cu 57,89%, și FIE, cu 34,18%, iar cele mai reduse valori se înregistrează la FSE, cu 12,84%, și FTE, cu 14,29%. Diferențele trebuie analizate în corelare cu situația pe programe de studii, dimensiunea generației analizate și specificul domeniilor.

Valoarea indicatorului este mai redusă decât cea înregistrată la programele de licență analizate, ceea ce poate indica o continuitate mai bună a parcursului academic la ciclul II.

Monitorizarea acestui indicator rămâne necesară pentru identificarea programelor care pot necesita măsuri suplimentare de sprijin academic și consiliere.

Abandon după fiecare an de studiu

Analiza abandonului universitar după fiecare an de studiu, pentru generația studenților înmatriculați în anul I în anul universitar 2023-2024 la programele de studii universitare de licență cu durata de 3 ani, evidențiază o rată cumulată a abandonului după primii doi ani de studiu de 20,26% la nivel de universitate. Din totalul de 913 studenți înscriși în anul I, 756 au fost înscriși în anul II, iar 728 au fost înscriși în anul III. Astfel, abandonul cumulată după doi ani este de 185 de studenți, dintre care 157 au fost înregistrați după anul I și 28 după anul II.

Datele arată că pierderea cea mai importantă din cohortă se produce după primul an de studiu, rata abandonului în anul I fiind de 17,30%, în timp ce rata abandonului în anul II este semnificativ mai redusă, respectiv 3,70%. Această distribuție indică faptul că primul an de studiu reprezintă etapa cu cel mai ridicat risc de abandon, ceea ce poate fi asociat cu dificultăți de adaptare la mediul universitar, alegerea necorespunzătoare a programului de studiu, dificultăți academice sau factori personali și socio-economici.



La nivel de facultăți, cele mai ridicate rate cumulate ale abandonului după primii doi ani se înregistrează la FSA, cu 44,62%, FSU, cu 24,65%, și FPL, cu 28,79%. Aceste valori sunt peste media instituțională de 20,26% și indică necesitatea unei analize suplimentare la nivel de programe de studii, pentru identificarea cauzelor care determină pierderile din cohortă.

Analiza abandonului universitar după fiecare an de studiu, pentru generația studenților înmatriculați în anul I în anul universitar 2022-2023 *la programele de studii universitare de licență cu durata de 4 ani*, evidențiază o rată cumulată a abandonului după primii trei ani de studiu de 37,73% la nivel de universitate. Din totalul de 591 de studenți înscriși în anul I, 448 au fost înscriși în anul II, 398 în anul III, iar 368 în anul IV. Abandonul cumulat după trei ani este de 223 de studenți, dintre care 143 au fost înregistrați după anul I, 50 după anul II și 30 după anul III.

Datele arată că pierderea cea mai importantă din cohortă se produce după primul an de studiu, rata abandonului în anul I fiind de 24,20%. În anii următori, rata abandonului scade, fiind de 11,16% după anul II și de 7,54% după anul III. Această evoluție indică faptul că tranziția de la anul I la anul II reprezintă etapa cu cel mai ridicat risc de abandon, fiind necesară monitorizarea atentă a studenților aflați la începutul parcursului universitar.

La nivel de facultăți, cele mai ridicate rate cumulate ale abandonului după primii trei ani se înregistrează la FDA, cu 45,23%, și la FIE cu 44,03%, ambele situate peste media instituțională de 37,73%. Valori mai reduse se înregistrează la FTE, cu 10,81%, FIM, cu 29,41%, FSI, cu 31,67%, și FMA, cu 33,33%.

Analiza abandonului universitar după primul an de studiu, pentru generația studenților înmatriculați în anul I în anul universitar 2024-2025 *la programele de studii universitare de masterat cu durata de 2 ani*, evidențiază o rată a abandonului de 8,29% la nivel de universitate. Din totalul de 591 de studenți înscriși în anul I, 542 au fost înscriși în anul II, rezultând un abandon de 49 de studenți după primul an de studiu.

La nivel de facultăți, cele mai ridicate rate ale abandonului se înregistrează la FMA, cu 17,95%, FSA, cu 17,14%, și FDA, cu 13,51%. Aceste valori sunt peste media instituțională și indică necesitatea unei analize suplimentare la nivelul programelor de studii, în vederea identificării cauzelor care determină necontinuarea studiilor după primul an de masterat.

Rezultatele confirmă necesitatea monitorizării distincte a abandonului universitar pe cohorte, facultăți și programe de studii, cu accent pe primul an de studiu, unde se concentrează cea mai mare parte a pierderilor din cohortă. Pentru programele cu rate cumulate ridicate se impune o analiză suplimentară privind cauzele abandonului și stabilirea unor măsuri de sprijin academic, consiliere, orientare și monitorizare a studenților aflați în risc de abandon.

În acest sens, se recomandă corelarea datelor privind abandonul cu informațiile referitoare la întreruperea și reluarea studiilor, frecvența participării la activitățile didactice, rezultatele academice, activitatea tutorilor, consilierea academică și măsurile de sprijin oferite studenților. Această abordare poate contribui la identificarea mai precisă a cauzelor abandonului și la fundamentarea unor intervenții timpurii, adaptate nevoilor studenților și specificului fiecărui program de studii.

Analiza situației de fapt

Analiza activității profesionale a studenților evidențiază existența unui cadru instituțional coerent și funcțional care reglementează și sprijină parcursul academic al acestora pe întreaga durată a studiilor. Universitatea dispune de reglementări specifice privind activitatea profesională a studenților, evaluarea, promovarea, mobilitatea academică, recunoașterea creditelor, tutoriatul și consilierea educațională, care contribuie la asigurarea unui proces educațional transparent și predictibil.



Implementarea sistemului de tutoriat, desfășurarea activităților de consultații și utilizarea platformelor informatice instituționale facilitează comunicarea dintre studenți și cadrele didactice, precum și monitorizarea continuă a parcursului academic. De asemenea, activitatea Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră completează mecanismele instituționale de sprijin prin servicii de consiliere educațională, vocațională și psihologică, inclusiv prin activități dedicate prevenirii abandonului universitar.

Evoluția numărului total de studenți înmatriculați indică o tendință pozitivă de creștere a atractivității instituției. În perioada analizată, numărul total al studenților a crescut cu aproximativ 10,8%, evoluție susținută în principal de creșterea numărului de studenți la studiile universitare de licență și masterat. În același timp, reducerea numărului de doctoranzi este determinată de aplicarea cerințelor privind raportul maxim dintre numărul de doctoranzi și conducătorii de doctorat și trebuie analizată în corelație cu dinamica admiterii și a finalizării studiilor doctorale.

Indicatorii referitori la promovarea studenților confirmă funcționarea adecvată a proceselor educaționale. Gradul de promovare a studenților din anul I la studiile universitare de masterat s-a menținut la valori ridicate pe întreaga perioadă analizată, ceea ce sugerează existența unei corelări adecvate între condițiile de admitere, pregătirea studenților și cerințele programelor de studii.

Analiza continuării studiilor evidențiază o creștere constantă a ponderii absolvenților de licență care optează pentru programe de masterat, precum și a celor care își continuă studiile în același domeniu de formare. De asemenea, ponderea doctoranzilor proveniți din rândul absolvenților universității a înregistrat o evoluție pozitivă, ceea ce reflectă existența unor trasee educaționale coerente și atractive între ciclurile universitare de studii.

Un aspect care necesită o atenție deosebită îl reprezintă abandonul universitar. Analiza datelor evidențiază existența unor diferențe semnificative între facultăți și programe de studii, precum și valori ale abandonului care justifică dezvoltarea unor măsuri suplimentare de prevenție și intervenție. Deși universitatea dispune de mecanisme de sprijin, tutoriat și consiliere, rezultatele arată necesitatea consolidării acestora și a dezvoltării unor intervenții mai bine adaptate grupurilor de studenți aflați în risc de abandon.

În ansamblu, universitatea dispune de mecanisme funcționale pentru gestionarea activității profesionale a studenților și pentru monitorizarea parcursului academic, însă analiza indicatorilor relevă oportunități suplimentare de îmbunătățire, în special în ceea ce privește retenția studenților și reducerea abandonului universitar.

Direcții viitoare de acțiune

- Consolidarea sistemului instituțional de monitorizare a parcursului academic al studenților prin utilizarea integrată a datelor privind promovarea, abandonul, întreruperea și reluarea studiilor.
- Dezvoltarea unor mecanisme de identificare timpurie a studenților aflați în risc de abandon și implementarea unor planuri individualizate de sprijin.
- Intensificarea activităților de tutoriat, mentorat și consiliere academică pentru studenții din primii ani de studii.
- Extinderea activităților de consiliere psihologică și educațională desfășurate prin Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră.
- Realizarea unor analize periodice privind cauzele abandonului universitar la nivel de facultate și program de studii și utilizarea rezultatelor în procesul decizional.
- Dezvoltarea unor măsuri specifice pentru programele de studii care înregistrează rate ridicate ale abandonului universitar.



S.B.7.3. Recunoașterea și echivalarea studiilor

I.P.B.7.3.1 Instituția stabilește și aplică metodologia proprie de recunoaștere și echivalare a diplomelor, precum și pentru recunoașterea studiilor sau a perioadelor de studii efectuate în țară sau în străinătate, elaborată în temeiul metodologiei - cadru, aprobată prin ordin al ministrului educației. Metodologia proprie include și proceduri de contestație.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea „Valahia” din Târgoviște aplică proceduri instituționale privind recunoașterea și echivalarea studiilor, a perioadelor de studii și a rezultatelor învățării dobândite în țară sau în străinătate, în conformitate cu legislația națională aplicabilă și cu principiile Sistemului European de Credite Transferabile (ECTS).

Recunoașterea și echivalarea studiilor sunt reglementate prin Regulamentul privind activitatea profesională a studenților (REG 02), Regulamentul privind mobilitățile studentesti în cadrul programelor comunitare (REG 36), precum și prin reglementările instituționale privind admiterea și școlarizarea cetățenilor străini (M26). Aceste documente stabilesc condițiile și procedurile privind recunoașterea creditelor transferabile, echivalarea disciplinelor, transferul studenților, recunoașterea perioadelor de studii efectuate în cadrul mobilităților academice și continuarea studiilor în cadrul universității.

Pentru studenții participanți la mobilități Erasmus+, recunoașterea rezultatelor obținute la instituțiile partenere se realizează pe baza acordurilor de studii și a documentelor de mobilitate, cu respectarea principiilor ECTS și a reglementărilor instituționale privind mobilitățile academice.

În cazul studenților care solicită transferul de la alte instituții de învățământ superior sau continuarea studiilor în cadrul universității, recunoașterea studiilor și stabilirea eventualelor diferențe curriculare se realizează de către structurile academice competente, pe baza documentelor școlare prezentate și a corespondenței dintre planurile de învățământ.

Procedurile instituționale prevăd posibilitatea contestării deciziilor adoptate în procesul de recunoaștere și echivalare, în conformitate cu reglementările interne și cu legislația aplicabilă.

Analiza situației de fapt

Universitatea dispune de un cadru normativ care permite recunoașterea și echivalarea studiilor și a perioadelor de studii efectuate în țară sau în străinătate, în concordanță cu principiile ECTS și cu cerințele Spațiului European al Învățământului Superior. Existența reglementărilor privind mobilitățile academice, transferul studenților și recunoașterea creditelor contribuie la susținerea mobilității academice și la flexibilizarea parcursului educațional al studenților.

Aplicarea procedurilor este facilitată de utilizarea sistemului ECTS și de experiența acumulată în gestionarea mobilităților Erasmus+, ceea ce permite recunoașterea rezultatelor învățării dobândite în alte instituții de învățământ superior. Totodată, dezvoltarea internaționalizării și creșterea numărului de studenți internaționali impun consolidarea mecanismelor de informare și monitorizare a proceselor de recunoaștere și echivalare.

Direcții viitoare de acțiune

- actualizarea periodică a reglementărilor instituționale în concordanță cu modificările legislative și cu recomandările europene privind recunoașterea studiilor;
- digitalizarea proceselor de depunere, analiză și soluționare a cererilor de recunoaștere și echivalare;



S.B.7.4. Certificarea rezultatelor

I.P.B.7.4.1 ÎIS eliberează diplome, certificate, atestate, precum și suplimente la acestea, în mod gratuit, în limba română și într-o limbă de circulație internațională. ÎIS pot efectua și emite, la cerere, gratuit sau contra cost, traduceri oficiale ale documentelor și ale altor înregistrări universitare proprii.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Calificările dobândite de absolvenții programelor de studii universitare de licență și masterat sunt atestate prin diplome de studii eliberate de către universitate. Actele de studii se eliberează gratuit, în limba română și într-o limbă de circulație internațională, în original sau duplicat, după caz. Suplimentul la diplomă este document universitar anexă la diplomă, se eliberează gratuit, în limba română și într-o limbă de circulație internațională, și însoțește diploma de studii.

Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentelor universitare în Universitatea „Valahia” din Târgoviște este elaborat în conformitate cu prevederile Legii nr.199/2023, cu modificările și completările ulterioare și ale Regulamentului-cadru privind regimul actelor de studii și al documentelor universitare în sistemul de învățământ superior, aprobat prin Ordinul nr. 4.156/2020. Tipurile de conținut și formatul actelor de studii, precum și al suplimentului la diplomă sunt aprobate prin HG nr. 1.225/2024.

Primele diplome și suplimentul la diplomă asociat, în conformitate cu reglementările Legii nr. 199 și ale HG nr. 1225, o să fie oferite studenților *Programului pregătitor de limbă română pentru cetățenii străini* respectiv programului de studii universitare de doctorat *Dreptul afacerilor* după sesiunea din iunie-iulie 2025.

Analiza situației de fapt

Analiza procesului de eliberare a actelor de studii evidențiază existența unui cadru instituțional clar și funcțional, care asigură emiterea diplomelor, suplimentelor la diplomă și a celorlalte documente universitare în conformitate cu legislația națională aplicabilă și cu reglementările interne ale universității. Universitatea aplică prevederile legale privind regimul actelor de studii și al documentelor universitare, asigurând eliberarea gratuită a diplomelor și a suplimentelor la diplomă atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională. Acest demers contribuie la recunoașterea calificărilor dobândite de absolvenți și facilitează continuarea studiilor sau integrarea acestora pe piața muncii la nivel național și internațional.

Existența unui regulament propriu privind regimul actelor de studii și al documentelor universitare, elaborat în conformitate cu legislația în vigoare, asigură aplicarea unitară a procedurilor de emitere, gestionare și arhivare a documentelor universitare. Totodată, respectarea modelelor și formatelor aprobate la nivel național contribuie la creșterea transparenței și a credibilității documentelor emise de universitate.

Direcții viitoare de acțiune

- Continuarea aplicării și actualizării reglementărilor interne privind regimul actelor de studii, în concordanță cu modificările legislative și cu cerințele sistemului național de învățământ superior.
- Analiza oportunității dezvoltării unor servicii electronice pentru solicitarea și eliberarea anumitor documente universitare, în condițiile legislației aplicabile.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

S.B.8.1. Internaționalizarea

I.P.B.8.1.1 IÎS realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității universitare, organizarea de programe de studii, colaborarea în activitatea de cercetare și în cadrul unor proiecte cu impact social și comunitar, în acord cu misiunea asumată.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Cooperarea internațională este susținută prin contractele Erasmus active la nivelul universității incluse în Anexa 19. Aceste contracte reflectă cadrul instituțional prin care sunt facilitate mobilitățile studenților, cadrelor didactice și, după caz, ale personalului administrativ, precum și colaborările academice cu universități partenere.

Activitatea de internaționalizare este reflectată și prin situația mobilităților Erasmus realizate de studenți și cadre didactice, care oferă informații privind participarea membrilor comunității universitare la activități de studiu, predare, formare sau schimb academic în instituții partenere. Datele privind mobilitățile realizate sunt prezentate în Anexa 20.

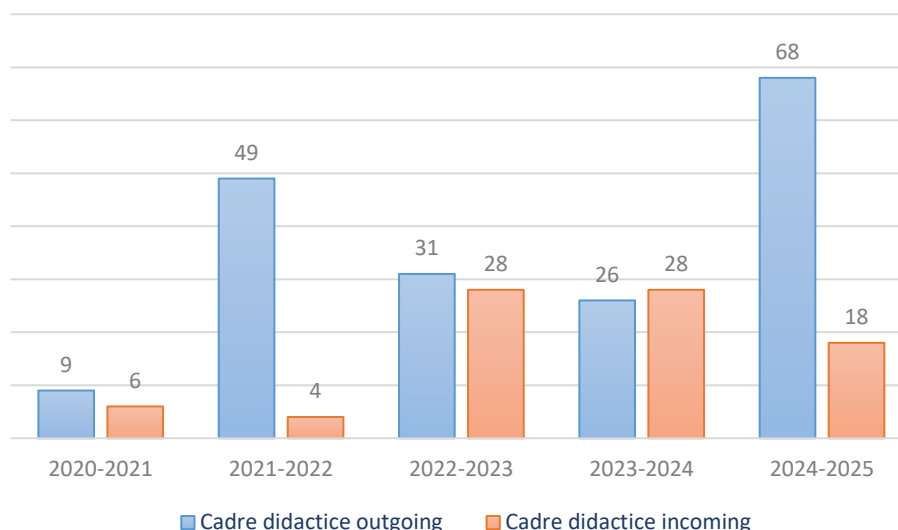


Figura 27. Evoluția mobilităților Erasmus ale cadrelor didactice, în perioada 2020-2025

În perioada 2020-2025, mobilitățile Erasmus ale cadrelor didactice au înregistrat o evoluție variabilă, cu o creștere semnificativă a mobilităților outgoing în anul universitar 2024-2025. Numărul mobilităților cadrelor didactice outgoing a crescut de la 9 în 2020-2021 la 68 în 2024-2025, cea mai ridicată valoare din perioada analizată.

Mobilitățile incoming ale cadrelor didactice au crescut față de începutul perioadei analizate, de la 6 în 2020-2021 la 18 în 2024-2025, cu valori mai ridicate în anii 2022-2023 și 2023-2024, când au fost înregistrate 28 de mobilități incoming.

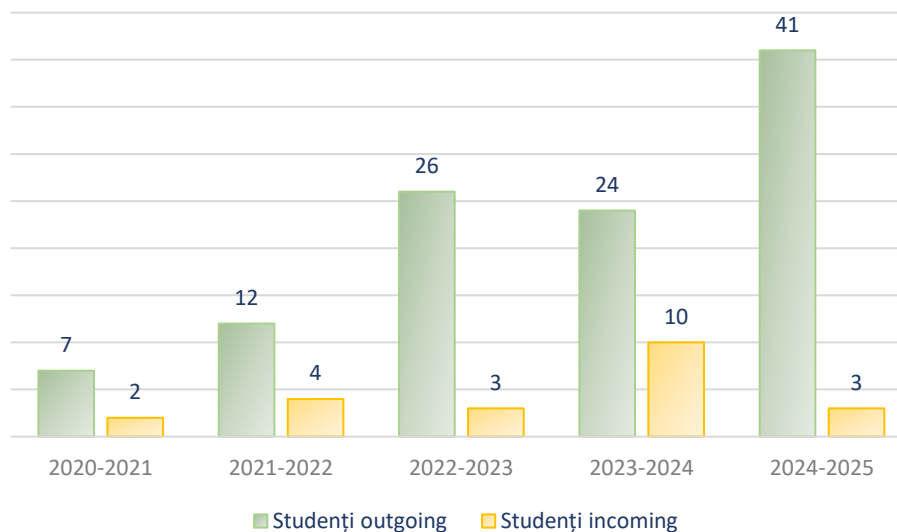


Figura 28. Evoluția mobilităților Erasmus ale studenților, în perioada 2020-2025

În perioada 2020-2025, mobilitățile Erasmus ale studenților au crescut semnificativ pe componenta outgoing, de la 7 mobilități în 2020-2021 la 41 mobilități în 2024-2025, cea mai ridicată valoare din perioada analizată. După creșterea din 2021-2022 și 2022-2023, se observă o ușoară scădere în 2023-2024, urmată de o creștere importantă în 2024-2025.

Mobilitățile incoming ale studenților au avut valori mai reduse și oscilante, cu un maxim de 10 mobilități în 2023-2024 și o valoare de 3 mobilități în 2024-2025. Diferența dintre mobilitățile outgoing și incoming indică o participare mai ridicată a studenților universității la mobilități externe, comparativ cu numărul studenților străini primiți prin programul Erasmus.

Activitatea desfășurată în cadrul **Alianței academice KreativEU** alături de alte 10 universități a permis participarea cadrelor didactice la BIP-uri și a studenților la concursuri de tip Hackathon, la diferite conferințe științifice sau la concursuri de proiecte. Au fost dezvoltate în 2025 resurse în comun în cadrul Campusului online KreativEU care pune la dispoziția studenților, studenților - doctoranzi și personalului universităților partenere 4 instrumente / servicii majore: un Course Catalogue transnațional, un Joint Supervision Pool, un Career Centre și un Centre for Excellence dedicat educației digitale, inteligenței artificiale și educației interculturale. Aceste resurse sprijină direct obiectivele universității privind internaționalizarea programelor de studii, facilitarea cooperării academice și creșterea accesului la oportunități internaționale pentru studenți și cadre didactice.

În 2025 au fost inițiat de către Universitatea „Valahia” din Târgoviște un proces de evaluare prin petiție pentru un *Student Branch* în cadrul IEEE Electronics Packaging Society (EPS) and Nanotechnology Council (NTC), secțiunea pentru România a IEEE (doctorandul Andrei Militaru fiind desemnat președinte și responsabil de aplicație).

Analiza situației de fapt

Analiza activităților de cooperare internațională desfășurate de Universitatea „Valahia” din Târgoviște evidențiază existența unui proces de internaționalizare aflat într-o evoluție pozitivă, susținut prin participarea la programe europene de mobilitate, dezvoltarea de parteneriate academice internaționale și implicarea în rețele universitare europene.



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



Programul Erasmus+ reprezintă principalul instrument prin care universitatea susține mobilitatea internațională a studenților, cadrelor didactice și personalului administrativ. Evoluția mobilităților din perioada 2020–2025 evidențiază o creștere semnificativă a participării comunității academice la activități internaționale, în special pe componenta outgoing. Creșterea numărului de mobilități ale cadrelor didactice și studenților confirmă interesul crescut pentru cooperarea internațională și eficiența măsurilor instituționale de promovare a oportunităților oferite prin programul Erasmus+.

În cazul cadrelor didactice, creșterea de la 9 mobilități outgoing în anul universitar 2020–2021 la 68 în anul universitar 2024–2025 reprezintă o evoluție semnificativă, care contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale, la schimbul de bune practici și la consolidarea relațiilor academice internaționale. În mod similar, creșterea numărului de mobilități outgoing ale studenților reflectă preocuparea universității pentru dezvoltarea competențelor interculturale și profesionale ale acestora și pentru creșterea gradului de internaționalizare a experienței educaționale.

Participarea universității în cadrul alianței universitare europene KreativEU reprezintă un element de referință al strategiei instituționale de internaționalizare. Activitățile desfășurate în cadrul alianței au contribuit la extinderea oportunităților de colaborare academică și de cercetare, la dezvoltarea unor resurse educaționale comune și la crearea unor mecanisme inovatoare de cooperare între universitățile partenere. Dezvoltarea catalogului transnațional de cursuri, a platformei comune pentru coordonarea doctoranzilor, a centrului de carieră și a centrului de excelență dedicat educației digitale și inteligenței artificiale contribuie la consolidarea dimensiunii europene a procesului educațional și de cercetare.

Analiza datelor evidențiază însă existența unui dezechilibru între mobilitățile outgoing și cele incoming, atât în cazul studenților, cât și al cadrelor didactice. În timp ce mobilitățile outgoing au înregistrat creșteri semnificative, numărul participanților străini atrași către universitate rămâne relativ redus. Acest aspect indică necesitatea consolidării atractivității internaționale a universității și a promovării mai intense a ofertei educaționale și de cercetare la nivel internațional.

Direcții viitoare de acțiune

- Continuarea extinderii rețelei de parteneriate internaționale și a acordurilor Erasmus+ în domeniul de interes strategic pentru universitate.
- Creșterea numărului de mobilități incoming pentru studenți, cadre didactice și cercetători prin promovarea internațională a ofertei educaționale și a infrastructurii universitare.
- Dezvoltarea programelor de studii cu componentă internațională și a activităților desfășurate în limbi de circulație internațională.
- Valorificarea oportunităților oferite de alianța universitară europeană KreativEU pentru dezvoltarea de programe comune, microcertificări și activități colaborative de cercetare și inovare.
- Stimularea participării studenților și cadrelor didactice la programe intensive mixte (BIP), școli de vară, competiții internaționale și proiecte europene.
- Consolidarea participării universității la proiecte internaționale de cercetare și la competiții europene de finanțare.
- Dezvoltarea mecanismelor de integrare academică și socială a studenților internaționali și creșterea serviciilor de suport dedicate acestora.
- Susținerea inițiativelor de afiliere și participare la organizații profesionale și științifice internaționale relevante pentru domeniile de studii și cercetare dezvoltate în universitate.
- Monitorizarea periodică a impactului activităților de internaționalizare asupra calității educației, cercetării și vizibilității instituționale.



Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programele de studii organizate de către ÎIS.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Analiza anuală realizată în departamentele didactice, precum și rezultatele evaluărilor ARACIS au arătat că disciplinele sunt susținute de cadre didactice cu activitate științifică relevantă în domeniul disciplinelor predate, rezultatele cercetării fiind integrate în conținutul cursurilor și laboratoarelor. Astfel, titularii de disciplină desfășoară activități de cercetare, publică articole, cărți, brevete, participă la proiecte de cercetare, rezultatele cercetării sunt utilizate în activitatea didactică. Situația este totuși diferită, funcție de domeniu. Există situații în care, din diferite considerente, cadrul didactic a publicat foarte puțin în ultimii ani. Evaluarea publicațiilor reprezentative (ISI, BDI) pentru 2024 a arătat că doar circa 85 de cadre didactice din cele 243 au reușit să publice articole în baza de date internaționale.

Actualizarea conținutului disciplinelor pe baza cercetării se evidențiază în fișele disciplinelor (acesibile pe site) acestea fiind actualizate anual, bibliografia include articole recente, sunt utilizate baze de date științifice (Scopus, Web of Science, ScienceDirect etc.) și sunt introduse rezultate noi ale cercetării în conținutul disciplinelor.

Implicarea studenților în cercetare se realizează prin cercuri științifice studentești, sesiuni de comunicări științifice, participare la conferințe, participare la competiții, hackathoane KreativEU, proiecte de diplomă și disertație cu componentă de cercetare, proiecte de cercetare.

Valorificarea rezultatelor cercetării în procesul educațional se realizează prin accesul studenților la laboratoarele ICSTM și la echipamentele de cercetare. Rezultatele proiectelor de cercetare sunt integrate în lucrările de licență și disertație iar studenții participă la activități desfășurate în centrele de cercetare.

La doctorat și masterat se remarcă implicarea masteranzilor în activități de cercetare, participarea doctoranzilor la conferințe și publicații și integrarea rezultatelor cercetării în programele de master și doctorat.

Strategia cercetării, rapoarte ICSTM, rapoarte CEAC, fișe de disciplină, liste de publicații, Sesiuni de comunicări științifice studentești, conferințe organizate de universitate, activități KreativEU, proiectele de cercetare, Gala Cercetării, contractele de antrepriză pentru performanță în cercetare oferă dovezi cu privire la *valorificarea învățării bazată pe investigație științifică și a rezultatelor cercetării în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programele de studii organizate de către universitate.*

Analiza situației de fapt

Analiza modului în care învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sunt integrate în procesul educațional evidențiază existența unui cadru instituțional care susține corelarea activităților de cercetare cu procesul de formare a competențelor și dobândirea rezultatelor învățării la toate ciclurile de studii universitare.



Rezultatele evaluărilor interne realizate la nivelul departamentelor și concluziile evaluărilor externe ARACIS confirmă faptul că disciplinele sunt susținute, în majoritatea cazurilor, de cadre didactice cu activitate științifică relevantă în domeniul disciplinelor predate. Activitatea de cercetare desfășurată de cadrele didactice contribuie la actualizarea permanentă a conținuturilor educaționale și la integrarea rezultatelor cercetării în procesul de predare, învățare și evaluare.

Universitatea oferă multiple oportunități de implicare a studenților în activități de cercetare, prin cercuri științifice studențești, sesiuni de comunicări științifice, participarea la conferințe, competiții academice, hackathoane organizate în cadrul alianței KreativEU, precum și prin elaborarea lucrărilor de licență, disertație și doctorat cu componente de cercetare aplicată. Aceste activități contribuie la dezvoltarea competențelor de analiză, investigare și rezolvare de probleme, în concordanță cu rezultatele învățării asumate prin programele de studii.

Un element important îl reprezintă accesul studenților la infrastructura de cercetare a universității, inclusiv la laboratoarele și echipamentele din cadrul Institutului de Cercetare Științifică și Tehnologică Multidisciplinară (ICSTM), ceea ce facilitează transferul rezultatelor cercetării către procesul educațional și dezvoltarea competențelor practice și experimentale.

La nivelul studiilor universitare de masterat și doctorat, integrarea cercetării în procesul de formare este mai pronunțată, fiind evidențiată prin participarea masteranzilor și doctoranzilor la activități de cercetare, manifestări științifice și publicații de specialitate, precum și prin valorificarea rezultatelor cercetării în cadrul programelor de studii și al tezelor elaborate.

Totuși, analiza datelor privind activitatea științifică a personalului academic evidențiază existența unor diferențe între domeniile de studii și între cadrele didactice în ceea ce privește intensitatea și vizibilitatea activității de cercetare. Faptul că aproximativ 85 dintre cele 243 de cadre didactice au publicat în anul 2024 articole indexate în baze de date internaționale relevă existența unui nucleu activ de cercetători, dar și necesitatea creșterii implicării unei părți a personalului academic în activități de cercetare și publicare științifică. Acest aspect poate influența, în anumite situații, gradul de integrare a rezultatelor cercetării în procesul educațional.

Direcții viitoare de acțiune

- Consolidarea conceptului de învățare bazată pe cercetare și investigație științifică la toate ciclurile de studii.
- Creșterea gradului de implicare a studenților de la ciclul de licență în activități de cercetare, proiecte și competiții științifice.
- Stimularea elaborării de lucrări științifice și participării studenților la manifestări academice naționale și internaționale.
- Extinderea utilizării infrastructurii de cercetare și a laboratoarelor ICSTM în activitățile didactice și de formare practică.
- Încurajarea publicării rezultatelor cercetării în colaborare între cadre didactice, doctoranzi, masteranzi și studenți.
- Dezvoltarea unor mecanisme de monitorizare a modului în care rezultatele cercetării sunt integrate în conținutul disciplinelor și în activitățile de învățare.
- Creșterea participării personalului academic la activități de cercetare și publicare în reviste indexate în baze de date internaționale.
- Dezvoltarea proiectelor educaționale și de cercetare interdisciplinare care să implice studenți și cadre didactice din mai multe domenii de studii.
- Valorificarea oportunităților oferite de alianța universitară europeană KreativEU pentru dezvoltarea competențelor de cercetare și inovare ale studenților.



S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă misiunii ÎÎS

I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniile științifice respective și valorificate în mod adecvat.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Prin HSU 24H/27.02.2025 a fost aprobată Strategia cercetării științifice și creației universitare în UVT pentru 2025-2029. Strategia urmărește cu preponderență încurajarea îndeplinirii criteriilor specifice clasificării universității în clasamente naționale și internaționale, la fel ca și susținerea tuturor activităților științifice din universitate cu respectarea prevederilor Codului de Etică și Deontologie Universitară și principiilor Cartei Europene a Cercetătorilor.

Prin HSU 42C/17.12.2025 a fost aprobat Planul de inovare al cărui scop este de a contribui la dezvoltarea instituțională a Universității „Valahia” din Târgoviște pentru creșterea capacității și performanței în vederea susținerii excelenței în cercetare și inovare pe termen mediu și lung. Documentul oferă suport referitor la înțelegerea conceptului de inovare și management al inovării în concordanță cu standardul ISO 13572/2016, în scopul implementării strategiei de management al inovării (SMIn), precum și a planului detaliat de acțiune pentru managementul inovării. Planul de inovare este un instrument dinamic care susține Politica de Inovare elaborată la nivelul instituției. Politica privind inovarea a fost modificată în 10.11.2025.

Având în vedere scrisoarea Rectorului din 5.12.2024 pe parcursul anului 2025 s-au derulat activități în vederea obținerii certificării HR Excellence in Research. Pe parcursul anului 2025 au existat 8 întâlniri ale grupului de lucru și 4 ale comitetului director. În luna decembrie 2025 a fost lansat chestionarul intern privind implementarea principiilor Cartei Europene a Cercetătorilor și ale Codului de Conduită pentru Recrutarea Cercetătorilor a fost finalizat și lansat. Au fost definite categoriile de părți interesate interne implicate în procesul de consultare. A fost inițiat procesul de colectare a datelor necesare pentru validarea concluziilor Analizei GAP.

Rezultatele activității de cercetare sunt reliefate în Raportul privind starea universității pentru 2025 (RASU) în capitolul 5 – Rezultatele activităților de cercetare. Pentru îndeplinirea criteriilor specifice rankingurilor internaționale, dar și pentru implementarea strategiei de cercetare științifică a universității. Astfel, pentru performanța individuală în activitatea de cercetare, în conformitate cu HCA nr. 19/28.05.2025, HCA nr. 22/24.06.2025, și respectiv HS nr. 31A/30.05.2025 și HS nr. 32A/27.06.2025, au fost încheiate contracte de antrepriză pentru servicii intelectuale cu 80 membri ai corpului academic din universitate - personal didactic și de cercetare titulari în Universitatea „Valahia” din Târgoviște, pe o durată de 6 luni (iulie – decembrie 2025). În tabelul 5.1 al RASU se observă o creștere apreciabilă a tuturor indicatorilor de cercetare.

Pe parcursul anului 2025, universitatea a introdus date în platforme internaționale care clasifică, funcție de diferite criterii, poziția universităților. Rezultatele sunt disponibile pe site-ul universității.

Analiza situației de fapt

Analiza activității de cercetare desfășurate în cadrul Universității „Valahia” din Târgoviște evidențiază existența unui cadru strategic și operațional orientat către creșterea performanței științifice, dezvoltarea culturii cercetării și consolidarea vizibilității naționale și internaționale a rezultatelor obținute.

În perioada analizată, universitatea a actualizat documentele strategice care fundamentează activitatea de cercetare și inovare, prin aprobarea Strategiei cercetării științifice și creației universitare pentru perioada 2025–2029 și a Planului de inovare.



Aceste documente reflectă orientarea instituțională către creșterea performanței în cercetare, dezvoltarea capacității de inovare și consolidarea poziționării universității în clasamentele și rankingurile academice naționale și internaționale.

Un aspect relevant îl reprezintă integrarea principiilor promovate prin Carta Europeană a Cercetătorilor și Codul de Conduită pentru Recrutarea Cercetătorilor în politicile și practicile instituționale. Activitățile desfășurate pentru obținerea certificării HR Excellence in Research demonstrează preocuparea universității pentru dezvoltarea unui mediu de cercetare competitiv, transparent și atractiv pentru cercetători. Derularea procesului de analiză instituțională, constituirea structurilor de lucru și consultarea comunității academice reprezintă etape importante în direcția alinierii la standardele europene privind managementul resurselor umane în cercetare.

Preocuparea pentru creșterea vizibilității rezultatelor cercetării este reflectată și prin participarea universității la procesele de clasificare și ranking internațional, precum și prin actualizarea datelor în platformele internaționale relevante. Aceste demersuri contribuie la promovarea rezultatelor cercetării și la consolidarea imaginii instituționale în mediul academic internațional.

În același timp, analiza indicatorilor financiari prezentați în alte secțiuni ale raportului evidențiază faptul că veniturile provenite din activitatea de cercetare reprezintă încă o pondere relativ redusă în structura veniturilor instituției. Acest aspect sugerează existența unui potențial de dezvoltare în ceea ce privește atragerea proiectelor competitive, participarea la programe internaționale de cercetare și valorificarea rezultatelor cercetării prin parteneriate cu mediul economic.

Direcții viitoare de acțiune

- Continuarea implementării Strategiei cercetării științifice și creației universitare 2025–2029 și monitorizarea periodică a indicatorilor de performanță asumați.
- Finalizarea procesului de obținere a certificării HR Excellence in Research și implementarea planului de acțiune rezultat din analiza GAP.
- Creșterea numărului de publicații în reviste indexate în baze de date internaționale de prestigiu și stimularea publicării în reviste cu impact ridicat.
- Consolidarea participării la competiții naționale și internaționale de cercetare și creșterea volumului finanțărilor atrase prin proiecte competitive.
- Dezvoltarea parteneriatelor de cercetare cu mediul economic și creșterea gradului de valorificare economică și socială a rezultatelor cercetării.
- Susținerea activităților de inovare și transfer tehnologic în concordanță cu obiectivele Planului de inovare și ale sistemului de management al inovării.
- Dezvoltarea vizibilității internaționale a rezultatelor cercetării prin participarea la rețele academice și științifice internaționale.
- Monitorizarea permanentă a poziționării universității în rankingurile și clasamentele academice și utilizarea rezultatelor pentru fundamentarea politicilor instituționale.
- Consolidarea mecanismelor de stimulare a performanței individuale și instituționale în cercetare și inovare.
- Creșterea implicării doctoranzilor și tinerilor cercetători în proiecte de cercetare și activități de diseminare a rezultatelor științifice.



DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

S.C.1.1. Strategii și proceduri

I.P.C.1.1.1 Planul strategic multianual de dezvoltare instituțională, strategia Comisiei de evaluare și asigurare a calității și planurile operaționale anuale cuprind elemente și măsuri privind asigurarea calității în educație și dezvoltarea culturii calității.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea dispune de instrumente de planificare strategică și operațională care includ obiective, activități și măsuri privind asigurarea și îmbunătățirea continuă a calității educației, precum și dezvoltarea culturii calității la nivel instituțional.

Direcțiile de dezvoltare instituțională sunt stabilite prin Planul strategic 2024 - 2029, aprobat prin HSU nr. 17 H / 27.09.2024. Documentul definește obiectivele strategice ale universității, inclusiv direcțiile privind dezvoltarea sistemului de management al calității, monitorizarea proceselor educaționale și consolidarea culturii calității.

Obiectivele strategice sunt implementate anual prin planurile operaționale. Planul operațional 2025, aprobat prin HSU nr. 30 M/22.05.2025, include, între altele, activități și măsuri specifice privind monitorizarea și evaluarea programelor de studii, dezvoltarea sistemului de management al calității și promovarea culturii calității în comunitatea academică.

Gradul de realizare a obiectivelor este monitorizat anual, iar rezultatele sunt prezentate în documentul *Stadiul realizării obiectivelor propuse în Planul operațional la nivel de universitate pentru anul 2025*, avizat de Consiliul de administrație și aprobat de Senatul universitar prin HSU nr. 49 L / 30.03.2026.

Politica privind calitatea și Politica privind inovarea definesc cadrul general de orientare a universității în domeniul calității și inovării, stabilind principiile care stau la baza dezvoltării instituționale și a îmbunătățirii continue a proceselor.

Aceste politici, existente la nivelul universității, au fost revizuite la data de 10.11.2025, ca urmare a necesității alinierii acestora la orientarea strategică actuală a instituției, la accentul crescut asupra culturii calității și inovării, precum și la cerințele privind îmbunătățirea continuă a proceselor.

Analiza situației de fapt

Documentele strategice și operaționale ale universității includ obiective și măsuri privind asigurarea calității și dezvoltarea culturii calității, dar se constată necesitatea elaborării unui document strategic distinct al CEAC, care să detalieze direcțiile de acțiune privind evaluarea internă, monitorizarea calității, implicarea părților interesate și dezvoltarea culturii calității la nivel instituțional.

Direcții viitoare de acțiune

- Elaborarea și aprobarea Strategiei Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, în corelare cu Planul strategic 2024-2029, planurile operaționale anuale și cerințele metodologiei ARACIS, în vederea consolidării cadrului instituțional de planificare, monitorizare și îmbunătățire continuă a calității.



I.P.C.1.1.2 ÎIS aprobă și revizuieste periodic metodologii, proceduri, regulamente privind asigurarea calității.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea aprobă și aplică regulamente, metodologii și proceduri care reglementează activitățile privind asigurarea, evaluarea și îmbunătățirea calității educației.

Aceste documente sunt elaborate în conformitate cu prevederile legislației în vigoare și cu reglementările interne ale universității, fiind aprobate de Senatul universitar.

Metodologiile, regulamentele și procedurile sunt revizuite în funcție de modificările cadrului legislativ, de rezultatele evaluărilor interne și externe, de recomandările formulate în procesele de evaluare și de necesitatea îmbunătățirii continue a sistemului de management al calității.

Documentele interne privind asigurarea calității sunt comunicate structurilor academice și administrative și sunt puse la dispoziția comunității universitare prin publicarea pe site-ul universității, în cazul regulamentelor și metodologiilor, respectiv pe intranetul universității, în cazul procedurilor. Acest mod de comunicare contribuie la aplicarea consecventă și transparentă a reglementărilor interne.

Sistemul de management al calității este integrat cu Sistemul de management al inovării și corelat cu Sistemul de control intern managerial, prin proceduri aplicabile proceselor instituționale relevante. Procedurile documentate stabilesc responsabilități, etape de lucru, documente utilizate și modalități de monitorizare, contribuind la standardizarea activităților și la îmbunătățirea funcționării proceselor interne.

În anul 2025, au fost elaborate și actualizate 31 de regulamente, dintre care 12 nou elaborate și 19 revizuite, precum și 14 metodologii, dintre care 5 nou elaborate și 9 revizuite. De asemenea, au fost elaborate 3 proceduri de sistem noi și 14 proceduri operaționale noi, fiind revizuite 7 proceduri. Dintre procedurile operaționale nou elaborate, 10 au înlocuit instrucțiuni existente, care au fost anulate.

La finalul anului 2025, numărul total al procedurilor/documentelor procedurale a ajuns la 161, față de 155 la finalul anului 2024, în condițiile în care 10 instrucțiuni existente, incluse anterior în evidență, au fost înlocuite prin proceduri operaționale nou elaborate.

Situația regulamentelor, metodologiilor și procedurilor elaborate sau actualizate în anul 2025 este prezentată în Anexa 22.

De asemenea, în anul 2025, au fost elaborate și actualizate, în conformitate cu cerințele legale, următoarele documente:

- Cartă universitară;
- Codul de etică și deontologie universitară;
- Codul de conduită pentru prevenția și sancționarea xenofobiei, radicalizării și discursului instigator la ură în cadrul Universității „Valahia” din Târgoviște.

Analiza situației de fapt

Datele prezentate evidențiază existența unui cadru instituțional activ de elaborare, aprobare și revizuire a documentelor interne care reglementează activitățile privind asigurarea calității.

Numărul regulamentelor, metodologiilor și procedurilor elaborate sau actualizate în anul 2025 indică faptul că universitatea aplică un mecanism funcțional de adaptare a cadrului normativ intern la modificările legislative, la cerințele evaluărilor interne și externe și la nevoile de îmbunătățire a proceselor instituționale.



Necesitatea revizuirii periodice permite adaptarea la cerințele legislative și la standardele de calitate, identificarea lacunelor și îmbunătățirea proceselor interne, asigurând transparență și responsabilitate instituțională.

Direcții viitoare de acțiune

- Continuarea procesului de analiză și actualizare a regulamentelor, metodologiilor și procedurilor, în vederea alinierii acestora la Legea învățământului superior nr. 199/2023, la actele normative subsecvente și la cerințele metodologiei ARACIS.
- Realizarea unei evidențe a documentelor interne care necesită revizuire (calendar de revizuire), cu stabilirea responsabililor, termenelor și priorităților de actualizare, în funcție de domeniul de aplicare și de impactul asupra proceselor academice, administrative și de asigurare a calității.
- Consolidarea mecanismului de comunicare și acces la documentele interne actualizate, prin publicarea regulamentelor și metodologiilor pe site-ul universității și prin menținerea procedurilor aplicabile pe intranet, astfel încât structurile academice și administrative să utilizeze versiunile în vigoare ale documentelor.

I.P.C.1.1.3 ÎIS aprobă și include în Codul de etică și deontologie universitară norme de etică și deontologie universitară, descrierea abaterilor, sancțiuni și măsurile necesare, conform legii.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea aprobă și aplică Codul de etică și deontologie universitară, document care stabilește principiile, normele și regulile de conduită etică aplicabile în cadrul comunității academice. Codul de etică și deontologie universitară este aprobat de Senatul universitar prin HSU nr. 41 L / 27.11.2025) în conformitate cu prevederile legislației în vigoare.

Documentul include norme de etică și deontologie universitară, descrierea abaterilor de la normele de etică și deontologie universitară, sancțiunile aplicabile și măsurile necesare pentru prevenirea și sancționarea acestora. Codul este pus la dispoziția comunității academice prin publicarea pe site-ul universității.

Universitatea promovează cultura integrității academice prin adoptarea și aplicarea normelor de etică și deontologie universitară, precum și prin activități de informare a studenților și cadrelor didactice privind prevenirea și combaterea plagiatului. Aplicarea acestor reglementări și mecanisme instituționale contribuie la consolidarea culturii integrității academice și la asigurarea respectării normelor de etică și deontologie universitară în cadrul comunității academice.

Aplicarea acestor reglementări și mecanisme instituționale contribuie la consolidarea culturii integrității academice și la respectarea normelor de etică și deontologie universitară în cadrul comunității academice.

Analiza situației de fapt

Codul de etică și deontologie universitară asigură cadrul intern de reglementare a conduitei etice în cadrul comunității academice.

Prin includerea normelor de etică și deontologie universitară, a descrierii abaterilor, a sancțiunilor aplicabile și a măsurilor necesare pentru prevenirea și sancționarea acestora, documentul răspunde cerințelor legale și indicatorului privind asigurarea calității în domeniul eticii și deontologiei universitare.



Direcții viitoare de acțiune

- Continuarea activităților de informare a studenților, cadrelor didactice și personalului administrativ privind prevederile Codului de etică și deontologie universitară, cu accent pe prevenirea plagiatului, respectarea conduitei academice și cunoașterea procedurilor de sesizare.

S.C.1.2. Aplicare

I.P.C.1.2.1 ÎS realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea aplică, în mod consecvent, proceduri și mecanisme interne de asigurare și evaluare a calității, prin care sunt monitorizate procesele educaționale, administrative și de suport, sunt colectate date relevante și sunt fundamentate măsuri de îmbunătățire. Aplicarea acestor mecanisme este documentată prin rapoarte de evaluare, rapoarte de audit intern, rapoarte privind analiza managementului, planuri de măsuri, hotărâri ale structurilor de conducere și rapoarte elaborate la nivel instituțional.

Evaluarea satisfacției absolvenților reprezintă una dintre componentele sistemului intern de asigurare și evaluare a calității. Prin această activitate, universitatea colectează informații relevante privind percepția absolvenților asupra calității serviciilor academice, administrative și de suport oferite pe parcursul studiilor universitare. Rezultatele acestor evaluări constituie o sursă importantă de informații pentru fundamentarea măsurilor de îmbunătățire continuă a procesului educațional și pentru adaptarea ofertei academice la nevoile și așteptările studenților și ale pieței muncii.

Pentru promoția 2024, la cercetare au participat 479 de absolvenți ai universității. Din totalul respondenților, 304 absolvenți, reprezentând 63,47%, provin din ciclul de studii universitare de licență, iar 175 absolvenți, reprezentând 36,53%, provin din ciclul de studii universitare de masterat. Majoritatea respondenților, respectiv 95,82%, au finalizat studiile în anul 2024, ceea ce conferă un grad ridicat de actualitate și relevanță rezultatelor obținute. Această activitate s-a concretizat prin elaborarea și analizarea, în cadrul Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, a Raportului privind gradul de satisfacție al absolvenților Universității „Valahia” din Târgoviște - promoția 2024.

Pentru promoția 2025, au finalizat studiile 1316 absolvenți, dintre care 828 la ciclul de studii universitare de licență și 488 la ciclul de studii universitare de masterat. Chestionarul privind satisfacția absolvenților a fost completat de 655 de absolvenți, reprezentând 49,77% din totalul absolvenților. Dintre respondenți, 408 sunt absolvenți ai programelor de studii universitare de licență, iar 247 sunt absolvenți ai programelor de studii universitare de masterat. Raportat la numărul total de absolvenți pe cicluri de studii, rata de răspuns a fost de 49,27% pentru ciclul de licență și de 50,61% pentru ciclul de masterat. În majoritatea cazurilor, chestionarul a fost completat de cel puțin 40% dintre absolvenții fiecărei specializări. Datele colectate pentru promoția 2025 urmează să fie valorificate prin elaborarea raportului privind gradul de satisfacție al absolvenților și prin stabilirea unor măsuri de îmbunătățire, după analizarea rezultatelor la nivel instituțional.

Universitatea aplică proceduri privind auditul intern al calității și inovării, în vederea evaluării modului de implementare a Sistemului de Management Integrat calitate-inovare și a identificării oportunităților de îmbunătățire a proceselor educaționale și suport. În cadrul acestor audituri sunt evaluate procesele auditate, modul de aplicare a procedurilor instituționale și eficacitatea măsurilor implementate pentru asigurarea calității.



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



Pentru anul 2025, auditul intern a fost realizat în baza Programului de audituri interne pentru anul 2025, aprobat prin HCA nr. 27/21.07.2025. Pe parcursul auditurilor interne au fost identificate aspecte pozitive privind funcționarea Sistemului de Management Integrat calitate-inovare, precum și observații și oportunități de îmbunătățire. În cadrul auditurilor interne din anul 2025 nu au fost înregistrate neconformități. Pentru observațiile reținute în rapoartele de audit intern au fost întocmite planuri de măsuri, cu responsabilități și termene de implementare.

Analiza efectuată de management asupra Sistemului de Management Integrat calitate-inovare a avut loc la data de 10 noiembrie 2025. În cadrul acestei ședințe a fost prezentat Raportul privind analiza Sistemului de Management Integrat calitate-inovare, document care conține stadiul acțiunilor stabilite la analiza precedentă de management, măsura în care au fost îndeplinite obiectivele universității, precum și recomandările de îmbunătățire care au stat la baza elaborării planului de măsuri. Raportul a fost aprobat prin HCA nr. 39/10.11.2025.

În perioada 11–12 noiembrie 2025, organismul de certificare AEROQ a realizat auditul extern de recertificare a Sistemului de Management al Calității, conform SR EN ISO 9001:2015/A1:2024, și a Sistemului de Management al Inovării, conform SR 13572:2016, în conformitate cu Planul de audit nr. 3619/27.10.2025. În cadrul auditului extern nu au fost reținute neconformități sau observații, fiind identificate 5 oportunități de îmbunătățire.

În urma evaluării datelor referitoare la performanța sistemului de management, echipa de audit extern a propus reînnoirea certificării, conform domeniului și limitelor de aplicabilitate din certificatele nr. 2042/18.11.2025, emis în raport cu cerințele SR EN ISO 9001:2015/A1:2024, și nr. 002In/18.11.2025, emis în raport cu cerințele SR 13572:2016, confirmând că sistemul este stabil, aplicat corespunzător și eficient.

Analiza situației de fapt

Aplicarea consecventă a procedurilor și realizarea acțiunilor planificate contribuie la consolidarea culturii calității și la creșterea capacității instituției de a identifica, analiza și trata aspectele care influențează calitatea educației. Procedurile nu au doar rol formal, ci oferă un cadru pentru colectarea datelor, formularea concluziilor, stabilirea responsabilităților și urmărirea măsurilor de îmbunătățire.

Datele rezultate din evaluarea satisfacției absolvenților evidențiază o imagine instituțională pozitivă și confirmă faptul că universitatea dispune de resurse academice, administrative și organizaționale relevante pentru continuarea procesului de dezvoltare și consolidare a calității educației oferite. Rata de răspuns de 49,77% asigură o bază semnificativă de analiză, iar acoperirea de minimum 40% la majoritatea specializărilor contribuie la relevanța concluziilor formulate.

Auditul intern, analiza efectuată de management și auditul extern de recertificare reprezintă mecanisme complementare prin care universitatea verifică aplicarea procedurilor, evaluează eficacitatea Sistemului de Management Integrat calitate-inovare și identifică oportunități de îmbunătățire. Faptul că în auditurile interne din anul 2025 nu au fost înregistrate neconformități, iar pentru observațiile formulate au fost întocmite planuri de măsuri, indică existența unui mecanism funcțional de tratare și monitorizare a aspectelor care pot influența calitatea proceselor.

De asemenea, rezultatele auditului extern de recertificare, în cadrul căruia nu au fost reținute neconformități sau observații, iar echipa de audit a propus reînnoirea certificării, confirmă aplicarea corespunzătoare și eficacitatea sistemului de management. Cele 5 oportunități de îmbunătățire identificate constituie repere pentru dezvoltarea ulterioară a sistemului și pentru consolidarea proceselor instituționale.

Prin evaluarea satisfacției absolvenților, auditul intern, analiza efectuată de management și auditul extern de recertificare, universitatea demonstrează aplicarea consecventă a procedurilor și utilizarea rezultatelor acestora pentru îmbunătățirea calității educației.



Direcții viitoare de acțiune

- Continuarea aplicării consecvente a procedurilor și metodologiilor privind asigurarea internă a calității, cu accent pe documentarea impactului acestora asupra procesului educațional.
- Evaluarea impactului acțiunilor și procedurilor aplicate asupra îmbunătățirii calității educației, inclusiv la nivelul programelor și domeniilor de studii, astfel încât rezultatele obținute să poată fi utilizate în fundamentarea măsurilor de îmbunătățire.
- Consolidarea mecanismului de urmărire a măsurilor de îmbunătățire rezultate din evaluări, audituri, rapoarte de calitate, consultări cu studenții, absolvenții, angajatorii și alte părți interesate.
- Definirea unor indicatori numerici asociați proceselor monitorizate, prin care să fie urmărit impactul procedurilor asupra asigurării și îmbunătățirii calității educației.
- Dezvoltarea unui sistem mai coerent de indicatori și dovezi privind impactul acțiunilor de asigurare a calității, astfel încât rezultatele procedurilor aplicate să poată fi analizate comparativ și valorificate în deciziile instituționale.

S.C.1.3. Implicarea părților interesate

I.P.C.1.3.1 Opiniile membrilor comunității universitare și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a documentelor strategice și procedurilor aferente, precum și pentru implementarea acestora.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea implică membrii comunității universitare și alte părți interesate relevante în procesul de elaborare, adoptare, revizuire și aplicare a documentelor strategice, regulamentelor, metodologiilor și procedurilor. Acest proces se realizează prin consultarea structurilor academice și administrative, prin circuitul de avizare și aprobare a documentelor, precum și prin valorificarea opiniilor exprimate de studenți, absolvenți și angajatori.

La nivel instituțional, elaborarea și revizuirea procedurilor implică structurile responsabile în domeniul calității, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, Compartimentul Managementul Calității, comisiile de evaluare și asigurare a calității constituite la nivelul structurilor academice, precum și structurile de conducere pentru avizare și aprobare.

Studenții sunt implicați în procesele de asigurare a calității prin reprezentarea în structurile de conducere universitare, prin participarea la activitatea comisiilor de calitate și prin exprimarea opiniilor în cadrul evaluărilor privind activitatea didactică, satisfacția față de serviciile oferite de universitate. Rezultatele acestor consultări sunt valorificate în rapoartele de evaluare internă privind calitatea educației și în formularea măsurilor de îmbunătățire.

Absolvenții sunt consultați prin chestionare privind gradul de satisfacție față de studiile urmate, inserția profesională și relevanța competențelor dobândite pe parcursul programelor de studii. Datele colectate de la absolvenți constituie surse de informații pentru analiza calității programelor de studii, adaptarea ofertei educaționale și fundamentarea măsurilor de îmbunătățire.

Angajatorii, reprezentanții mediului socio-economic și alți parteneri externi sunt implicați, după caz, în analiza relevanței programelor de studii, în formularea unor puncte de vedere privind competențele necesare absolvenților și în susținerea activităților practice, de cercetare, dezvoltare profesională sau colaborare instituțională. Opiniile acestora pot fi valorificate în actualizarea planurilor de învățământ, a fișelor disciplinelor și a direcțiilor de dezvoltare a programelor de studii.



Consultarea membrilor comunității universitare și a altor părți interesate este documentată prin convocatoare, procese-verbale, minute ale întâlnirilor de consultare, corespondență instituțională privind transmiterea documentelor spre analiză, chestionare aplicate studenților, absolvenților și angajatorilor.

Dovezile relevante pentru demonstrarea consultării părților interesate includ nu doar documentele care atestă participarea acestora la procesul de consultare, ci și documentele care evidențiază modul în care opiniile formulate au fost analizate și valorificate.

Analiza situației de fapt

Implicarea părților interesate contribuie la creșterea relevanței documentelor strategice și a procedurilor instituționale, deoarece permite corelarea acestora cu nevoile reale ale comunității universitare, ale studenților, absolvenților, angajatorilor și celorlalți beneficiari ai serviciilor educaționale. Consultarea acestor categorii susține fundamentarea deciziilor pe date, opinii și experiențe directe, nu doar pe cerințe formale.

Direcții viitoare de acțiune

- Documentarea sistematică a contribuțiilor primite din partea părților interesate și evidențierea modului în care acestea sunt analizate și valorificate.
- Creșterea trasabilității procesului de consultare, prin păstrarea dovezilor privind consultările realizate, observațiile formulate, propunerile acceptate sau respinse și deciziile adoptate.
- Valorificarea mai consistentă a rezultatelor consultărilor cu studenții, absolvenții și angajatorii în actualizarea programelor de studii.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

S.C.2.1. Structuri

I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC, precum și structuri tehnico-administrative și de suport în domeniul asigurării calității.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Comisia de evaluare și asigurare a calității (CEAC) din universitate funcționează în baza Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare și are misiunea de a elabora, implementa, monitoriza și evalua strategiile și politicile de asigurare a calității, în acord cu viziunea, misiunea și politica universității, cu legislația în vigoare și în concordanță cu dinamica națională, europeană și internațională în domeniu. Prin competențele sale, CEAC sprijină dezvoltarea unei culturi a calității și asigură implicarea cadrelor didactice, studenților, angajatorilor și altor părți interesate în acțiunile dedicate asigurării, evaluării și îmbunătățirii indicatorilor de performanță la nivelul programelor de studii.

În anul 2024, componența CEAC a fost actualizată prin decizia rectorului nr. 999/26.07.2024, cu aprobarea Senatului universitar prin HSU nr. 12 M/25.07.2024 și avizul Consiliului de Administrație.

Suportul tehnic necesar îndeplinirii atribuțiilor CEAC este asigurat de Compartimentul Managementul Calității (CMC), structură administrativă organizată la nivelul universității în acest scop.



CEAC este susținută în realizarea misiunii sale de către Comisiile de evaluare și asigurare a calității constituite la nivelul facultăților, IOSUD, Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD), Departamentului de Învățământ la Distanță și Formare Continuă (DIDFC) și Institutului de Cercetare Științifică și Tehnologică Multidisciplinară (ICSTM).

Aceste comisii participă la procesul de asigurare și evaluare internă a calității la nivelul structurilor în care sunt constituite, prin gestionarea proceselor specifice, sub coordonarea CEAC.

Comisia de evaluare și asigurare a calității la nivelul facultății (CEAC-F) este susținută în realizarea atribuțiilor ce îi revin de către Colectivul Calității (COLCA), structură cu atribuții în asigurarea calității la nivelul departamentelor din cadrul facultăților.

Implicarea studenților în evaluarea și asigurarea calității reprezintă o practică instituțională consolidată, aceștia fiind reprezentați în toate structurile menționate anterior, respectiv în CEAC, în comisiile constituite la nivelul facultăților (CEAC-F), în Colectivele Calității (COLCA), precum și în comisiile de evaluare și asigurare a calității constituite la nivelul IOSUD, DPPD și DIDFC.

Analiza situației de fapt

Analiza sistemului de asigurare a calității evidențiază existența unei structuri instituționale funcționale și bine definite, care permite coordonarea, implementarea, monitorizarea și îmbunătățirea continuă a proceselor de evaluare și asigurare a calității la nivelul Universității „Valahia” din Târgoviște.

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) funcționează în conformitate cu prevederile legislației naționale și reprezintă principalul organism responsabil de coordonarea activităților de asigurare a calității la nivel instituțional. Rolul acesteia este susținut de existența Compartimentului Managementul Calității (CMC), care asigură suportul tehnic și administrativ necesar desfășurării activităților specifice și contribuie la monitorizarea implementării politicilor și procedurilor de calitate.

Un aspect pozitiv îl reprezintă implicarea studenților (min. 25%) în toate structurile relevante de evaluare și asigurare a calității. Participarea acestora la activitățile CEAC, CEAC-F, COLCA și ale celorlalte structuri de calitate contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale participative și la integrarea perspectivei beneficiarilor direcți ai procesului educațional în activitățile de evaluare și îmbunătățire.

Structura actuală permite desfășurarea activităților de evaluare internă, monitorizarea indicatorilor de performanță, elaborarea rapoartelor de evaluare internă și coordonarea proceselor asociate evaluărilor externe. Totodată, existența unei rețele instituționale dedicate asigurării calității contribuie la dezvoltarea unei abordări unitare și la implementarea principiilor îmbunătățirii continue.

Direcții viitoare de acțiune

- Consolidarea rolului structurilor de asigurare a calității în procesul de analiză și utilizare a indicatorilor instituționali de performanță.
- Creșterea gradului de utilizare a rezultatelor evaluărilor interne și externe în procesul decizional și în fundamentarea măsurilor de îmbunătățire.
- Dezvoltarea competențelor membrilor structurilor de asigurare a calității prin programe de formare și schimburi de bune practici la nivel național și internațional.
- Creșterea implicării studenților și a reprezentanților mediului socio-economic în procesele de evaluare și îmbunătățire a calității.
- Promovarea culturii calității la nivelul întregii comunități academice, prin activități de informare, consultare și diseminare a rezultatelor obținute.



I.P.C.2.1.2 ÎÎS are organizată Comisia de etică universitară, în cadrul căreia se constituie subcomisia dedicată eticii cercetării.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea are organizată Comisia de etică, structură responsabilă cu analiza situațiilor privind respectarea normelor de etică și deontologie universitară în cadrul comunității academice.

Comisia de etică funcționează în conformitate cu prevederile Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, ale Legii nr. 183/2024 privind statutul personalului de cercetare, ale H.G.nr. 305/2024 pentru aprobarea Codului-cadru de etică și deontologie universitară, dezvoltare și inovare, ale Cartei universitare, ale Codului de etică și deontologie universitară.

Componența Comisiei de etică este propusă de Consiliul de administrație, avizată de Senatul universitar și aprobată prin Decizia rectorului nr. 973/28.06.2024.

În cadrul comisiei de etică universitară funcționează o subcomisie dedicată eticii cercetării. Aceasta urmărește implementarea politicilor de etică în cercetare, în conformitate cu reglementările eticii cercetării științifice, care trebuie să acopere următoarele aspecte: publicarea și autoratul, respectarea demnității participanților la cercetare, gestionarea datelor de cercetare, colaborarea, conflictele de interese, fraudă, asigurarea unor medii eficiente de cercetare, respectiv prevenirea prejudiciului în cercetare și inovare.

Analiza situației de fapt

Comisia de etică funcționează în conformitate cu prevederile legislației naționale aplicabile, ale Cartei universitare și ale Codului de etică și deontologie universitară, reprezentând organismul responsabil cu analiza și soluționarea aspectelor privind respectarea normelor de conduită academică în cadrul comunității universitare. Existența unei structuri specializate și a unei componente aprobate conform procedurilor instituționale asigură cadrul necesar exercitării atribuțiilor prevăzute de legislație.

Structura existentă permite abordarea integrată a problematicii etice atât în activitatea academică, cât și în cea de cercetare, contribuind la dezvoltarea unui climat bazat pe responsabilitate, transparență și respectarea valorilor academice. De asemenea, cadrul normativ aplicabil oferă premisele necesare prevenirii și gestionării situațiilor care pot afecta integritatea academică și credibilitatea rezultatelor cercetării.

Directii viitoare de acțiune

- Consolidarea rolului Comisiei de etică și al subcomisiei de etică a cercetării în promovarea principiilor integrității academice și științifice.
- Dezvoltarea unor programe periodice de informare și formare privind etica și deontologia universitară destinate studenților, doctoranzilor, cadrelor didactice și cercetătorilor.
- Creșterea gradului de conștientizare a normelor privind etica cercetării, autoratul, gestionarea datelor de cercetare și conflictele de interese.
- Dezvoltarea unor resurse și instrumente digitale de informare și sprijin privind respectarea normelor etice în activitatea academică și de cercetare.



S.C.2.2. Funcționare

I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile tehnico-administrative și de suport din cadrul instituției de învățământ superior funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) funcționează în baza propriului Regulament de organizare și funcționare, aprobat de Senatul universitar prin HSU nr. 20 K/19.12.2024. Regulamentul stabilește componența, atribuțiile, responsabilitățile și modul de lucru al CEAC, precum și ale comisiilor de evaluare și asigurare a calității constituite la nivelul facultăților, IOSUD, Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic, Departamentului de Învățământ la Distanță și Formare Continuă și Institutului de Cercetare Științifică și Tehnologică Multidisciplinară.

CEAC elaborează anual *Raportul de evaluare internă privind calitatea educației* și formulează recomandări și propuneri de îmbunătățire a calității educației și serviciilor-suport și evaluează eficiența măsurilor propuse. Raportul este avizat de Consiliul de administrație, analizat și validat în Senatul universitar și adus la cunoștință tuturor părților interesate, prin publicare pe site-ul universității (<https://www.valahia.ro/documente/documente-smc/>).

Comisiile de evaluare și asigurare a calității constituite la nivelul facultăților, IOSUD, DPPD și DIDFC elaborează anual Raportul de evaluare internă privind calitatea educației la nivelul structurilor în care sunt constituite.

Raportul este publicat pe site-ul fiecărei structuri și reflectă stadiul evaluării interne a programelor/domeniilor de studii, pe baza analizei indicatorilor de performanță relevanți, a rezultatelor proceselor de monitorizare și evaluare, precum și a feedback-ului obținut de la studenți și alți beneficiari.

Pe baza acestor analize, documentul formulează concluzii privind nivelul de realizare a obiectivelor asumate și propune măsuri de îmbunătățire continuă, în vederea creșterii calității educației și alinierii la standardele naționale și europene în domeniu.

CEAC, cu sprijinul auditorilor interni, asigură evaluarea internă a programelor de studii. Formularele/rapoartele de evaluare internă, întocmite de auditorii interni pentru fiecare program/domeniu de studii universitare, sunt analizate ulterior de către CEAC.

Compartimentul Managementul Calității (CMC) funcționează în baza propriului Regulament de organizare și funcționare, aprobat de Senatul universitar prin HSU nr. 35 F/24.07.2025.

Compartimentul Managementul Calității este o structură tehnico-administrativă și de suport cu atribuții în domeniul managementului calității, având rol în susținerea activităților de asigurare și evaluare internă și externă a calității. CMC sprijină activitatea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) în implementarea sistemului intern de asigurare a calității, prin monitorizarea proceselor, colectarea, centralizarea, analiza și prelucrarea datelor, elaborarea și gestionarea documentației specifice și sprijinirea structurilor academice în procesele de evaluare internă și externă.

Activitatea CMC susține evaluarea internă a calității și prin auditul intern al Sistemului de management al calității, desfășurat pe baza procedurilor interne aplicabile. Auditul intern oferă date privind funcționarea proceselor, aplicarea documentelor procedurale și identificarea oportunităților de îmbunătățire.



Analiza situației de fapt

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității funcționează în baza unui regulament propriu aprobat de Senatul universitar, care stabilește atribuțiile, responsabilitățile și mecanismele de coordonare ale structurilor implicate în asigurarea calității. Activitatea CEAC este susținută de o rețea instituțională formată din comisiile de evaluare și asigurare a calității constituite la nivelul facultăților, IOSUD, DPPD, DIDFC și ICSTM, ceea ce permite monitorizarea proceselor educaționale și administrative la toate nivelurile organizaționale.

Raportul anual de evaluare internă privind calitatea educației, elaborat la nivel instituțional, reprezintă principalul instrument de analiză și monitorizare a performanței sistemului de asigurare a calității. Totodată, rapoartele elaborate la nivelul facultăților și al celorlalte structuri academice permit identificarea punctelor forte, a aspectelor care necesită îmbunătățiri și a măsurilor necesare pentru dezvoltarea continuă a programelor de studii și a serviciilor suport.

Un element important al sistemului îl reprezintă evaluarea internă periodică a programelor și domeniilor de studii, realizată cu sprijinul auditorilor interni și coordonată de CEAC. Acest mecanism contribuie la verificarea gradului de conformitate cu standardele de calitate și la pregătirea evaluărilor externe desfășurate de organisme abilitate.

Compartimentul Managementul Calității asigură suportul tehnico-administrativ necesar funcționării sistemului intern de asigurare a calității. Activitatea acestuia contribuie la colectarea și analiza datelor instituționale, elaborarea documentației specifice, monitorizarea proceselor și sprijinirea structurilor academice în procesele de evaluare internă și externă.

Auditul intern al Sistemului de Management al Calității reprezintă un instrument suplimentar de monitorizare și îmbunătățire continuă, prin identificarea neconformităților, a oportunităților de dezvoltare și a măsurilor necesare pentru optimizarea proceselor instituționale.

Direcții viitoare de acțiune

- Consolidarea utilizării rezultatelor evaluărilor interne și ale auditurilor interne în procesul de fundamentare a deciziilor manageriale.
- Creșterea gradului de automatizare a proceselor de monitorizare și raportare a performanței programelor de studii.
- Dezvoltarea unor mecanisme unitare de urmărire a implementării măsurilor de îmbunătățire rezultate din evaluările interne și externe.
- Consolidarea competențelor auditorilor interni și ale membrilor structurilor de asigurare a calității prin programe de formare continuă.
- Intensificarea utilizării indicatorilor de performanță și a analizelor comparative în procesele de evaluare internă.
- Extinderea implicării studenților și a reprezentanților mediului socio-economic în activitățile de evaluare și îmbunătățire a calității.



I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Comisia de etică funcționează în baza Regulamentului de organizare și funcționare a Comisiei de etică aprobat de Senatul universitar prin HSU nr. 19E/02.12.2024.

Comisia de etică acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior.

În perioada ianuarie 2025 - decembrie 2025, Comisia de etică a desfășurat activități care au vizat:

- asigurarea funcționalității comisiei;
- colaborarea cu structurile interne ale instituției;
- comunicarea de răspunsuri urmare a solicitărilor primite la adresa comisiei.

În anul 2025 a fost o singură sesizare înregistrată la 10.02.2025, neconformă cu condițiile de admisibilitate, motiv pentru care a fost respinsă ca inadmisibilă.

De asemenea, a fost primită o solicitare din partea unei doctorande pentru a avea acces la studenții universității pentru un studiu de caz, solicitare la care s-a răspuns în mod legal, Comisia de etică neavând această responsabilitate.

În anul 2025, Codul de etică și deontologie universitară, a fost actualizat prin completarea art. 11 cu prevederi referitoare la hărțuirea pe criteriu de sex și hărțuirea morală, în acord cu modificările aduse Codului-cadru de etică și deontologie universitară prin Hotărârea Guvernului nr. 952/2025.

În ședința extraordinară a Comisiei de etică din noiembrie, se propune inițierea unor serii de întâlniri la nivelul facultăților, începând cu luna decembrie 2025, de prevenire a posibilelor abuzuri.

Analiza situației de fapt

Analiza activității desfășurate în domeniul eticii și integrității academice evidențiază existența unui cadru instituțional și procedural care asigură funcționarea independentă a Comisiei de etică, în conformitate cu prevederile legislației naționale și ale reglementărilor interne ale universității.

Activitatea desfășurată în anul 2025 evidențiază funcționarea efectivă a Comisiei de etică, atât prin asigurarea activităților administrative și de colaborare cu structurile instituționale, cât și prin analiza solicitărilor și sesizărilor adresate acesteia. Numărul redus al sesizărilor înregistrate poate fi interpretat ca un indicator al existenței unui climat academic stabil și al respectării normelor de conduită universitară, fără a exclude necesitatea menținerii unor mecanisme permanente de prevenție și monitorizare.

Direcții viitoare de acțiune

- Continuarea actualizării cadrului normativ intern privind etica și integritatea academică, în concordanță cu modificările legislative și bunele practici naționale și europene.
- Organizarea periodică a unor activități de informare și conștientizare privind normele de etică și deontologie universitară pentru studenți, cadre didactice, cercetători și personal administrativ.
- Monitorizarea periodică a nivelului de cunoaștere și asumare a normelor de etică la nivelul comunității academice.
- Dezvoltarea unor mecanisme de raportare și analiză care să permită evaluarea impactului activităților de prevenție și formare desfășurate în domeniul eticii universitare.



Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

I.P.C.3.1.1 IÎS aprobă și revizuieste proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii, având ca țintă idealul educațional al învățământului superior.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Inițierea unor noi programe de studii, planificarea, monitorizarea și evaluarea periodică a calității programelor derulate în universitate se realizează pe baza unor reglementări interne, respectiv Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii și activităților de cercetare și procedura operațională PO 07.01 – Inițierea, aprobarea, monitorizarea, îmbunătățirea și evaluarea periodică a programelor de studii.

Aceste documente stabilesc cadrul intern, metodele, criteriile, responsabilitățile și etapele aplicabile pentru inițierea, aprobarea, monitorizarea, îmbunătățirea și evaluarea periodică a programelor de studii. Prin aplicarea acestora, universitatea asigură reguli unitare la nivel instituțional, în vederea menținerii calității educației, corelării programelor de studii cu așteptările beneficiarilor și respectării standardelor de calitate aplicabile.

Monitorizarea programelor și domeniilor de studii se realizează prin activități de evaluare internă, analiza indicatorilor de performanță, colectarea și valorificarea feedbackului din partea studenților, absolvenților, angajatorilor și altor părți interesate, precum și prin rapoartele elaborate la nivelul comisiilor de evaluare și asigurare a calității.

Revizuirea periodică a programelor de studii are în vedere actualizarea planurilor de învățământ, a fișelor disciplinelor și a rezultatelor învățării, în raport cu evoluțiile din domeniul de specializare, cerințele pieței muncii, recomandările rezultate din evaluările interne și externe și feedbackul părților interesate.

Analiza situației de fapt

La nivelul universității există reglementări, proceduri și instrumente interne care sprijină fundamentarea deciziilor privind inițierea, organizarea, monitorizarea și revizuirea programelor de studii. Totuși, având în vedere modificările legislative și metodologice recente, aceste reglementări necesită actualizare și corelare legislația aplicabilă în vigoare și cu Metodologia ARACIS.

Direcții viitoare de acțiune

- Actualizarea documentelor interne privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii, în vederea corelării acestora cu Legea nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, Metodologia de evaluare externă a calității educației în învățământul superior și standardele de calitate specifice ciclurilor de studii universitare.
- Valorificarea sistematică a rezultatelor evaluărilor interne și externe, precum și a feedbackului studenților, absolvenților și angajatorilor, în procesul de revizuire a planurilor de învățământ, a fișelor disciplinelor și a conținuturilor curriculare.



I.P.C.3.1.2 ÎÎS aprobă și revizuieste proceduri privind desfășurarea activităților de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Potrivit Legii învățământului superior nr. 199/2023, programul de studii universitare cuprinde activitățile de proiectare, organizare, predare, conducere și realizare efectivă a învățării, aplicare practică, cercetare și evaluare, care conduc la obținerea unei calificări universitare. Aceste activități sunt descrise în curriculumul programului de studii, în concordanță cu Sistemul european al creditelor transferabile.

La nivelul universității, desfășurarea activității didactice este reglementată prin REG 06 - Regulament privind activitatea didactică. Planurile de învățământ se elaborează conform procedurii operaționale PO 07.02-Elaborarea planului de învățământ.

Metodele de predare și evaluare pentru fiecare disciplină din planul de învățământ sunt stabilite prin fișele disciplinelor.

Instruirea practică a studenților se desfășoară pe baza convențiilor/acordurilor-cadru de colaborare încheiate cu angajatori sau parteneri de practică al căror obiect de activitate se încadrează în domeniul programului de studii, precum și pe baza documentelor specifice privind planificarea, desfășurarea, monitorizarea și evaluarea activităților practice.

Regulamentul privind activitatea profesională a studenților, REG 02, aplicabil ciclurilor de licență și masterat, conține reglementări privind desfășurarea activităților de învățare, predare, instruire practică și evaluare.

Universitatea aplică reglementări interne privind examinarea, notarea, activitatea profesională a studenților și finalizarea studiilor. Cadrul de reglementare include Regulamentul privind examinarea și notarea studenților (REG 07), Regulamentul privind activitatea profesională a studenților (REG 02), Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenului de licență/diplomă și disertație (REG 26), precum și proceduri interne aplicabile proceselor de evaluare. În REG 07 - Regulament privind examinarea și notarea studenților, în Anexa 1 se face referire la un sistem cadru de evaluare a studenților cu dizabilități.

Desfășurarea procesului educațional este reglementată și prin regulamente privind organizarea programelor de studii universitare de masterat și doctorat, precum și a programelor postuniversitare și a programelor postdoctorale de cercetare avansată.

Aceste documente sunt aprobate de Senatul universitar și sunt supuse procesului de revizuire periodică, în vederea corelării cu prevederile legale în vigoare și cu standardele de calitate aplicabile.

Analiza situației de fapt

Existența acestor reglementări interne asigură cadrul necesar pentru organizarea și monitorizarea activităților de predare, învățare, instruire practică, cercetare și evaluare la nivelul programelor de studii. Având în vedere modificările legislative și metodologice recente, o parte dintre aceste reglementări necesită actualizare și corelare cu legislația aplicabilă în vigoare și cu standardele de calitate aplicabile.

Direcții viitoare de acțiune

- Analizarea și actualizarea reglementărilor interne privind activitățile de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare, în vederea corelării acestora cu Legea nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, Metodologia de evaluare externă a calității educației în învățământul superior aprobată prin HG nr. 962/2024 și standardele ARACIS aplicabile ciclurilor de studii universitare.



I.P.C.3.1.3 IÎS aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Aplicarea reglementărilor privind inițierea, monitorizarea, revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate este reflectată în activitățile de evaluare internă realizate la nivelul programelor/domeniilor de studii.

Procedurile sunt aplicate prin elaborarea rapoartelor de evaluare internă, analiza indicatorilor relevanți privind admiterea, parcursul academic, finalizarea studiilor, inserția absolvenților, feedbackul studenților, absolvenților și angajatorilor.

Rezultatele monitorizării pot conduce, după caz, la revizuirea planurilor de învățământ, actualizarea fișelor disciplinelor, formularea unor măsuri de îmbunătățire și adaptarea activităților didactice la cerințele identificate.

La nivelul facultăților, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivelul facultății (CEAC-F), cu sprijinul Colectivului Calității (COLCA), monitorizează anual programele de studii și elaborează Raportul de evaluare internă privind calitatea educației la nivelul facultății. Acesta integrează sinteze ale rapoartelor de evaluare internă elaborate la nivelul programelor de studii, asigurând o analiză detaliată a performanței acestora și a măsurilor necesare pentru îmbunătățire.

Impactul aplicării acestor proceduri se reflectă în fundamentarea deciziilor privind menținerea, revizuirea sau îmbunătățirea programelor de studii, în formularea măsurilor de îmbunătățire la nivelul facultăților/departamentelor și în pregătirea proceselor de evaluare externă.

Prin aceste mecanisme, universitatea urmărește menținerea relevanței programelor de studii, corelarea acestora cu cerințele standardelor de calitate și îmbunătățirea continuă a procesului educațional.

În anul 2025, aplicarea procedurilor de evaluare internă s-a concretizat în evaluarea internă a 5 programe de studii universitare de licență: Administrație Publică (Alexandria), Agricultură (Alexandria), Fizică, Management, ID și Echipamente pentru procese industriale, precum și a 8 domenii de studii universitare de masterat: Management, Finanțe, Marketing, Științe ale educației, Filologie, Istorie, Geografie și Drept, în vederea evaluării externe de către ARACIS.

Dintre acestea, programul de studii universitare de licență Administrație Publică (Alexandria) și 6 domenii de studii universitare de masterat, respectiv Management, Finanțe, Marketing, Științe ale educației, Filologie și Istorie, au obținut în anul 2025 avizul ARACIS privind menținerea acreditării. Pentru celelalte programe/domenii de studii, procesul de evaluare externă urmează să fie realizat în anul 2026. Rezultatele acestor evaluări sunt prezentate în Anexa 21.

Au fost realizate instruirii online privind asigurarea calității educației, după cum urmează:

1. 26.05.2025 – Asigurarea și evaluarea internă a calității educației – adaptare la noul context național și internațional, cu următoarele subiecte:
 - Metodologia de evaluare externă a calității educației. Ghiduri și standarde specifice programelor de studii;
 - Rezultatele învățării;
 - Standarde și indicatori pentru evaluarea externă a programelor/domeniilor de studii universitare organizate în cadrul formării inițiale, formării continue sau al educației permanente.



2. 11.06.2025 – Rapoarte de evaluare internă – licență, master, doctorat, cu următoarele subiecte:

- Rezultatele învățării – studii de caz (licență/master/doctorat);
- Prezentarea structurii raportului de evaluare internă – licență, master, doctorat.

La aceste instruirii au participat directorii de departament, responsabilii programelor de studii, membrii CEAC-F, COLCA, precum și membrii CEAC și ai CMC (aproximativ 60–70 de persoane).

În perioada iunie – septembrie 2025 au avut loc dezbateri cu privire la modificarea planurilor de învățământ astfel încât acestea să fie aliniate noilor standarde ARACIS. În septembrie 2025 au fost aprobate de Senat, prin HSU 37M/18.09.2025, planurile de învățământ pentru programele de licență, master, doctorat, conversie profesională și pregătire psihopedagogică.

Analiza situației de fapt

Aplicarea procedurilor privind monitorizarea și evaluarea periodică a programelor și domeniilor de studii este reflectată în activitățile de evaluare internă realizate la nivelul structurilor academice și în pregătirea proceselor de evaluare externă. În anul 2025, aceste proceduri au fost aplicate în evaluarea internă a programelor și domeniilor de studii supuse evaluării externe de către ARACIS, rezultatele fiind utilizate pentru fundamentarea documentației de evaluare și pentru menținerea acreditării unor programe/domenii de studii.

Recomandările formulate în cadrul evaluărilor ARACIS desfășurate în anul 2026, până la data elaborării prezentului raport, evidențiază necesitatea consolidării mecanismelor de evaluare a impactului acțiunilor și procedurilor aplicate asupra îmbunătățirii calității educației la nivelul programelor/domeniilor de studii. În acest sens, este necesară definirea unor indicatori numerici asociați proceselor monitorizate, care să permită urmărirea mai clară a efectelor aplicării procedurilor în asigurarea calității.

Direcții viitoare de acțiune

- Evaluarea sistematică a impactului acțiunilor și procedurilor aplicate asupra îmbunătățirii calității educației la nivelul programelor și domeniilor de studii.
- Definirea și utilizarea unor indicatori numerici asociați proceselor monitorizate, care să permită urmărirea impactului procedurilor în asigurarea calității.
- Consolidarea trasabilității dintre rezultatele evaluărilor interne, recomandările formulate, măsurile de îmbunătățire stabilite, responsabilii desemnați, termenele de realizare și rezultatele obținute.
- Consolidarea mecanismelor de monitorizare a procesului educațional prin utilizarea unitară a informațiilor privind activitatea didactică, activitățile practice, rezultatele evaluării studenților, feedback-ul studenților și concluziile evaluărilor interne și externe.



I.P.C.3.1.4 Membrii comunității universitare și alte părți interesante sunt implicate în procesul de adoptare, revizuire și punere în aplicare a procedurilor.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea menține un dialog permanent cu studenții, cadrele didactice, absolvenții și reprezentanții mediului socio-economic, în vederea implicării acestora în procesul de adoptare, revizuire și punere în aplicare a procedurilor privind programele de studii și activitățile desfășurate în cadrul acestora.

Studenții sunt implicați în procesele de asigurare a calității prin participarea în structurile de conducere și consultative ale universității, respectiv în consiliile facultăților, Consiliul de administrație, Senatul universitar și comisiile de evaluare și asigurare a calității, precum și prin furnizarea feedback-ului privind activitatea didactică, serviciile-suport și parcursul academic. Prin aceste mecanisme, studenții contribuie la identificarea aspectelor care necesită îmbunătățire și la fundamentarea măsurilor privind calitatea procesului educațional.

Absolvenții sunt implicați prin evaluarea gradului de satisfacție cu privire la formarea profesională și la relevanța competențelor dobândite în raport cu cerințele pieței muncii. Feedback-ul acestora este utilizat în procesul de monitorizare și revizuire a programelor de studii.

Reprezentanții mediului socio-economic și angajatorii sunt consultați prin întâlniri periodice, în cadrul cărora sunt analizate competențele necesare pentru inserția absolvenților pe piața muncii. Observațiile și propunerile formulate pot fundamenta, după caz, modificări ale planurilor de învățământ și fișelor disciplinelor. Aceștia au reprezentanți în comisiile de evaluare și asigurare a calității.

Opiniile membrilor comunității universitare și ale celorlalte părți interesate sunt valorificate în procesul de adoptare, revizuire și punere în aplicare a procedurilor, precum și în formularea măsurilor de îmbunătățire a programelor de studii și a activităților desfășurate.

Periodic, sunt organizate *întâlniri cu angajatorii*, în vederea identificării cerințelor legate de competențele pe care trebuie să le capete studentul, puncte de vedere de care se ține seama la elaborarea fișelor disciplinelor cuprinse în planurile de învățământ ale programelor de studii. Interesul dovedit de *angajatori* față de absolvenții noștri (inițierea de acțiuni de recrutare, organizarea anuală a târgului de locuri de muncă în universitate, oferirea de burse de studii) demonstrează faptul că universitatea este capabilă să dezvolte, la absolvenți, aptitudini și competențe corespunzătoare exigențelor la nivel mondial. Pe parcursul anului 2025 aceste acțiuni au fost sprijinite de cele 5 proiecte de practică PEO (tabel 2.6, pct. 4-8) din RASU 2025.

Pe parcursul anului 2025 au existat minim. 28 de întâlniri dintre acestea cel puțin una cu agenți economici reprezentativi, studenți și absolvenți / facultate.

Analiza situației de fapt

Implicarea membrilor comunității universitare și a părților interesate contribuie la creșterea relevanței procedurilor aplicabile programelor de studii și la fundamentarea deciziilor de revizuire.

Prin mecanismele de consultare, participare și feedback, universitatea asigură un proces transparent și participativ, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

Pentru consolidarea acestui proces, este necesară documentarea mai clară a modului în care opiniile studenților, absolvenților, angajatorilor și altor părți interesate sunt colectate, analizate și valorificate în adoptarea, revizuirea și aplicarea procedurilor.



Direcții viitoare de acțiune

- Consolidarea mecanismelor de consultare a studenților, absolvenților, angajatorilor și altor părți interesate în procesul de adoptare și revizuire a procedurilor aplicabile programelor de studii.
- Consolidarea documentării procesului prin care opiniile angajatorilor, absolvenților și altor părți interesate sunt colectate, analizate și valorificate în implementarea procedurilor privind programele de studii. Evidențierea mai clară a modului în care feedback-ul părților interesate este valorificat în modificarea procedurilor, revizuirea programelor de studii și formularea măsurilor de îmbunătățire.
- Îmbunătățirea trasabilității dintre consultările realizate, observațiile formulate, măsurile adoptate și modificările introduse în documentele procedurale sau în activitățile aferente programelor de studii.
- Centralizarea unitară, la nivel instituțional, a întâlnirilor cu reprezentanții mediului economic și socio-cultural, angajatorii și partenerii instituționali, în vederea utilizării rezultatelor acestor consultări în procesele de monitorizare și revizuire a programelor de studii.

S.C.3.2. Proceduri pentru introducerea de noi programe într-un domeniu de masterat autorizat/acreditat ÎÎS organizează noi programe de studii universitare de masterat cu respectarea standardelor.

I.P.C.3.2.1 ÎÎS aprobă, revizuieste și aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În luna decembrie 2025, la nivelul universității s-a decis elaborarea unei proceduri operaționale privind introducerea programelor de studii universitare de masterat care prezintă elemente de noutate, într-un domeniu de studii universitare de masterat acreditat/autorizat. Până la data elaborării prezentului raport, procedura a fost aprobată de Senatul universitar prin HSU nr. 43 K/29.01.2026.

Procedura stabilește etapele, responsabilitățile și documentele necesare pentru inițierea unui program de studii universitare de masterat, înregistrarea acestuia în RNCIS, obținerea avizului ANC, elaborarea raportului intern, evaluarea internă, aprobarea și introducerea programului de studii universitare de masterat care prezintă elemente de noutate în cadrul unui domeniu de studii universitare de masterat acreditat/autorizat.

Procedura se aplică programelor de studii universitare de masterat din cadrul universității care prezintă elemente de noutate față de programele de masterat existente în domeniul respectiv și care au parcurs anterior un proces de evaluare externă a calității.

Ulterior perioadei de raportare, procedura a fost aplicată în procesul de introducere a unor programe de studii universitare de masterat, rezultatele urmând să fie reflectate în raportarea aferentă anului următor.

Analiza situației de fapt

Analiza procesului instituțional privind introducerea programelor de studii universitare de masterat care prezintă elemente de noutate evidențiază preocuparea universității pentru consolidarea mecanismelor interne de asigurare a calității și pentru dezvoltarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele mediului socio-economic și ale pieței muncii.



În perioada analizată, universitatea a elaborat și aprobat o procedură operațională dedicată inițierii și evaluării interne a programelor de studii universitare de masterat care prezintă elemente de noutate în cadrul unor domenii de studii universitare deja acreditate sau autorizate. Procedura stabilește un cadru clar privind etapele de inițiere, analiza oportunității, elaborarea documentației academice, evaluarea internă și aprobarea programelor, contribuind la creșterea rigurozității procesului decizional și la asigurarea conformității cu cerințele legislative și standardele de calitate aplicabile.

Având în vedere că procedura a fost aprobată la începutul anului 2026, iar aplicarea sa efectivă a debutat ulterior perioadei analizate, impactul și eficacitatea acesteia nu pot fi încă evaluate pe baza unor rezultate consolidate. Totuși, existența cadrului procedural reprezintă o premisă favorabilă pentru dezvoltarea controlată și fundamentată a ofertei educaționale la nivelul ciclului de studii universitare de masterat.

Direcții viitoare de acțiune

- Monitorizarea aplicării procedurii și evaluarea periodică a eficacității acesteia în procesul de dezvoltare a programelor de studii universitare de masterat.
- Implicarea sistematică a angajatorilor, absolvenților și altor părți interesate relevante în fundamentarea oportunității programelor de masterat nou propuse.
- Dezvoltarea unor indicatori de monitorizare privind performanța programelor nou introduse, inclusiv atractivitatea, gradul de ocupare a locurilor și inserția profesională a absolvenților;
- Monitorizarea gradului de corelare dintre competențele dezvoltate prin noile programe și cerințele pieței muncii și ale strategiilor de dezvoltare regională și națională.
- Realizarea unor analize periodice privind sustenabilitatea academică și financiară a programelor nou introduse.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

S.C.4.1. Proceduri

Evaluarea calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ se realizează pe baza metodologiilor aprobate de Senatul universitar.

Evaluarea personalului didactic se realizează în baza Metodologia privind evaluarea periodică a rezultatelor și performanțelor personalului didactic. Evaluarea personalului didactic auxiliar, administrativ (nedidactic) și de cercetare se realizează în baza Metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic auxiliar, administrativ (nedidactic) și de cercetare. Rezultatele evaluării personalului didactic auxiliar, administrativ (nedidactic) și de cercetare sunt documentate prin rapoartele de evaluare a performanțelor profesionale individuale.

I.P.C.4.1.1 ÎS evaluează periodic, la intervale de maximum 5 ani, performanțele și rezultatele personalului didactic și de cercetare, în baza unei metodologii aprobate de senat.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele și performanțele personalului didactic și de cercetare sunt evaluate periodic, la intervale de maximum 5 ani, în conformitate cu metodologia aprobată de Senatul universitar. Evaluarea are în vedere, în principal, activitățile didactice și de cercetare, participarea la proiecte de cercetare, în domeniul educației și formării profesionale sau de dezvoltare instituțională, câștigate în cadrul unor competiții naționale ori internaționale, precum și alte activități relevante.

La nivelul universității, evaluarea se realizează conform Metodologiei privind evaluarea periodică a rezultatelor și performanțelor personalului didactic. Evaluarea personalului didactic se realizează prin mai multe componente: autoevaluarea, evaluarea colegială, evaluarea de către management și evaluarea de către studenți.

Evaluarea colegială este organizată periodic și se realizează potrivit procedurii operaționale PO 06.03 – Evaluarea colegială, pe baza Chestionarului de evaluare colegială. Rezultatele evaluărilor colegiale sunt centralizate în rapoartele anuale ale facultăților privind evaluarea internă a calității educației, prin activitatea CEAC-F. Situația evaluărilor colegiale este prezentată în Anexa 23, iar cea pentru 2024-2025 este prezentată în Anexa 26.

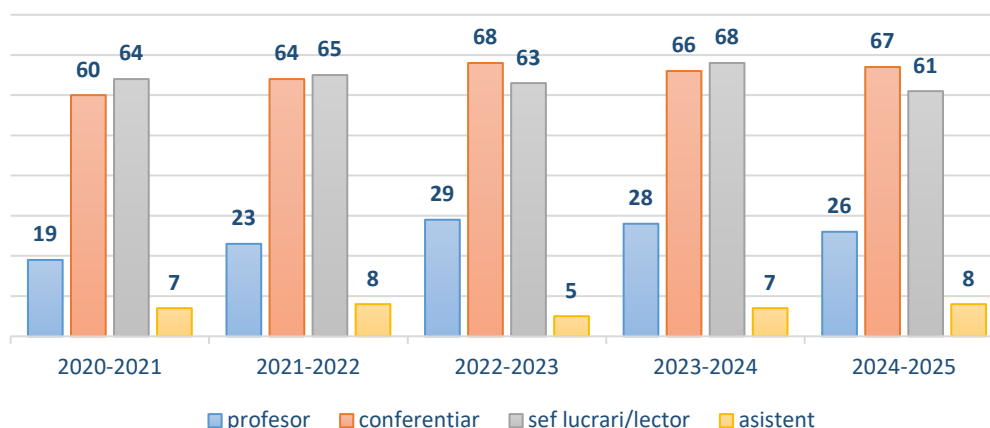


Figura 29. Evoluția numărului cadrelor didactice evaluate colegial, pe funcții didactice, în perioada 2020-2025

Analiza comparativă a evaluărilor colegiale pe funcții didactice, în perioada 2020-2025, evidențiază menținerea unui nivel constant de aplicare a mecanismului de evaluare colegială la nivelul universității.

La nivelul anului universitar 2024-2025 au fost evaluate colegial 162 de cadre didactice, dintr-un total de 243 de cadre didactice titulare, ceea ce reprezintă un procent de 66,66%. Comparativ cu anul universitar 2023-2024, numărul cadrelor didactice evaluate a scăzut ușor, de la 169 la 162, iar ponderea acestora în totalul cadrelor didactice titulare s-a redus de la 70,12% la 66,66%.

Pe funcții didactice, în anul universitar 2024-2025, cea mai ridicată pondere a cadrelor evaluate se înregistrează pentru funcția didactică de conferențiar, respectiv 75,28%, urmată de lector/șef de lucrări, cu 67,03%. Pentru funcția didactică asistent, ponderea cadrelor evaluate este de 57,14%, iar pentru categoria profesor este de 53,06%.

Conform datelor furnizate de facultăți, punctajul mediu la nivelul universității, calculat ca medie ponderată în raport cu numărul cadrelor didactice evaluate, este de 4,96. Pe funcții didactice, cea mai ridicată valoare se înregistrează pentru funcția didactică de lector/șef de lucrări, cu un punctaj mediu ponderat de 4,98, urmată de funcțiile didactice de conferențiar și profesor, fiecare cu un punctaj mediu de 4,96. Funcția didactică de asistent înregistrează un punctaj mediu ponderat de 4,80. Din perspectiva calificativelor obținute, în anul universitar 2024-2025 toate cadrele didactice evaluate colegial au obținut calificativul *Foarte bine*.

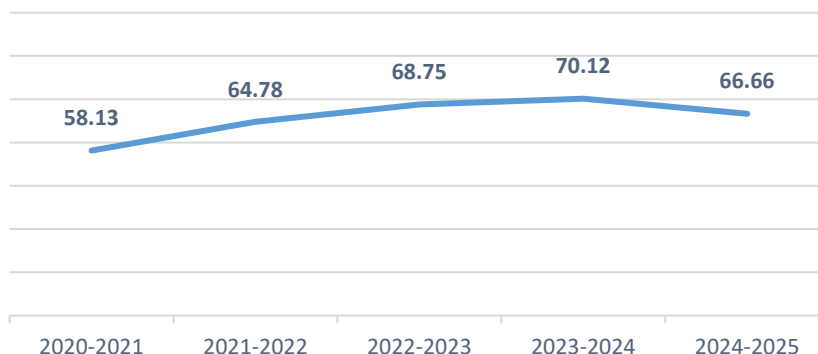


Figura 30. Ponderea cadrelor didactice titulare evaluate colegial din totalul personalului didactic titular, în perioada 2020-2025

Analiza evoluției evaluărilor colegiale la nivelul universității, în perioada 2020-2025, evidențiază o creștere a ponderii cadrelor didactice titulare evaluate colegial până în anul universitar 2023-2024, urmată de o ușoară scădere în anul universitar 2024-2025.

Ponderea cadrelor didactice titulare evaluate colegial a crescut de la 58,13% în anul universitar 2020-2021 la 70,12% în anul universitar 2023-2024, ceea ce indică o extindere treptată a aplicării mecanismului de evaluare colegială la nivel instituțional. În anul universitar 2024-2025, ponderea cadrelor didactice titulare evaluate colegial a scăzut la 66,66%. Cu toate acestea, nivelul înregistrat în anul universitar 2024-2025 rămâne superior celui de la începutul perioadei analizate.

Această evoluție arată menținerea unui grad relativ ridicat de aplicare a evaluării colegiale, chiar dacă ultimul an analizat indică necesitatea monitorizării mai atente a gradului de acoperire a procesului.

În concluzie, evaluarea colegială este aplicată constant la nivelul universității, cu o evoluție general pozitivă în perioada 2020-2025.

Evaluarea de către management se realizează potrivit procedurii operaționale PO 06.02 – *Evaluarea de către management*, pe baza Chestionarului de evaluare efectuată de către management. Evaluarea anuală a personalului didactic este responsabilitatea directorului de departament. Rezultatele acestor evaluări sunt centralizate în rapoartele anuale ale facultăților privind evaluarea internă a calității educației. Situația evaluărilor de către management este prezentată în Anexa 24, iar cea pentru 2024-2025 este prezentată în Anexa 26.

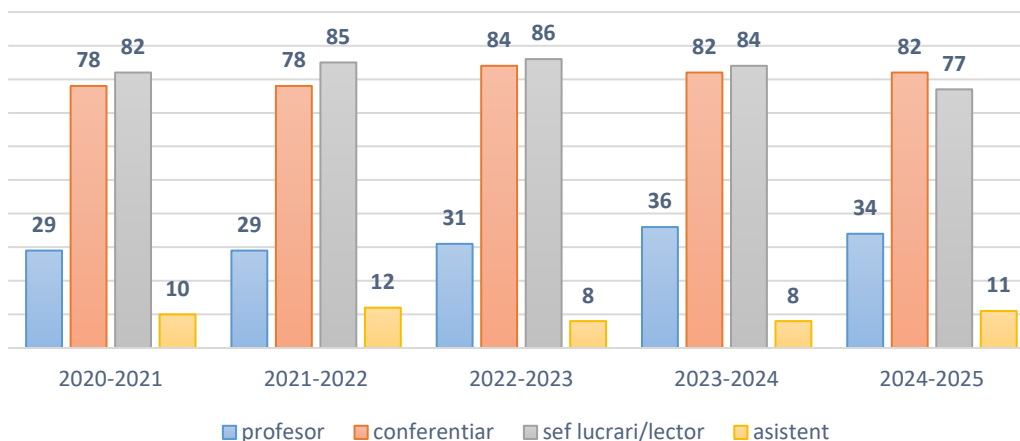


Figura 31. Evoluția numărului cadrelor didactice evaluate de către management, pe funcții didactice, în perioada 2020-2025



Analiza evaluărilor realizate de către management, în perioada 2020-2025, evidențiază un grad ridicat de aplicare a acestui mecanism la nivelul universității. Ponderea cadrelor didactice evaluate de către management a crescut de la 77,13% în anul universitar 2020-2021 la 87,14% în anul universitar 2023-2024, urmată de o scădere moderată în anul universitar 2024-2025, când a fost înregistrată o pondere de 83,95%.

În anul universitar 2024-2025, au fost evaluate de către management 204 cadre didactice titulare, dintr-un total de 243. Comparativ cu anul universitar anterior, numărul cadrelor didactice evaluate a scăzut de la 210 la 204, iar ponderea acestora s-a redus de la 87,14% la 83,95%. Cu toate acestea, nivelul de acoperire rămâne superior celui înregistrat la începutul perioadei analizate.

Pe funcții didactice, în anul universitar 2024-2025, cea mai ridicată pondere a cadrelor evaluate de către management se înregistrează pentru funcția didactică de conferențiar, respectiv 92,13%, urmată de funcția didactică lector/șef de lucrări, cu 84,62%. Pentru funcția didactică de asistent, ponderea cadrelor evaluate este de 78,57%, iar pentru funcția didactică de profesor este de 69,39%.

Conform datelor centralizate, punctajul mediu la nivelul universității pentru evaluarea de către management, calculat ca medie ponderată în raport cu numărul cadrelor didactice evaluate, este de 4,96.

Pe funcții didactice, cele mai ridicate valori se înregistrează pentru funcțiile didactice de conferențiar și profesor, fiecare cu un punctaj mediu ponderat de 4,97. Funcția didactică de lector/șef de lucrări înregistrează un punctaj mediu ponderat de 4,96, iar funcția didactică de asistent are un punctaj mediu ponderat de 4,92.

Din perspectiva calificativelor obținute, toate cadrele didactice evaluate au obținut calificativul Foarte bine.

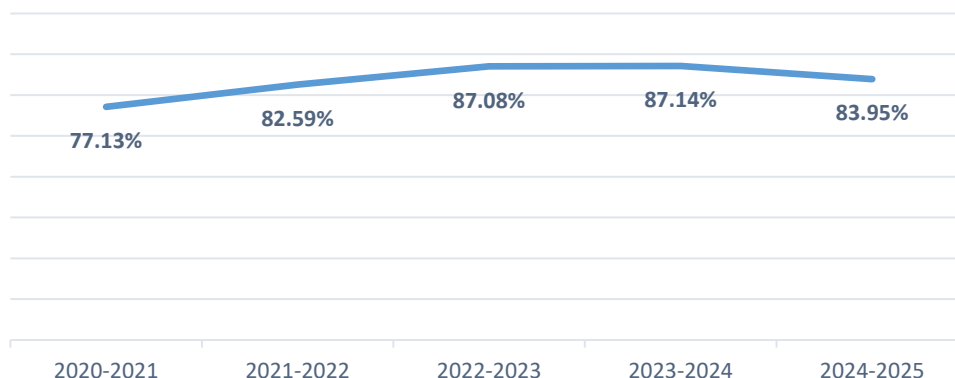


Figura 32. Ponderea cadrelor didactice titulare evaluate de către management din totalul personalului didactic titular, în perioada 2020-2025

Analiza evoluției ponderii cadrelor didactice titulare evaluate de către management, în perioada 2020-2025, evidențiază o creștere constantă a gradului de acoperire până în anul universitar 2023-2024, urmată de o ușoară scădere în anul universitar 2024-2025.

Ponderea cadrelor didactice evaluate a crescut de la 77,13% în anul universitar 2020-2021 la 87,14% în anul universitar 2023-2024, ceea ce indică o aplicare consecventă și extinsă a evaluării de către management la nivel instituțional. În anul universitar 2024-2025, ponderea cadrelor didactice evaluate a fost de 83,95%, în scădere față de anul anterior, dar menținându-se la un nivel ridicat comparativ cu începutul perioadei analizate.

Evoluția confirmă funcționarea mecanismului de evaluare de către management și utilizarea acestuia ca instrument de monitorizare a activității personalului didactic.



Autoevaluarea se realizează prin completarea *Fișei de autoevaluare* de către fiecare cadru didactic, în conformitate cu fișa postului. În luna septembrie 2025, au completat fișe de autoevaluare 243 de cadre didactice din totalul de 243.

Analiza situației de fapt

Aplicarea componentelor de evaluare: autoevaluare, evaluare colegială și evaluare de către management arată existența unui mecanism instituțional de monitorizare a activității personalului didactic din perspective complementare.

Centralizarea rezultatelor evaluării colegiale și ale evaluării de către management în rapoartele anuale ale facultăților permite urmărirea periodică a activității didactice și identificarea aspectelor care pot necesita măsuri de îmbunătățire.

Existența metodologiei privind evaluarea periodică a rezultatelor și performanțelor personalului didactic asigură cadrul intern pentru monitorizarea activității personalului didactic și pentru fundamentarea unor măsuri de îmbunătățire a calității procesului educațional.

Având în vedere intrarea în vigoare a Legii învățământului superior nr. 199/2023, este necesară actualizarea metodologiei, astfel încât aceasta să fie corelată cu prevederile art. 214 privind evaluarea periodică, la intervale de maximum 5 ani, a rezultatelor și performanțelor personalului didactic și de cercetare.

Direcții viitoare de acțiune

- Actualizarea metodologiei privind evaluarea periodică a rezultatelor și performanțelor personalului didactic și de cercetare, în vederea corelării acesteia cu Legea învățământului superior nr. 199/2023 și cu cerințele metodologiei ARACIS.
- Consolidarea mecanismului de valorificare a rezultatelor evaluării personalului didactic, prin corelarea concluziilor rezultate din autoevaluare, evaluarea de către studenți, evaluarea colegială și evaluarea managerială cu măsuri de îmbunătățire a activității didactice, de cercetare și de dezvoltare profesională.

I.P.C.4.1.2 ÎÎS analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivelul universității, evaluarea personalului didactic de către studenți se realizează potrivit procedurii operaționale PO 08.01 – Evaluarea satisfacției studenților/cursanților, pe baza Chestionarului de evaluare a activității didactice de către studenți/cursanți, aprobat de Senatul universitar. Chestionarul se aplică după fiecare ciclu semestrial de instruire, completarea acestuia realizându-se în absența oricărui factor extern și cu garantarea confidențialității evaluatorului.

Procesul este coordonat de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivelul facultății (CEAC-F) și sprijinit de Colectivul Calității (COLCA) din departamentul coordonator al programului de studii.

Rezultatele evaluării sunt analizate semestrial în ședințele departamentelor, ale CEAC-F și ale Consiliului facultății, iar sinteza acestora este inclusă în rapoartele anuale ale facultăților/DPPD privind evaluarea internă a calității educației, publicate pe site-urile structurilor respective.

În anul universitar 2024-2025, procesul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți s-a realizat pentru activitățile didactice desfășurate în semestrul I și semestrul al II-lea. La nivelul majorității facultăților, evaluarea s-a desfășurat online, prin intermediul formularelor MS Forms.

Situația rezultatelor evaluării cadrelor didactice de către studenți este prezentată în Anexa 25, iar cea pentru 2024-2025 este prezentată în Anexa 26.

Conform datelor centralizate la nivelul universității, pentru anul universitar 2024-2025, evaluarea de către studenți a prestației cadrelor didactice titulare a vizat 194 de cadre didactice, pentru 347 de discipline evaluate, fiind înregistrate 3826 de chestionare valide.

Punctajul mediu la nivelul universității, calculat ca medie ponderată în raport cu numărul cadrelor didactice evaluate, este de 4,72. Pe funcții didactice, cele mai ridicate valori se înregistrează pentru funcțiile didactice de lector/șef de lucrări și profesor, fiecare cu un punctaj mediu ponderat de 4,76. Pentru funcția didactică de conferențiar, punctajul mediu ponderat este de 4,68, iar pentru funcția didactică de asistent, punctajul mediu ponderat este de 4,66.

Din perspectiva calificativelor obținute, 193 de cadre didactice evaluate au obținut calificativul *Foarte bine*, reprezentând 99,48% din totalul cadrelor didactice evaluate, iar un cadru didactic a obținut calificativul *Bine*, reprezentând 0,52%. Rezultatele indică un nivel ridicat al aprecierii activității didactice de către studenți/cursanți, diferențele dintre punctajele medii pe funcții didactice fiind reduse.

Analiza trebuie corelată cu numărul disciplinelor evaluate și cu numărul chestionarelor valide, deoarece acestea oferă informații privind gradul de acoperire și relevanța feedbackului colectat. Cel mai mare volum de feedback se înregistrează pentru funcția didactică de conferențiar, cu 1778 de chestionare valide, urmată de lector/șef de lucrări, cu 1124 de chestionare valide, profesor, cu 669 de chestionare valide, și asistent, cu 255 de chestionare valide.

Conform datelor centralizate, pentru anul universitar 2024-2025, evaluarea de către studenți a activității didactice desfășurate de cadrele didactice asociate a vizat 27 de cadre didactice, pentru 34 de discipline evaluate, fiind înregistrate 376 de chestionare valide.

Punctajul mediu la nivelul universității, calculat ca medie ponderată în raport cu numărul cadrelor didactice evaluate, este de 4,69. Pe funcții didactice, cea mai ridicată valoare se înregistrează pentru funcția didactică de asistent, cu un punctaj mediu ponderat de 4,91. Pentru funcțiile didactice de conferențiar și profesor se înregistrează un punctaj mediu ponderat de 4,69, iar pentru funcția didactică de lector/șef de lucrări punctajul mediu ponderat este de 4,62.

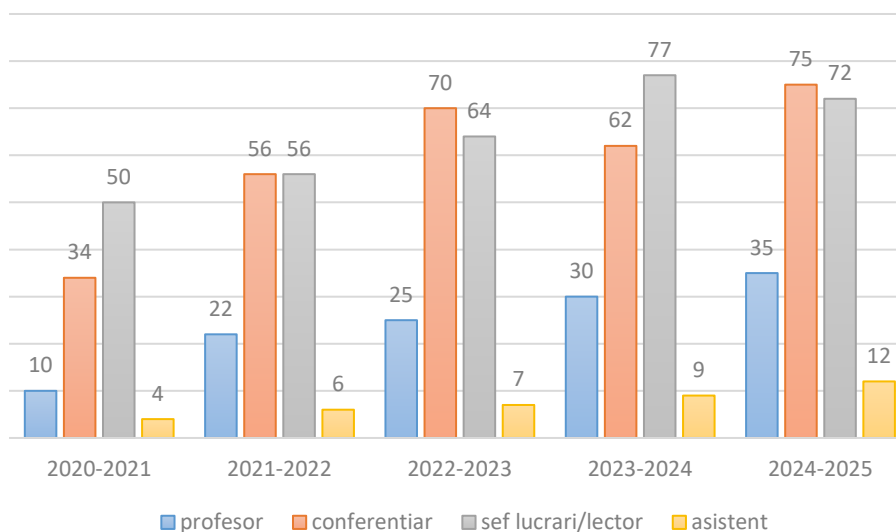


Figura 33. Evoluția numărului cadrelor didactice evaluate de către studenți, pe funcții didactice, în perioada 2020-2025

Din perspectiva calificativelor obținute, toate cadrele didactice asociate evaluate de către studenți au obținut calificativul *Foarte bine*. Rezultatele indică un nivel ridicat al aprecierii activității didactice desfășurate de cadrele didactice asociate.

Interpretarea rezultatelor trebuie realizată, având în vedere numărul relativ redus de cadre didactice asociate evaluate și distribuția acestora pe funcții didactice. Numărul chestionarelor valide oferă o bază relevantă de feedback pentru analiza calității activităților didactice desfășurate de personalul didactic asociat.

Analiza evoluției evaluării cadrelor didactice de către studenți, în perioada 2020-2025, evidențiază o creștere constantă a gradului de acoperire a acestui proces la nivelul universității. Ponderea cadrelor didactice titulare evaluate de către studenți a crescut de la 37,98% în anul universitar 2020-2021 la 79,89% în anul universitar 2024-2025, ceea ce indică o extindere semnificativă a aplicării mecanismului de evaluare a prestației cadrelor didactice.

În anul universitar 2024-2025, au fost evaluate de către studenți 194 de cadre didactice titulare, dintr-un total de 243. Comparativ cu anul universitar anterior, numărul cadrelor didactice evaluate a crescut de la 178 la 194, iar ponderea acestora în totalul personalului didactic titular a crescut de la 73,85% la 79,89%.

Pe funcții didactice, în anul universitar 2024-2025, cea mai ridicată pondere a cadrelor evaluate se înregistrează pentru funcția didactică de asistent, respectiv 85,71%, urmată de funcția didactică de conferențiar, cu 84,27%, și de funcția didactică lector/șef de lucrări, cu 79,12%. Pentru funcția didactică de profesor, ponderea cadrelor evaluate este de 71,43%, valoare aflată, de asemenea, în creștere față de anii anteriori.

Din perspectiva calificativelor obținute, în anul universitar 2024-2025, 99,48% dintre cadrele didactice evaluate de către studenți au obținut calificativul *Foarte bine*, iar 0,52% au obținut calificativul *Bine*. Rezultatele reflectă un nivel ridicat al aprecierii activității didactice de către studenți și confirmă funcționarea mecanismului de feedback la nivel instituțional.

În concluzie, evaluarea cadrelor didactice de către studenți prezintă o evoluție pozitivă în perioada analizată, atât prin creșterea numărului de cadre evaluate, cât și prin menținerea unor rezultate favorabile ale evaluării. Pentru perioada următoare, este necesară menținerea tendinței de creștere a gradului de participare și consolidarea valorificării rezultatelor evaluării în măsuri de îmbunătățire a activității didactice.

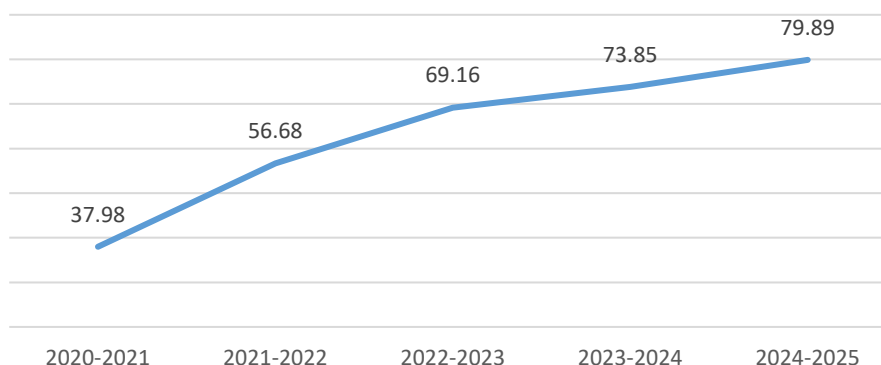


Figura 34. Ponderea cadrelor didactice titulare evaluate de către management din totalul personalului didactic titular, în perioada 2020-2025

Analiza ponderii cadrelor didactice titulare evaluate de către studenți din totalul personalului didactic titular, în perioada 2020-2025, evidențiază o creștere constantă a gradului de acoperire a procesului de evaluare.



Ponderea cadrelor didactice titulare evaluate de către studenți a crescut de la 37,98% în anul universitar 2020-2021 la 79,89% în anul universitar 2024-2025. Evoluția este pozitivă pe întregul interval analizat, cu creșteri succesive de la un an universitar la altul: 56,68% în 2021-2022, 69,16% în 2022-2023 și 73,85% în 2023-2024.

În anul universitar 2024-2025, au fost evaluate de către studenți 194 de cadre didactice titulare din totalul de 243, ceea ce reprezintă cel mai ridicat nivel al perioadei analizate.

Această evoluție confirmă consolidarea procesului de colectare a feedback-ului studenților privind prestația cadrelor didactice și creșterea gradului de participare la evaluarea activității didactice.

Analiza situației de fapt

Evaluarea semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice este realizată la nivelul universității și constituie un mecanism important de monitorizare a calității activității didactice. Rezultatele evaluărilor sunt analizate la nivelul departamentelor, CEAC-F și consiliilor facultăților, iar sinteza acestora este inclusă în rapoartele anuale privind evaluarea internă a calității educației.

Aplicarea evaluării online a facilitat colectarea feedback-ului studenților și centralizarea rezultatelor. Procedura operațională PO 08.01- Evaluarea satisfacției studenților/cursanților nu este actualizată în raport cu modalitatea de evaluare online utilizată și nu reglementează explicit etapele, responsabilitățile, instrumentele digitale, modul de administrare, prelucrare, analiză și valorificare a rezultatelor obținute prin formulare online.

Prin urmare, deși mecanismul de evaluare este funcțional, este necesară actualizarea procedurii, astfel încât aceasta să reflecte practica actuală, să asigure aplicarea unitară a evaluării la nivelul structurilor academice și să consolideze trasabilitatea dintre feedback-ul studenților, analiza rezultatelor și măsurile de îmbunătățire a activității didactice.

Direcții viitoare de acțiune

- Actualizarea procedurii operaționale PO 08.01 – Evaluarea satisfacției studenților/cursanților, în vederea corelării acesteia cu Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu metodologia ARACIS aprobată prin HG nr. 962/2024 și cu practica evaluării online a prestației cadrelor didactice de către studenți.
- Reglementarea explicită a modalității de evaluare online, inclusiv a etapelor de aplicare, responsabilităților, instrumentelor digitale utilizate, regulilor privind confidențialitatea evaluatorului, prelucrarea datelor, centralizarea rezultatelor și publicarea informațiilor statistice.
- Asigurarea aplicării unitare a procedurii la nivelul tuturor facultăților și structurilor implicate, astfel încât evaluarea semestrială de către studenți să fie realizată consecvent, comparabil și documentat.



Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

S.C.5.1. Baze de date

I.P.C.5.1.1 ÎÎS stabilește indicatori relevanți în raport cu misiunea asumată, colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivel instituțional, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității valorifică datele colectate prin structurile universității în cadrul Raportului anual de evaluare internă privind calitatea educației. Prin acest raport, CEAC analizează informațiile relevante pentru cadrul de asigurare internă a calității, cu privire la procesele educaționale, de cercetare, administrative și de suport.

Procesul este reglementat prin regulamentele de organizare și funcționare ale Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și Compartimentului Managementul Calității, care stabilesc atribuțiile acestor structuri în colectarea, analiza, centralizarea și valorificarea datelor relevante pentru asigurarea internă a calității.

Analiza realizată de CEAC prin Raportul anual de evaluare internă privind calitatea educației permite formularea unor concluzii privind funcționarea proceselor educaționale, de cercetare, administrative și de suport, precum și propunerea unor măsuri de îmbunătățire. În acest mod, datele colectate la nivelul facultăților, departamentelor și structurilor administrative sunt integrate într-un proces instituțional de monitorizare și îmbunătățire continuă a calității.

Complementar activității CEAC, Compartimentul Managementul Calității, coordonat de prorectorul de resort, contribuie la asigurarea suportului tehnic și metodologic necesar procesului de raportare și analiză, prin colectarea, centralizarea și analiza datelor relevante privind calitatea proceselor educaționale și administrative.

Universitatea colectează și utilizează date relevante pentru monitorizarea proceselor educaționale, de cercetare, administrative și de suport, acestea fiind valorificate în cadrul rapoartelor de calitate și al proceselor de evaluare internă. Datele privind admiterea, parcursul academic al studenților, promovarea, abandonul universitar, finalizarea studiilor, continuarea studiilor, inserția absolvenților, satisfacția studenților și absolvenților, evaluarea de către studenți a activității didactice, evaluarea colegială și evaluarea de către management, participarea la mobilități internaționale și evaluarea programelor de studii constituie surse importante pentru analiza calității la nivel instituțional.

Analiza situației de fapt

Pentru realizarea prezentului raport, CMC a continuat demersurile de structurare și standardizare a colectării datelor necesare raportărilor privind calitatea, prin utilizarea machetelor unitare și prin testarea unor soluții digitale de centralizare, cu sprijinul instrumentelor Microsoft 365 disponibile instituțional. Deși nu este încă implementat un sistem informatic integrat dedicat managementului calității, utilizarea SharePoint/OneDrive și Power Query constituie o etapă intermediară importantă pentru trecerea la un mecanism digital, sistematic și trasabil.

În acest context machetele de colectare, centralizările și instrumentele digitale utilizate în sprijinul asigurării interne a calității nu au doar rol de evidență, ci susțin colectarea, monitorizarea și analiza indicatorilor relevanți pentru evaluarea internă. Aceste date permit fundamentarea Raportului anual de evaluare internă privind calitatea educației, a analizelor sistemului de management integrat calitate-inovare, precum și a măsurilor de îmbunătățire stabilite la nivel instituțional.



O direcție de dezvoltare o constituie consolidarea unui set propriu de indicatori instituționali de calitate, corelat cu misiunea asumată, obiectivele strategice și cerințele metodologiei de evaluare externă. Acest set poate include, cu titlu orientativ, indicatori privind rata de promovare, rata abandonului, rata de finalizare a studiilor, rata de continuare a studiilor, inserția absolvenților, satisfacția studenților și absolvenților, participarea la mobilități, gradul de realizare a măsurilor de îmbunătățire, precum și implicarea angajatorilor și absolvenților în procesele de analiză și îmbunătățire a programelor de studii.

Prin definirea și utilizarea sistematică a unor astfel de indicatori, universitatea poate consolida caracterul integrat al bazelor de date utilizate în asigurarea internă a calității, trecând de la colectarea punctuală a informațiilor la monitorizarea comparativă, periodică și documentată a evoluției proceselor instituționale.

Direcții viitoare de acțiune

- Pentru consolidarea mecanismului instituțional de utilizare a bazelor de date în sprijinul asigurării interne a calității, se are în vedere definirea și/sau actualizarea unui set de indicatori instituționali de calitate, corelat cu misiunea, obiectivele strategice și cerințele metodologiei de evaluare externă.
- De asemenea, se urmărește integrarea acestor indicatori în baze de date și centralizări actualizate sistematic, utilizarea lor consecventă în Raportul anual de evaluare internă privind calitatea educației, în analizele CEAC și în analizele instituționale, precum și monitorizarea periodică a evoluției indicatorilor în vederea fundamentării măsurilor de îmbunătățire.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

S.C.6.1. Transparența

I.P.C.6.1.1 ÎS asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public care decurg din activitatea instituției.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea asigură transparența informațiilor de interes public prin publicarea, pe site-ul instituțional (<https://www.valahia.ro/>), a documentelor și informațiilor relevante care decurg din activitatea sa academică, administrativă și instituțională. Sunt puse la dispoziția comunității universitare, a publicului larg și, în mod special, a studenților informații privind organizarea și funcționarea universității, oferta educațională, programele și domeniile de studii, regulamentele și metodologiile aplicabile, rapoartele instituționale, hotărârile structurilor de conducere, precum și alte documente de interes public.

Accesul la informațiile de interes public este asigurat prin secțiunea dedicată de pe site-ul universității, în cadrul căreia sunt publicate informații, potrivit Legii nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public.

Universitatea publică, de asemenea, informații de interes public în conformitate cu prevederile prevăzute în HG nr. 1269/2021, inclusiv cele referitoare la integritate instituțională. Totodată, potrivit Legii nr. 251/2004, este asigurată publicarea, la sfârșitul anului, a listei care cuprinde bunurile depuse cu titlu gratuit cu prilejul unor acțiuni de protocol în exercitarea mandatului sau funcției, precum și destinația acestora, după caz.



În aplicarea obligațiilor legale de transparență, universitatea asigură publicarea informațiilor privind sursele financiare, bugetul și bilanțul contabil, prin secțiunea dedicată accesului la informații financiare. Prin aceste mecanisme, universitatea asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public care decurg din activitatea instituției, contribuind la informarea corectă a studenților, candidaților, absolvenților, personalului universității, partenerilor instituționali și a celorlalte părți interesate.

Analiza situației de fapt

Publicarea documentelor relevante contribuie la creșterea predictibilității și trasabilității proceselor instituționale. Totodată, existența unor informații accesibile privind programele de studii, regulamentele, metodologiile, rapoartele și hotărârile adoptate susține responsabilitatea instituțională și facilitează participarea informată a membrilor comunității universitare la procesele academice și administrative. O direcție de consolidare o constituie standardizarea modului de publicare și actualizare a informațiilor de interes public, astfel încât documentele disponibile pe site să fie ușor de identificat, actualizate, structurate unitar și corelate cu responsabilitățile structurilor care le elaborează sau le gestionează.

Direcții viitoare de acțiune

- Actualizarea sistematică a informațiilor publicate pe site-ul universității și optimizarea modului de prezentare a acestora, în vederea facilitării accesului rapid la informațiile de interes public de către studenți, candidați, absolvenți, personalul universității, partenerii instituționali și celelalte părți interesate.

I.P.C.6.1.2 IIS asigură transparența proceselor decizionale.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În ceea ce privește transparența proceselor decizionale, universitatea asigură cadrul instituțional de elaborare, consultare, avizare, aprobare și publicare a documentelor și actelor decizionale relevante.

Publicarea hotărârilor Senatului universitar și ale Consiliului de Administrație, precum și a rapoartelor și documentelor instituționale relevante, permite urmărirea deciziilor adoptate și asigură trasabilitatea proceselor de guvernare academică și administrativă.

La nivelul facultăților, DIDFC, DPPD, IOSUD s-a luat decizia publicării hotărârilor Consiliului Facultății / Departamentului / CSD / CSUD sau, după caz, a proceselor verbale rezultate din ședințele acestor structuri colective de conducere. Documentele aferente se vor publica în secțiuni dedicate pe site-urile de profil începând cu anul 2026.

Prin publicarea acestor documente, universitatea asigură accesul comunității universitare și al părților interesate la informații privind deciziile adoptate, direcțiile de dezvoltare instituțională, rezultatele activităților academice și administrative, precum și măsurile stabilite la nivelul structurilor de conducere.

Analiza situației de fapt

La nivel instituțional, publicarea hotărârilor, deciziilor și reglementărilor universitare relevante susține respectarea principiului răspunderii publice și permite comunității universitare să urmărească modul în care sunt adoptate și implementate deciziile cu impact asupra activităților academice, administrative și de suport.



Direcții viitoare de acțiune

- Menținerea unui model de guvernare transparent, prin publicarea sistematică a deciziilor adoptate de Senatul universitar și Consiliul de Administrație, precum și a documentelor instituționale relevante.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

I.P.C.7.1.1 IÎS colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea respectă obligațiile legale și instituționale privind elaborarea, transmiterea și publicarea rapoartelor care decurg din activitatea sa academică, administrativă, financiară, de cercetare și de asigurare a calității.

În acest sens, universitatea colectează date de la structurile academice, administrative și suport, le centralizează și le valorifică în cadrul rapoartelor instituționale transmise autorităților competente sau publicate pe site-ul instituției, potrivit prevederilor legale aplicabile.

În conformitate cu Legea învățământului superior nr. 199/2023, rectorul prezintă anual, cel târziu până în prima zi lucrătoare a lunii aprilie, Raportul privind starea universității. Raportul este dezbătut în Senatul universitar, este făcut public pe site-ul instituției. Raportul anual al rectorului constituie o componentă a răspunderii publice.

De asemenea, universitatea elaborează anual Raportul de evaluare internă privind calitatea educației, document aprobat de Senatul universitar și publicat pe site-ul instituției

În ceea ce privește auditul public intern, planificarea activității de audit public intern pentru anul 2025 s-a concretizat în elaborarea Planului de audit public intern nr. 10482/13.12.2025, document aprobat de rector și avizat de către ME - Serviciul Audit Public Intern prin adresa nr. 663/08.01.2025. Compartimentul Audit Public Intern a întocmit Raportul privind activitatea de audit public intern aferent anului 2025, document nr. 738/29.01.2026, care este analizat și aprobat de rector și transmis ME.

Universitatea elaborează anual un Raport asupra sistemului de control intern managerial. Raportul privind stadiul implementării controlului intern managerial se transmite anual către ministerul de resort, la termenul legal.

Analiza situației de fapt

Elaborarea și transmiterea rapoartelor instituționale reprezintă un mecanism esențial de asumare a răspunderii publice. Prin aceste documente, universitatea prezintă informații privind funcționarea instituției, utilizarea resurselor, realizarea obiectivelor asumate, calitatea proceselor educaționale și administrative, rezultatele cercetării, respectarea eticii universitare și stadiul implementării măsurilor de îmbunătățire.



Direcții viitoare de acțiune

- Consolidarea mecanismului instituțional de colectare și centralizare a datelor necesare elaborării rapoartelor transmise și publicate pe site-ul universității.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

I.P.C.8.1.1 ÎIS se supune procedurilor aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, de programe și domenii de studii, din cadrul formării inițiale, continue și de educație permanentă, precum și la nivel instituțional.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea respectă prevederile legale privind evaluarea externă a calității și se supune periodic procedurilor de evaluare externă, în conformitate cu legislația în vigoare, metodologia și standardele ARACIS .

În acest sens, universitatea inițiază, înainte de expirarea termenelor legale, procedurile de evaluare periodică, acreditare sau, după caz, autorizare de funcționare provizorie pentru programele și domeniile de studii universitare, prin transmiterea documentațiilor necesare către ARACIS potrivit cadrului legal aplicabil.

La nivel instituțional, universitatea a parcurs procesul de evaluare externă a calității academice în perioada 4-7 octombrie 2021, fiind evaluată instituțional de către ARACIS. În urma evaluării, universitatea a obținut calificativul Grad de încredere ridicat, valabil pentru perioada 2021-2026.

În anul 2025, au fost evaluate de către ARACIS programele și/sau domeniile de studii universitare prezentate în Anexa 21, universitatea asigurând întocmirea, verificarea și transmiterea documentațiilor necesare procesului de evaluare externă.

Analiza situației de fapt

Participarea universității la procesele de evaluare externă confirmă existența unui mecanism instituțional de monitorizare a termenelor de evaluare și de pregătire a documentațiilor necesare. Evaluările externe contribuie la verificarea conformității programelor și domeniilor de studii, precum și a activității instituționale, cu cerințele legale, standardele ARACIS și principiile europene privind asigurarea calității în învățământul superior, în vederea organizării, în condițiile legii, a programelor și domeniilor de studii universitare.

Direcții viitoare de acțiune

- Menținerea angajamentului universității față de respectarea standardelor naționale și europene de calitate, în vederea consolidării încrederii publice în programele de studii, domeniile universitare și managementul instituțional.



Analiza SWOT

Puncte forte

- Universitate comprehensivă, cu ofertă educațională completă pe toate cele trei cicluri de studii universitare (licență, masterat, doctorat), acoperind domenii diverse și complementare.
- Tendință de creștere a numărului de studenți înmatriculați în ultimii ani, în special la nivelul studiilor universitare de licență și masterat, în contextul unui declin demografic la nivel național.
- Sistem instituțional de asigurare a calității matur și funcțional, susținut de CEAC, CMC, audit intern, evaluări periodice ale programelor de studii și certificări externe ISO 9001:2015 și SR 13572:2016.
- Capacitate ridicată de adaptare la schimbările legislative și metodologice, demonstrată prin implementarea noilor standarde ARACIS bazate pe rezultatele învățării și actualizarea integrală a curriculumului în anul 2025.
- Apartenența la Alianța Universitară Europeană KreativEU, care oferă acces la instrumente și resurse educaționale comune la nivel european și consolidează profilul internațional al universității.
- Creșterea constantă a mobilităților internaționale ale studenților și cadrelor didactice și diversificarea oportunităților de internaționalizare prin Erasmus+, BIP-uri și activități dezvoltate în cadrul alianței europene.
- Infrastructură educațională și de cercetare aflată într-un proces continuu de modernizare, susținută prin investiții semnificative realizate din fonduri proprii, fonduri guvernamentale și fonduri europene.
- Existența Institutului de Cercetare Științifică și Tehnologică Multidisciplinară (ICSTM), care oferă suport pentru activitățile de cercetare, formarea doctoranzilor și implicarea studenților în activități științifice.
- Creșterea capacității instituționale de atragere și implementare a proiectelor finanțate din fonduri externe, inclusiv PNRR, FDI, PEO și programe europene.
- Inițierea procesului de obținere a certificării europene HR Excellence in Research (HRS4R), care contribuie la alinierea practicilor instituționale la standardele europene privind cariera cercetătorilor.
- Nivel ridicat al ratelor de promovare a examenelor de finalizare a studiilor și existența unor mecanisme instituționale de monitorizare a parcursului academic și a inserției profesionale.
- Dezvoltarea accelerată a proceselor de digitalizare prin SmartUMS, Moodle, Microsoft Teams, admitere online, catalog electronic, semnătură electronică și alte instrumente informatice integrate.
- Relații consolidate cu mediul socio-economic și implicarea angajatorilor în procesele de proiectare curriculară și evaluare a relevanței programelor de studii.

Puncte slabe

- Disparități semnificative între facultăți în ceea ce privește performanța științifică, internaționalizarea și atragerea de finanțări competitive.
- Număr limitat de cadre didactice cu producție științifică internațională constantă raportat la dimensiunea corpului academic.
- Pondere redusă a veniturilor provenite din cercetare și transfer tehnologic în structura veniturilor instituției.
- Număr redus de studenți și cadre didactice incoming comparativ cu mobilitățile outgoing.



- Scăderea numărului de doctoranzi înmatriculați ca efect al constrângerilor privind capacitatea de coordonare doctorală.
- Nivel diferit de maturitate în implementarea abordării centrate pe rezultate ale învățării între domenii și facultăți.
- Lipsa unor mecanisme complet dezvoltate de evaluare instituțională a impactului serviciilor suport asupra retenției și succesului academic al studenților.
- Dependentă încă semnificativă de finanțarea publică în structura veniturilor universității.
- Nivel neuniform de digitalizare și interoperabilitate între toate aplicațiile și bazele de date utilizate la nivel instituțional.

Oportunități

- Dezvoltarea alianțelor universitare europene și consolidarea Spațiului European al Educației și Cercetării.
- Accesul la programe europene de finanțare dedicate transformării digitale, cercetării, inovării și internaționalizării.
- Creșterea interesului pentru micro-certificări, programe flexibile de învățare și formare continuă.
- Dezvoltarea programelor de studii în limbi străine și creșterea atractivității pentru studenții internaționali.
- Valorificarea rezultatelor cercetării prin transfer tehnologic și colaborări cu mediul economic.
- Creșterea cererii pentru specialiști în domenii emergente precum inteligența artificială, securitatea cibernetică, energia verde, digitalizarea industrială și economia circulară.
- Posibilitatea consolidării poziției universității în clasamente și rankinguri internaționale.
- Implementarea HRS4R și dezvoltarea unei politici moderne de resurse umane pentru cercetare.
- Extinderea cooperării cu administrația publică, mediul economic și organizațiile profesionale regionale și naționale.

Amenințări

- Scăderea demografică și diminuarea numărului de absolvenți de liceu la nivel național.
- Intensificarea concurenței dintre universități pentru atragerea studenților și a resurselor umane performante.
- Migrația cadrelor didactice și cercetătorilor către instituții cu resurse financiare și oportunități de cercetare mai atractive.
- Instabilitatea legislativă și modificările frecvente ale cadrului normativ din învățământul superior.
- Creșterea costurilor de funcționare și întreținere a infrastructurii universitare.
- Reducerea sau întârzierea finanțărilor publice și europene destinate investițiilor și dezvoltării instituționale.
- Accelerarea schimbărilor tehnologice și necesitatea actualizării continue a curriculumului și infrastructurii.
- Creșterea exigențelor ARACIS, ENQA și ale altor organisme europene de evaluare a calității.
- Riscul diminuării atractivității carierei universitare pentru tinerii absolvenți și cercetători.



Concluzii

Raport de evaluare internă evidențiază faptul că Universitatea „Valahia” din Târgoviște dispune de mecanisme instituționale funcționale și de resurse adecvate pentru îndeplinirea misiunii asumate în domeniul educației, cercetării științifice și serviciilor oferite societății. Evaluarea a fost realizată în raport cu noile standarde ARACIS privind evaluarea instituțională și a permis o analiză integrată a proceselor academice, administrative și manageriale desfășurate la nivelul universității.

În perioada analizată, universitatea a continuat procesul de consolidare instituțională prin dezvoltarea infrastructurii educaționale și de cercetare, modernizarea bazei materiale, extinderea proceselor de digitalizare și creșterea gradului de internaționalizare. Investițiile realizate în campusul universitar, dezvoltarea infrastructurii sportive și sociale, demararea construcției bibliotecii universitare și implementarea unor proiecte cu finanțare externă reprezintă elemente care contribuie direct la creșterea calității mediului academic și a atractivității instituției.

Din perspectiva proceselor educaționale, universitatea a realizat în anul 2025 un demers instituțional amplu de actualizare a rezultatelor învățării pentru programele de studii universitare de licență și masterat, în concordanță cu cerințele Cadrului Național al Calificărilor, ale standardelor ARACIS și ale abordării centrate pe student. Acest proces a determinat actualizarea planurilor de învățământ, a fișelor disciplinelor și a documentațiilor RNCIS, constituind una dintre cele mai importante transformări curriculare din ultimii ani.

Analiza indicatorilor relevă menținerea unui nivel ridicat al calității procesului educațional, reflectat prin ratele ridicate de promovare a examenelor de finalizare a studiilor, prin creșterea numărului de studenți înmatriculați la ciclurile de licență și masterat și prin existența unor mecanisme funcționale de monitorizare a parcursului academic și a inserției profesionale a absolvenților. De asemenea, universitatea dispune de servicii suport diversificate destinate studenților, care includ activități de tutoriat, mentorat, consiliere psihologică și orientare în carieră, precum și măsuri dedicate incluziunii și accesibilității pentru studenții cu cerințe educaționale speciale.

În domeniul cercetării științifice, universitatea dispune de o infrastructură relevantă și de structuri specializate care susțin activitatea de cercetare, inovare și transfer tehnologic. Elaborarea Strategiei cercetării științifice și creației universitare pentru perioada 2025–2029, aprobarea Planului de inovare și inițierea procesului de obținere a certificării europene HR Excellence in Research demonstrează preocuparea instituției pentru dezvoltarea unui mediu academic competitiv și aliniat standardelor europene. Totodată, analiza datelor evidențiază necesitatea consolidării performanței științifice și a creșterii ponderii veniturilor provenite din cercetare și inovare.

Un element distinctiv al dezvoltării instituționale îl reprezintă participarea activă a universității în cadrul Alianței Universitare Europene KreativEU, care oferă oportunități suplimentare pentru internaționalizarea programelor de studii, mobilitatea studenților și personalului, dezvoltarea de resurse educaționale comune și consolidarea cooperării academice la nivel european. Creșterea mobilităților Erasmus și diversificarea formelor de participare internațională confirmă tendința de consolidare a dimensiunii europene a universității.

În domeniul managementului calității, universitatea beneficiază de un sistem instituțional matur și funcțional, susținut de activitatea CEAC, a Compartimentului Managementul Calității și a structurilor de asigurare a calității constituite la nivelul facultăților și al celorlalte structuri academice. Procesele de evaluare internă, auditul intern, certificările ISO 9001:2015 și SR 13572:2016, precum și utilizarea datelor și evidențelor în procesul decizional demonstrează existența unei culturi organizaționale orientate către îmbunătățire continuă.



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



De asemenea, analiza a evidențiat existența unei capacități administrative și manageriale care permite universității să răspundă eficient provocărilor actuale ale învățământului superior. Implementarea noilor standarde ARACIS, dezvoltarea culturii organizaționale bazate pe calitate, utilizarea instrumentelor digitale și consolidarea proceselor de colectare și analiză a datelor reprezintă premise importante pentru fundamentarea deciziilor manageriale pe evidențe și pentru creșterea performanței instituționale.

Analiza realizată evidențiază însă și o serie de provocări care trebuie abordate în perioada următoare. Acestea vizează în principal creșterea gradului de acoperire a posturilor didactice cu personal titular, reducerea diferențelor de performanță dintre domeniile și facultățile universității, consolidarea cercetării științifice și a transferului tehnologic, dezvoltarea mecanismelor de evaluare a rezultatelor învățării și extinderea interoperabilității sistemelor informatice utilizate la nivel instituțional.

În perioada următoare, universitatea își propune să continue dezvoltarea unei abordări integrate a calității, prin consolidarea legăturii dintre educație, cercetare, inovare și internaționalizare. O atenție deosebită va fi acordată evaluării rezultatelor învățării, dezvoltării competențelor digitale și antreprenoriale ale studenților, extinderii colaborărilor cu mediul economic și creșterii participării la proiecte și competiții internaționale.

Totodată, vor fi urmărite creșterea vizibilității naționale și internaționale a rezultatelor cercetării, dezvoltarea programelor de studii în limbi de circulație internațională, diversificarea oportunităților de mobilitate academică și consolidarea rolului universității în cadrul Alianței Universitare Europene KreativEU. Aceste direcții sunt susținute de proiectele instituționale aflate în implementare și de investițiile realizate în infrastructura educațională, de cercetare și digitală.

Prin valorificarea experienței acumulate, a resurselor existente și a oportunităților oferite de contextul european al educației și cercetării, Universitatea „Valahia” din Târgoviște își propune să își consolideze poziția de instituție de învățământ superior relevantă la nivel regional și național, capabilă să ofere educație de calitate, cercetare competitivă și servicii orientate către nevoile studenților și ale societății. În acest sens, rezultatele prezentei evaluări interne constituie nu doar o confirmare a nivelului actual de dezvoltare instituțională, ci și un punct de plecare pentru definirea și implementarea unor noi obiective de dezvoltare, în acord cu principiile îmbunătățirii continue, responsabilității publice și excelenței academice.

În ansamblu, rezultatele evaluării interne confirmă faptul că Universitatea „Valahia” din Târgoviște dispune de capacitatea instituțională necesară pentru realizarea misiunii asumate și pentru respectarea standardelor de calitate aplicabile în învățământul superior. Totodată, universitatea demonstrează capacitatea de adaptare la schimbările legislative, academice și sociale, precum și disponibilitatea de a continua procesele de modernizare, internaționalizare și dezvoltare instituțională, în concordanță cu obiectivele Spațiului European al Educației și ale Spațiului European de Cercetare.

Plan de îmbunătățire

Raportul din 2025 oferă 12 măsuri de îmbunătățire a calității educației. Dintre acestea 9 sunt implementate iar 3 sunt parțial implementate fiind menținute în planul de măsuri pentru 2026. Măsura (12) „Dezvoltarea mecanismelor interne prin care producția științifică să crească în fiecare an iar poziția în Metarankingul național să fie îmbunătățită” a permis universității să își mențină poziția în Metaranking, punctajul fiind îmbunătățit iar numărul de articole ISI apreciabil crescut. Măsura (11) „Inițierea unor programe cu predare în limbă engleză în colaborare cu parteneri internaționali” va avea un efect pozitiv începând cu anul universitar 2027-2028 în timp ce inițierea a 6 programe de studii universitare de masterat în limba engleză este posibil să producă efecte începând cu 2026-2027.

Nr. crt.	Măsura propusă	Resurse necesare	Termen	Responsabil
1.	Elaborarea/revizuirea procedurilor documentate conform OSGG nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice și noilor cerințe ale Legii 199/2023 – Legea învățământului superior și altor prevederi legislative aplicabile.	Resurse umane proprii	Conform calendar	Președinte Comisia de monitorizare. Comisia de monitorizare. Directori direcții, Șefi servicii
2.	Elaborarea/revizuirea regulamentelor și metodologiilor în conformitate cu cerințele noii Carte universitare și noilor cerințe ale Legii 199/2023 – Legea învățământului superior și altor prevederi legislative aplicabile.	Resurse umane proprii	Conform calendar	Președinte Comisia de monitorizare. Comisia de monitorizare. Directori direcții, Șefi servicii
3.	Elaborarea și implementarea <i>Strategiei de asigurare a calității</i>	Resurse umane proprii	Noiembrie 2026	Prorector învățământ și asigurarea calității. Comisia de evaluare și asigurare a calității
4.	Revizuirea politicilor instituționale privind calitatea și inovarea, pe baza analizei contextului intern și extern, în vederea susținerii obiectivelor strategice ale universității.	Resurse umane proprii	Octombrie 2026	Prorector învățământ și asigurarea calității. Responsabil managementul inovării
5.	Dezvoltarea competențelor personalului implicat în procesele de management al calității, management al inovării și securitatea informației prin programe de formare și perfecționare profesională.	Resurse umane proprii	Noiembrie 2026	Prorector învățământ și asigurarea calității. Prorector Cercetare și Creație Artistică
6.	Dezvoltarea ofertei educaționale prin inițierea și implementarea unor programe de studii cu predare în limbi de circulație internațională și prin consolidarea colaborărilor academice și profesionale cu parteneri internaționali și mediul socio-economic.	Resurse umane proprii	Decembrie 2026	Rector. Prorectori, DGA. Reprezentanți în KreativEU
7.	Elaborarea și aprobarea unei proceduri instituționale privind evaluarea rezultatelor învățării la nivelul programelor de studii. Organizarea de sesiuni de formare și schimb de bune practici pentru cadrele didactice privind proiectarea și evaluarea rezultatelor învățării.	Resurse umane proprii	Decembrie 2026	Prorector învățământ și asigurarea calității. Comisia de evaluare și asigurare a calității
8.	Implementarea unui sistem digital integrat de colectare și analiză a feedback-ului studenților, absolvenților și cadrelor didactice, care să permită monitorizarea satisfacției beneficiarilor educației și fundamentarea măsurilor de îmbunătățire a procesului educațional și a serviciilor universitare.	Resurse umane proprii. Resurse financiare: Proiect FDI	Decembrie 2026	Prorector învățământ și asigurarea calității. Comisia de evaluare și asigurare a calității
9.	Implementarea unui sistem digital pentru managementul curricular, care să permită elaborarea, actualizarea și monitorizarea planurilor de învățământ și a fișelor de disciplină, precum și asigurarea corelării acestora cu competențele și rezultatele învățării. Dezvoltarea unui modul dedicat informării studenților privind oportunitățile de practică, internship și angajare.	Resurse umane proprii. Resurse financiare: Proiect FDI	Decembrie 2026	Prorector învățământ și asigurarea calității. Comisia de evaluare și asigurare a calității
10.	Implementarea unui sistem digital de monitorizare și analiză a indicatorilor instituționali de performanță academică, care să permită generarea de rapoarte și tablouri de bord manageriale pentru fundamentarea proceselor decizionale bazate pe date.	Resurse umane proprii. Resurse financiare: Proiect FDI	Decembrie 2026	Prorector învățământ și asigurarea calității. Comisia de evaluare și asigurare a calității



Anexe

Anexa 1	Structura organizatorică și structura de personal aferentă
Anexa 2	Situația spațiilor de învățământ din Universitatea „Valahia” din Târgoviște
Anexa 3	Situația Bibliotecilor Universității „Valahia” din Târgoviște
Anexa 4	Situația spațiilor de cazare existente la nivelul Universității „Valahia” din Târgoviște
Anexa 5	Evoluția posturilor didactice din statele de funcțiuni și personal didactic
Anexa 6	Evoluția personalului didactic cu norma de bază
Anexa 7	Evoluția gradului de acoperire a posturilor didactice cu personal titular din totalul posturilor didactice
Anexa 8	Evoluția numărului de absolvenți de studii universitare de licență
Anexa 9	Evoluția numărului de absolvenți de studii universitare de masterat
Anexa 10	Situația inserției profesionale a absolvenților de studii universitare de licență și masterat
Anexa 11	Evoluția numărului de studenți înmatriculați în anul I la studii universitare de licență
Anexa 12	Evoluția numărului de studenți înmatriculați în anul I la studii universitare de masterat
Anexa 13	Situația candidaților admiși/ înmatriculați în anul universitar 2025-2026, după județul/țara de proveniență
Anexa 14	Evoluția numărului total de studenți la studii universitare de licență, masterat și doctorat
Anexa 15	Gradul de promovare a studenților din anul I la studiile universitare de masterat
Anexa 16	Situația absolvenților de licență care continuă studiile universitare de masterat
Anexa 17	Absolvenți ai Universității „Valahia” din Târgoviște care continuă studiile universitare de doctorat în cadrul școlilor doctorale ale universității
Anexa 18	Situația abandonului universitar la programele de licență și masterat
Anexa 19	Centralizator contracte Erasmus – 2025
Anexa 20	Situație mobilități Erasmus
Anexa 21	Evaluări ARACIS în 2025
Anexa 22	Regulamente, metodologii, proceduri actualizate / noi în 2025
Anexa 23	Evaluarea colegială a cadrelor didactice
Anexa 24	Evaluarea cadrelor didactice de către management
Anexa 25	Evaluarea activității didactice de către studenți
Anexa 26	Evaluări 2024-2025



Anexa 1

Structura organizatorică și structura de personal aferentă

Nr. crt.	Componentă organizatorică / structură tehnico-administrativă	Nr. total posturi	Nr. posturi ocupate
1	Facultatea de Științe Economice <i>Adresa: Târgoviște, str. Aleea Sinaia, nr. 13, corp B</i>		
	Departamentul Management-Marketing	27	15
	Departamentul Contabilitate-Finanțe Bănci	26	17
	Administrativ	5	5
2	Facultatea de Drept și Științe Administrative <i>Adresa: Târgoviște, str. Aleea Sinaia, nr. 13, corp B</i>		
	Departamentul Drept	12	9
	Departamentul Științe Administrative	13	9
	Administrativ	3	3
3	Facultatea de Științe Politice, Litere și Comunicare <i>Adresa: Târgoviște, str. Aleea Sinaia, nr. 13, corp B</i>		
	Departamentul Litere + Program pregătitor pentru Cetățenii Străini	20	11
	Departamentul Științe Politice și Comunicare	8	5
	Administrativ	2	2
4	Facultatea de Inginerie Electrică, Electronică și Tehnologia Informației <i>Adresa: Târgoviște, str. Aleea Sinaia, nr. 13, corp A</i>		
	Departamentul Automatică, Informatică și Inginerie Electrică	29	16
	Departamentul Electronică, Telecomunicații și Inginerie Energetică	26	19
	Administrativ	2	2
5	Facultatea de Ingineria Mediului și Știința Alimentelor <i>Adresa: Târgoviște, str. Aleea Sinaia, nr. 13, corp A</i>		
	Departamentul Ingineria Mediului	19	13
	Departamentul Ingineria Produselor Alimentare	19	10
	Administrativ	3	3
6	Facultatea de Ingineria Materialelor și Mecanică <i>Adresa: Târgoviște, str. Aleea Sinaia, nr. 13, corp A</i>		
	Departamentul Materiale, Echipamente, Instalații și Roboți	25	18
	Administrativ	3	3
7	Facultatea de Științe și Arte <i>Adresa: Târgoviște, str. Aleea Sinaia, nr. 13, corp A</i>		
	Departamentul Științe și Tehnologii Avansate	26	19
	Departamentul Arte	13	7
	Administrativ	4	4
8	Facultatea de Științe Umaniste <i>Adresa: Târgoviște, str. Str. Lt. Stancu Ion, nr. 35, corp F</i>		
	Departamentul Istorie	10	7
	Departamentul Educație Fizică și Sport	23	14
	Departamentul Geografie	13	9
	Administrativ	3	3
9	Facultatea de Teologie Ortodoxă și Științe Educației <i>Adresa: Târgoviște, str. Str. Lt. Stancu Ion, nr. 35, corp I</i>		
	Departamentul Teologie	16	15
	Departamentul Științele Educației	12	6
	Administrativ	4	3
10	Facultatea de Științe și Inginerie <i>Adresa: jud. Teleorman, Alexandria, Soseaua Tr. Magurele, nr. 1-3</i>		
	Departamentul Științe și Inginerie	21	10
	Administrativ	4	4
11	Departamentul de Învățământ la Distanță și Formare Continuă (ID+CP) <i>Adresa: Târgoviște, str. Str. Lt. Stancu Ion, nr. 35, corp D</i>	24	-
	Administrativ	1	1
12	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic <i>Adresa: Târgoviște, str. Str. Lt. Stancu Ion, nr. 35, corp C</i>	10	5
	Administrativ	1	1



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



13	Instituția Organizatoare de Studii Universitare de Doctorat <i>Adresa: Târgoviște, str. Aleea Sinaia, nr. 13, corp ICSTM</i>		
	Scoala Doctorală de Științe Economice și Umaniste	14	7
	Scoala Doctorală de Științe Inginerești	5	4
	Administrativ	2	2
14	Institutul de Cercetare Științifică și Tehnologică Multidisciplinară <i>Adresa: Târgoviște, str. Aleea Sinaia, nr. 13</i>		
	Cercetători	19	14
	Administrativ	3	3
<i>Structuri administrative</i>			
15	Departamentul pentru Studii în Limbi Străine <i>Adresa: Târgoviște, str. Aleea Sinaia, nr. 13</i>	-	-
16	Direcția Economică și Gestiunea Resurselor <i>Adresa: Târgoviște, str. Aleea Sinaia, nr. 13, Rectorat</i>	1	1
	Serviciul Financiar - Contabilitate	14	13
	Serviciul Tehnologia Informației, Digitalizare și Proiecte	11	11
	Serviciul Bibliotecă	11	11
	Compartimentul Editură și Tipografie	-	-
17	Direcția Tehnico-Economică <i>Adresa: Târgoviște, str. Aleea Sinaia, nr. 13, Rectorat</i>	1	1
	Serviciul Gestiune și Patrimoniu	12	12
	Serviciul Achiziții și Aprovizionare	11	11
	Serviciul Social	11	11
	Serviciul Tehnic și Investiții	11	10
18	Departamentul de Comunicare, Imagine Instituțională și Relații Internaționale <i>Adresa: Târgoviște, str. Carol I, nr. 1</i>	-	-
	Compartimentul de Producție Vizuală și Comunicare Digitală	½	-
	Compartimentul de Marketing Educațional	½	-
	Compartimentul de Politici de Comunicare și Imagine Instituțională	-	-
	Compartimentul de Relații Publice	-	-
	Compartimentul de Relații Internaționale, Erasmus+	3	3
	Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră	5	5
19	Serviciul Resurse Umane și Salarizare <i>Adresa: Târgoviște, str. Aleea Sinaia, nr. 13, Rectorat</i>	10	9
20	Compartiment de verificare a respectării eticii și deontologiei universitare în elaborarea tezelor de doctorat <i>Adresa: Târgoviște, str. Aleea Sinaia, nr. 13, ICSTM</i>	-	-
21	Compartimentul Managementul Calității <i>Adresa: Târgoviște, B-dul Regele Carol I, Nr. 2</i>	3	3
22	Oficiul Juridic <i>Adresa: Târgoviște, str. Aleea Sinaia, nr. 13, Rectorat</i>	2	2
23	Compartiment audit <i>Adresa: Târgoviște, str. Aleea Sinaia, nr. 13, Rectorat</i>	2	1
24	Secretar Șef Universitate <i>Adresa: Târgoviște, str. Aleea Sinaia, nr. 13, Rectorat</i>	1	1
25	Compartiment Acte de Studii <i>Adresa: Târgoviște, str. Aleea Sinaia, nr. 13, Rectorat</i>	2	2
26	Registratură <i>Adresa: Târgoviște, str. Aleea Sinaia, nr. 13, Rectorat</i>	2	2
27	Arhivă <i>Adresa: Târgoviște, str. Str. Lt. Stancu Ion, nr. 35, corp J</i>	1	-
28	Cabinet Rector <i>Adresa: Târgoviște, str. Aleea Sinaia, nr. 13, Rectorat</i>	4	3
29	Senat <i>Adresa: Târgoviște, str. Aleea Sinaia, nr. 13, Rectorat</i>	1	1
30	Clubul Sportiv Universitar din Târgoviște <i>Adresa: Târgoviște, str. Major Ion Alexandrescu, nr. 39, corp K</i>	-	-



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



Anexa 2

Situația spațiilor de învățământ din Universitatea „Valahia” din Târgoviște

Spatii de învățământ	Săli de curs					Săli de seminar					Laboratoare					Săli de bibliotecă	
	Necesar		Proprii		[%] proprii din necesar	Necesar		Proprii		[%] proprii din necesar	Necesar		Proprii		[%] proprii din necesar	Nr.	Suprafața (m ²)
	Nr.	Suprafața (m ²)	Nr.	Suprafața (m ²)		Nr.	Suprafața (m ²)	Nr.	Suprafața (m ²)		Nr.	Suprafața (m ²)	Nr.	Suprafața (m ²)			
Total instituție	43	3347	43	3347	100	40	2433	40	2433	100	77	4256	77	4256	100	12	972

Sursa datelor: Direcția Tehnico-Administrativă, Serviciul Gestiune Patrimoniu



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



Anexa 3

Situația Bibliotecilor Universității „Valahia” din Târgoviște

Nr. crt.	Denumirea și amplasamentul bibliotecilor	Suprafață	Nr. publicații	Nr. locuri în sala de lectură	Grad de informatizare
1.	Biblioteca Facultății de Științe Umaniste, Teologie și Științele Educației – Str. Lt. Stancu Ion, nr. 35	575 m ²	73229	120	25
2.	Biblioteca Tehnică, str. Alea Sinaia, nr. 13, Corp A, etaj 3	106 m ²	30337	80	10
3.	Biblioteca Facultăților de Științe Economice, respectiv de Științe Politice, Litere și Comunicare, str. Alea Sinaia, nr. 13, corp B, etaj 3	125 m ²	22513	55	5
4.	Biblioteca Facultății de Drept și Științe Administrative, str. Alea Sinaia, nr. 13, corp B, etaj 3	315 m ²	20308	90	6
5.	Facultatea de Științe și Inginerie Alexandria	176 m ²	5865	31	5
6.	Cămine studențești	216 m ²	-	50	-
7.	Centre cercetare	1050 m ²	-	280	-
TOTAL		2563 m²	152252	506	51

Sursa datelor: Serviciul Bibliotecă



Anexa 4

**Situația spațiilor de cazare
existente la nivelul Universității „Valahia” din Târgoviște**

Nr. crt.	Imobil	Amplasament	Număr locuri cazare
1.	Cămin nr. 1	Târgoviște, Aleea Sinaia, nr. 13	138
2.	Cămin nr. 2	Târgoviște, Aleea Sinaia, nr. 13	128
3.	Cămin nr. 3	Târgoviște, Aleea Sinaia, nr. 13	138
4.	Cămin nr. 5	Târgoviște, Str. Avram Iancu, bloc 48, sc, A, B	160
5.	Casa de oaspeți a UVT	Târgoviște, Aleea Mănăstirea Dealu, nr, 19V	10
6.	Corp “K”	Târgoviște, Str. Mr. Ion Alexandrescu, nr. 39	4
7.	Cămin “CX”	Alexandria, Șoseaua Tr. Măgurele, nr. 1	124
8.	Baza de practică pentru studenții FUNDĂȚICA (LV)	Județul Brașov, Localitatea Fundata	14
TOTAL			716



Anexa 5

Evoluția posturilor didactice din statele de funcțiuni și personal didactic

An universitar	Nr. posturi Profesor		Nr. posturi Conferențiar		Nr. posturi Lector/Șef lucrări		Nr. posturi Asistent		Total posturi		Total posturi normate
	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante	
2021/2022	44	18	94	9	95	154	14	14	247	195	442
2022/2023	44	14	92	10	95	158	9	18	240	200	440
2023/2024	45	17	92	11	92	157	12	13	241	198	439
2024/2025	49	15	89	20	91	161	14	16	243	212	455
2025/2026	49	9	97	8	82	135	17	14	245	166	411

Sursa datelor: Situația centralizatoare a posturilor didactice din statele de funcțiuni și de personal didactic (1 octombrie)

Anexa 6

Evoluția personalului didactic cu norma de bază

Anul universitar	Profesor	Conferențiar	Lector/Șef lucrări	Asistent	TOTAL
2021/2022	44	94	95	14	247
2022/2023	44	92	95	9	240
2023/2024	45	92	92	12	241
2024/2025	49	89	91	14	243
2025/2026	49	97	82	17	245

Sursa datelor: Situația centralizatoare a posturilor didactice din statele de funcțiuni și de personal didactic (1 octombrie)



Anexa 7

Evoluția gradului de acoperire a posturilor didactice cu personal titular din totalul posturilor didactice

Anul universitar	Total posturi didactice	Total cadre didactice titulare	Gradul de acoperire (%)
2021/2022	442	247	55,88
2022/2023	440	240	54,54
2023/2024	439	241	54,89
2024/2025	455	243	53,41
2025/2026	411	245	59,61

Evoluția ponderii cadrelor didactice titulare cu grad de profesor și conferențiar din totalul cadrelor didactice

Anul universitar	Profesor	conferențiar	Lector/ Șef lucrări	Asistent	Total cadre didactice	Profesor + Conferențiar din total cadre didactice (%)
2021/2022	44	94	95	14	247	55,87
2022/2023	44	92	95	9	240	56,66
2023/2024	45	92	92	12	241	56,84
2024/2025	49	89	91	14	243	56,79
2025/2026	49	97	82	17	245	59,59

Evoluția raportului dintre cadrele didactice titulare și numărul total de studenți (licență + master) din universitate

Anul universitar	Număr cadre didactice titulare	Număr total de studenți la studii universitare licență și master	Raport cadre didactice titulare și nr. total de studenți
2021-2022	247	5041	1 la 20,40
2022-2023	240	4943	1 la 20,59
2023-2024	241	5113	1 la 21,21
2024-2025	243	5489	1 la 22,59
2025/2026	245	5793	1 la 23,64

Evoluția raportului dintre posturile didactice și numărul total de studenți (licență + master) din universitate

Anul universitar	Număr total posturi didactice	Număr total de studenți la studii universitare licență și master	Raport posturile didactice și nr. total de studenți
2021-2022	442	5041	1 la 11,40
2022-2023	440	4943	1 la 11,23
2023-2024	439	5113	1 la 11,64
2024-2025	455	5489	1 la 12,06
2025/2026	411	5793	1 la 14,09

Sursa datelor: Secretariatele facultăților (1 octombrie) și Situația centralizatoare a posturilor didactice din statele de funcțiuni și de personal didactic (1 octombrie)



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



Anexa 8

Evoluția numărului de absolvenți de studii universitare de licență

Facultatea/Programul de studiu	2021			2022			2023			2024			2025		
	Nr.1	Nr.2	Rata (%)	Nr.1	Nr.2	Rata (%)	Nr.1	Nr.2	Rata (%)	Nr.1	Nr.2	Rata (%)	Nr.1	Nr.2	Rata (%)
FDA	99	87	87,88	76	68	89,47	115	100	86,96	91	81	89,01	57	50	87,72
Administrație publică	20	17	85,00	19	18	94,74	30	28	93,33	29	24	82,76	20	18	90,00
Drept	41	35	85,37	32	31	96,88	34	30	88,24	30	28	93,33	21	21	100
Drept, ID	38	35	92,11	25	19	76,00	51	42	82,35	32	29	90,63	16	11	68,75
FIE	88	88	100	87	87	100	78	77	98,72	77	76	98,70	77	75	97,40
Automatică și informatică aplicată	22	22	100	17	17	100	16	16	100	18	18	100	17	17	100
Electronică aplicată	22	22	100	26	26	100	14	14	100	16	16	100	18	18	100
Electrotehnică	16	16	100	15	15	100	13	13	100	13	13	100	16	16	100
Energetică industrială	10	10	100	12	12	100	15	15	100	8	7	87,50	13	12	92,31
Tehnologii și sisteme de telecomunicații	18	18	100	17	17	100	20	19	95,00	22	22	100	13	12	92,31
FIM	39	38	97,44	48	48	100	63	63	100	48	47	97,92	38	38	100
Echipamente pentru procese industriale	23	22	95,65	24	24	100	37	37	100	26	25	96,15	15	15	100
Știința materialelor	16	16	100	24	24	100	26	26	100	22	22	100	23	23	100
FMA	76	75	98,68	62	61	98,39	63	62	98,41	48	45	93,75	37	37	100
Controlul și securitatea produselor alimentare	13	13	100	8	8	100	10	10	100	10	9	90,00	-	-	-
Ingineria și protecția mediului în agricultură	26	25	96,15	20	20	100	21	21	100	15	14	93,33	26	26	100
Montanologie	24	24	100	18	18	100	23	23	100	11	10	90,91	-	-	-
Tehnologia prelucrării produselor agricole	13	13	100	16	15	93,75	9	8	88,89	12	12	100	11	11	100
FPL	42	38	90,48	52	36	69,23	49	46	93,88	38	34	89,47	39	33	84,62
Jurnalism	-	-	-	21	11	52,38	13	13	100	12	10	83,33	19	13	68,42
Limba și literatura română - Limba și literatură modernă (engleză/franceză)	30	28	93,33	31	25	80,65	28	25	89,29	26	24	92,31	20	20	100
Științe politice	12	10	83,33	-	-	-	8	8	100	-	-	-	-	-	-
FSA	30	28	93,33	49	45	91,84	37	36	97,30	16	16	100	43	39	90,70
Chimie	-	-	-	11	11	100	-	-	-	8	8	100	-	-	-
Fizica	9	9	100	-	-	-	6	6	100	-	-	-	6	6	100
Matematică informatică	9	8	88,89	14	10	71,43	17	16	94,12	-	-	-	22	18	81,82
Muzică	12	11	91,67	24	24	100	14	14	100	8	8	100	15	15	100
FSE	138	128	92,75	166	155	93,37	143	134	93,71	180	170	94,44	186	174	93,55



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



Administrarea afacerilor (în engleza)	16	12	75,00	16	16	100	9	7	77,78	21	20	95,24	13	12	92,31
Contabilitate și informatică de gestiune	31	31	100	15	13	86,67	23	22	95,65	36	35	97,22	34	33	97,06
Economia comerțului, turismului și serviciilor	20	19	95,00	25	25	100	21	21	100	13	12	92,31	13	13	100
Finanțe și bănci	29	26	89,66	26	22	84,62	16	12	75,00	19	16	84,21	27	26	96,30
Management	24	24	100	26	25	96,15	16	15	93,75	22	22	100	30	30	100
Management, ID	-	-	-	33	29	87,88	43	43	100	46	45	97,83	43	37	86,05
Marketing	18	16	88,89	25	25	100	15	14	93,33	23	20	86,96	26	23	88,46
FSI	123	116	94,31	133	129	96,99	136	132	97,06	133	133	100	133	130	97,74
Administrație publică	43	39	90,70	42	42	100	39	38	97,44	47	47	100	43	42	97,67
Agricultura	15	14	93,33	24	23	95,83	27	26	96,30	26	26	100	26	26	100
Economia comerțului turismului și serviciilor	50	48	96,00	54	51	94,44	62	61	98,39	52	52	100	58	56	96,55
Ingineria sistemelor multimedia	15	15	100	13	13	100	8	7	87,50	8	8	100	6	6	100
FSU	110	99	90,00	113	110	97,35	125	118	94,40	104	99	95,19	133	126	94,74
Educație fizică și sportivă	31	27	87,10	39	38	97,44	42	39	92,86	36	35	97,22	41	37	90,24
Geografia turismului	14	13	92,86	10	10	100	13	13	100	17	15	88,24	18	18	100
Geografie	17	14	82,35	11	11	100	13	13	100	13	12	92,31	15	14	93,33
Istorie	17	14	82,35	19	18	94,74	17	17	100	16	15	93,75	20	20	100
Kinetoterapie și motricitate specială	31	31	100	34	33	97,06	40	36	90,00	22	22	100	39	37	94,87
FTE	91	88	96,70	84	78	92,86	101	93	92,08	100	99	99,00	84	82	97,62
Pedagogia învățământului primar și preșcolar	61	60	98,36	62	56	90,32	58	53	91,38	65	65	100	23	21	91,30
Teologie ortodoxă pastorală	30	28	93,33	22	22	100	43	40	93,02	35	34	97,14	61	61	100
Total absolvenți ciclul I	836	785	93,90	870	817	93,91	910	861	94,62	835	800	95,81	827	784	94,80

Nr.1 reprezintă numărul total al absolvenților cu și fără diplomă; Nr.2 reprezintă numărul absolvenților care au obținut diplomă.

Sursa datelor: date transmise de secretariatele facultăților; situația reflectă datele existente la 1 octombrie.



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



Anexa 9

Evoluția numărului de absolvenți de studii universitare de masterat

Facultatea/Programul de studiu	2021			2022			2023			2024			2025		
	Nr.1	Nr.2	Rata (%)	Nr.1	Nr.2	Rata (%)	Nr.1	Nr.2	Rata (%)	Nr.1	Nr.2	Rata (%)	Nr.1	Nr.2	Rata (%)
FDA	50	48	96,00	38	37	97,37	45	45	100	38	37	97,37	47	42	89,36
Administrație publică europeană	29	28	96,55	26	25	96,15	25	25	100	22	22	100	31	29	93,55
Dreptul afacerilor	21	20	95,24	12	12	100	20	20	100	16	15	93,75	16	13	81,25
FIE	70	64	91,43	56	49	87,50	56	52	92,86	61	49	80,33	77	72	93,51
Auditul sistemelor energetice	6	6	100	6	6	100	17	16	94,12	16	14	87,50	23	23	100
Automatică avansată, producție și informatică industrială	17	15	88,24	20	18	90,00	10	10	100	10	6	60,00	18	17	94,44
Ingineria sistemelor electrice integrate în vehicule (în engleză)	8	6	75,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sisteme avansate de telecomunicații, prelucrarea și transmisia informației	23	21	91,30	15	10	66,67	21	18	85,71	22	17	77,27	18	18	100
Sisteme și echipamente moderne în producerea și utilizarea energiei	16	16	100	15	15	100	8	8	100	13	12	92,31	18	14	77,78
FIM	31	31	100	28	28	100	35	35	100	30	30	100	40	39	97,50
Echipamente moderne de fabricare și testare în ingineria mecanică	18	18	100	15	15	100	17	17	100	14	14	100	24	23	95,83
Materiale avansate	13	13	100	13	13	100	18	18	100	16	16	100	16	16	100
FMA	39	38	97,44	44	43	97,73	31	31	100	40	40	100	38	32	84,21
Controlul și expertiza alimentelor	17	16	94,12	25	24	96,00	7	7	100	16	16	100	15	11	73,33
Sisteme de control și evaluare a calității mediului	22	22	100	19	19	100	24	24	100	24	24	100	23	21	91,30
FPL	37	33	89,19	30	27	90,00	12	10	83,33	23	19	82,61	31	28	90,32
Comunicare instituțională	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	11	78,57
Jurnalism și studii culturale europene	16	14	87,50	17	15	88,24	-	-	-	6	5	83,33	-	-	-
Multilingvism și interculturalitate în context european	21	19	90,48	13	12	92,31	12	10	83,33	17	14	82,35	17	17	100
FSA	42	36	85,71	39	34	87,18	10	8	80,00	39	34	87,18	30	30	100
Educație muzicală	17	16	94,12	16	16	100	10	8	80,00	15	13	86,67	9	9	100
Matematici fundamentale pentru învățământ	17	14	82,35	16	11	68,75	-	-	-	15	12	80,00	12	12	100
Metode fizico-chimice de analiză pentru controlul calității vieții și mediului	8	6	75,00	7	7	100	-	-	-	9	9	100	9	9	100
FSE	133	124	93,23	126	115	91,27	124	115	92,74	94	84	89,36	105	95	90,48
Auditul entităților publice și private	17	16	94,12	17	17	100	17	15	88,24	13	11	84,62	22	21	95,45



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



Contabilitate	21	20	95,24	26	25	96,15	24	24	100	13	12	92,31	21	19	90,48
Management financiar-bancar	16	16	100	15	12	80,00	14	14	100	11	10	90,91	7	7	100
Managementul informațiilor	20	20	100	22	19	86,36	23	22	95,65	22	18	81,82	17	15	88,24
Managementul organizației	33	28	84,85	27	24	88,89	26	21	80,77	17	17	100	23	19	82,61
Marketing	26	24	92,31	19	18	94,74	20	19	95,00	18	16	88,89	15	14	93,33
FSU	47	42	89,36	34	29	85,29	43	41	95,35	41	37	90,24	56	53	94,64
Educație fizică , turism și timp liber	14	11	78,57	14	14	100	15	13	86,67	15	12	80,00	22	20	90,91
Fenomene geografice de risc și calitatea mediului	15	13	86,67	12	12	100	15	15	100	13	13	100	20	20	100
Unitatea istoriei europene	18	18	100	8	3	37,50	13	13	100	13	12	92,31	14	13	92,86
FTE	84	82	97,62	69	61	88,41	69	65	94,20	53	52	98,11	64	64	100
Doctrina socială și ecumenică a Bisericii în contemporaneitate	20	18	90,00	15	14	93,33	16	15	93,75	-	-	-	15	15	100
Doctrină, știință, misiune	15	15	100	9	9	100	16	16	100	20	19	95,00	15	15	100
Management educațional și dezvoltare curriculară	24	24	100	23	18	78,26	17	16	94,12	22	22	100	18	18	100
Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă	25	25	100	22	20	90,91	20	18	90,00	11	11	100	16	16	100
Total absolvenți ciclul I	533	498	93,43	464	423	91,16	425	402	94,59	419	382	91,17	488	455	93,24

Nr.1 reprezintă numărul total al absolvenților cu și fără diplomă; Nr.2 reprezintă numărul absolvenților care au obținut diplomă.

Sursa datelor: date transmise de secretariatele facultăților; situația reflectă datele existente la 1 octombrie.



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



Anexa 10

Situația inserției profesionale a absolvenților de studii universitare de licență și masterat

I. Situația absolvenților de licență angajați în domeniul studiat, pe programe de studii, în perioada 2023-2025

Facultatea	Program de licență	2023			2024			2025			Total		
		A	Ad	Rata (%)	A	Ad	Rata (%)	A	Ad	Rata (%)	Total A	Total Ad	Rata (%)
FDA	Drept ID	51	26	50,98	32	18	56,25	14	8	57,14	97	52	53,61
	Drept-IF	41	12	29,27	30	9	30,00	21	1	4,76	92	22	23,91
	Administrație publică	34	10	29,41	29	7	24,14	20	4	20,00	83	21	25,30
FIE	Electrotehnică	13	8	61,54	13	11	84,62	16	15	93,75	42	34	80,95
	Energetică industrială	15	11	73,33	8	3	37,50	13	10	76,92	36	24	66,67
	Automatică și informatică aplicată	16	13	81,25	19	13	68,42	17	8	47,06	52	34	65,38
	Electronică aplicată	14	11	78,57	16	10	62,50	18	8	44,44	48	29	60,42
FIM	Tehnologii și sisteme de telecomunicații	21	10	47,62	22	9	40,91	13	7	53,85	56	26	46,43
	Echipamente pentru procese industriale	37	20	54,05	26	19	73,08	15	11	73,33	78	50	64,10
	Știința materialelor	26	9	34,62	22	13	59,09	23	14	60,87	71	36	50,70
FMA	Agricultură	27	11	40,74	26	11	42,31	26	9	34,62	79	31	39,24
	Controlul și securitatea produselor alimentare	10	4	40,00	10	7	70,00	0	0	-	20	11	55,00
	Tehnologia prelucrării produselor agricole	9	4	44,44	12	5	41,67	11	3	27,27	32	12	37,50
	Montanologie	23	7	30,43	11	2	18,18	0	0	-	34	9	26,47
FPL	Ingineria și protecția mediului în agricultură	21	9	42,86	15	3	20,00	26	1	3,85	62	13	20,97
	Limba și literatura română - Limba și literatură modernă (engleză / franceză)	28	13	46,43	26	10	38,46	20	5	25,00	74	28	37,84
	Jurnalism	13	0	0,00	12	4	33,33	19	1	5,26	44	5	11,36
FSA	Muzică	14	9	64,29	8	4	50,00	15	5	33,33	37	18	48,65
	Chimie	0	0	-	8	4	50,00	0	0	-	8	4	50,00
	Matematică informatică	17	6	35,29	0	0	-	22	11	50,00	39	17	43,59
	Fizică	6	2	33,33	0	0	-	6	2	33,33	12	4	33,33
FSE	Marketing	15	5	33,33	23	9	39,13	27	8	29,63	65	22	33,85
	Contabilitate și informatică de gestiune	23	11	47,83	36	16	44,44	34	16	47,06	93	43	46,24
	Economia comerțului, turismului și serviciilor	21	8	38,10	13	7	53,85	13	6	46,15	47	21	44,68
	Management-ID	43	18	41,86	50	16	32,00	43	16	37,21	136	50	36,76
	Finanțe bănci	18	7	38,89	21	6	28,57	27	16	59,26	66	29	43,94
	Administrarea afacerilor - limba engleză	9	2	22,22	21	5	23,81	15	5	33,33	45	12	26,67



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



FSI	Management-IF	17	6	35,29	23	6	26,09	30	8	26,67	70	20	28,57
	Ingineria sistemelor multimedia	8	3	37,50	8	2	25,00	6	2	33,33	22	7	31,82
	Administrație publică - Alexandria	39	18	46,15	47	17	36,17	43	23	53,49	129	58	44,96
	Economia comerțului, turismului și serviciilor - Alexandria	62	25	40,32	52	15	28,85	58	27	46,55	172	67	38,95
FSU	Kinetoterapie și motricitate specială	40	15	37,50	22	11	50,00	39	10	25,64	101	36	35,64
	Educație fizică și sportivă	42	11	26,19	36	15	41,67	41	13	31,71	119	39	32,77
	Istorie	17	4	23,53	16	2	12,50	20	5	25,00	53	11	20,75
	Geografie	13	2	15,38	13	1	7,69	15	2	13,33	41	5	12,20
FTE	Geografia turismului	13	3	23,08	17	2	11,76	18	2	11,11	48	7	14,58
	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	57	45	78,95	65	51	78,46	61	42	68,85	183	138	75,41
	Teologie ortodoxă pastorală	43	18	41,86	36	20	55,56	23	14	60,87	102	52	50,98
Total		916	396	43,23	844	363	43,01	828	338	40,82	2588	1097	42,39

Notă: A - nr. absolvenți; Ad - nr. Absolvenți angajați în domeniul studiat.

Sursa datelor: Centrul de Orientare și Consiliere în Carieră; Raport privind starea universității, 2025.

II. Situația absolvenților de masterat angajați în domeniul studiat, pe programe de studii, în perioada 2023-2025

Facultatea	Program de masterat	2023			2024			2025			Total		
		A	Ad	Rata (%)	A	Ad	Rata (%)	A	Ad	Rata (%)	A	Ad	Rata (%)
FDA	Administrație publică europeană	25	18	72,00	22	10	45,45	31	16	51,61	78	44	56,41
	Dreptul afacerilor	21	11	52,38	16	7	43,75	16	12	75,00	53	30	56,60
FIE	Auditul sistemelor energetice	17	11	64,71	17	13	76,47	23	21	91,30	57	45	78,95
	Sisteme și echipamente moderne în producerea și utilizarea energiei	8	6	75,00	13	11	84,62	17	13	76,47	38	30	78,95
	Automatică avansată, producție și informatică industrială	10	7	70,00	10	7	70,00	18	15	83,33	38	29	76,32
	Sisteme avansate de telecomunicații, prelucrarea și transmisia informației	21	16	76,19	22	14	63,64	18	16	88,89	61	46	75,41
FIM	Echipamente moderne de fabricare și testare în ingineria mecanică	17	10	58,82	15	13	86,67	25	20	80,00	57	43	75,44
	Materiale avansate	18	9	50,00	16	8	50,00	16	13	81,25	50	30	60,00
FMA	Controlul și expertiza alimentelor	7	4	57,14	16	9	56,25	15	5	33,33	38	18	47,37
	Sisteme de control și evaluare a calității mediului	24	18	75,00	24	7	29,17	23	9	39,13	71	34	47,89



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



FPL	Multilingvism și interculturalitate în context european	12	9	75,00	17	13	76,47	17	13	76,47	46	35	76,09
	Jurnalism și studii culturale europene	0	0	-	6	0	0,00				6	0	0,00
	Comunicare instituțională	0	0	-	0	0	-	14	6	42,86	14	6	42,86
FSA	Educație muzicală	10	9	90,00	15	13	86,67	9	7	77,78	34	29	85,29
	Matematici fundamentale pentru învățământ	0	0	-	15	13	86,67	12	11	91,67	27	24	88,89
	Metode fizico-chimice de analiză pentru controlul calității vieții și mediului	0	0	-	9	5	55,56	9	3	33,33	18	8	44,44
FSE	Contabilitate	24	20	83,33	13	9	69,23	21	16	76,19	58	45	77,59
	Managementul informațiilor	23	16	69,57	22	12	54,55	17	15	88,24	62	43	69,35
	Auditul entităților publice și private	17	11	64,71	13	7	53,85	22	16	72,73	52	34	65,38
	Management financiar bancar	14	10	71,43	11	4	36,36	7	5	71,43	32	19	59,38
	Marketing	20	7	35,00	18	11	61,11	15	8	53,33	53	26	49,06
	Managementul organizației	26	13	50,00	18	7	38,89	23	6	26,09	67	26	38,81
FSU	Educație fizică, turism si timp liber	15	9	60,00	15	7	46,67	22	13	59,09	52	29	55,77
	Unitatea istoriei europene	13	3	23,08	13	6	46,15	14	5	35,71	40	14	35,00
	Fenomene geografice de risc si calitatea mediului	15	4	26,67	13	4	30,77	20	6	30,00	48	14	29,17
FTE	Management educațional și dezvoltare curriculară	17	16	94,12	22	20	90,91	18	17	94,44	57	53	92,98
	Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă	20	18	90,00	11	11	100,00	16	16	100,00	47	45	95,74
	Doctrină, știință, misiune	16	13	81,25	20	17	85,00	15	9	60,00	51	39	76,47
	Doctrina socială și ecumenică a bisericii în contemporaneitate	16	9	56,25	0	0	-	15	8	53,33	31	17	54,84
UVT		426	277	65,02	422	258	61,14	476	309	64,92	1324	844	63,75

Notă: A - nr. absolvenți; Ad - nr. Absolvenți angajați în domeniul studiat.

Sursa datelor: Centrul de Orientare și Consiliere în Carieră; Raport privind starea universității, 2025



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



Anexa 11

Evoluția numărului de studenți înmatriculați în anul I la studii universitare de licență

Facultatea/Programul de studiu	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
FDA	247	240	249	250	250
Administrație publică	48	41	50	50	50
Drept	99	99	100	100	100
Drept, ID	100	100	99	100	100
FIE	141	133	176	178	189
Automatică și informatică aplicată	34	29	48	44	43
Electronică aplicată	57	51	60	73	73
Tehnologii și sisteme de telecomunicații	26	26	34	30	38
Electrotehnică	24	27	34	31	35
Energetică industrială	62	68	85	83	79
FIM	29	34	38	32	29
Echipamente pentru procese industriale	19	20	18		
Inginerie economică în domeniul mecanic	33	34	28	31	32
Știința materialelor	71	93	96	96	93
FMA	20	21	20	19	19
Controlul și securitatea produselor alimentare	46	27	31	31	27
Ingineria și protecția mediului în agricultură	25	25	22	24	25
Montanologie	25	21	22	21	22
Tehnologia prelucrării produselor agricole	77	64	66	71	84
FPL	22	29	22	21	27
Jurnalism	55	35	44	50	57
Limba și literatura română-Limba și literatura modernă (engleză/franceză)					
Științe politice	42	67	65	66	52
FSA	21	0	20	0	22
Chimie	0	20	0	20	0
Fizică	0	20	20	17	0
Matematică informatică	21	27	25	29	30
Muzică	290	262	320	330	327
FSE	33	28	34	28	28
Administrarea afacerilor (în engleză)	54	39	47	51	49
Contabilitate și informatică de gestiune	27	27	35	33	42
Economia comerțului, turismului și serviciilor	31	33	39	37	37
Finanțe și bănci	39	42	55	59	58
Management	68	58	75	74	74
Management, ID	38	35	35	48	39
Marketing	171	184	173	185	184
FSI	50	50	50	50	50
Administrație publică	30	30	30	30	30
Agricultură	72	74	75	75	74
Economia comerțului, turismului și serviciilor	19	30	18	30	30
Ingineria sistemelor multimedia	179	183	215	223	244
FSU	54	58	77	90	90
Educație fizică și sportivă	26	27	31	34	31
Geografia turismului	28	25	30	27	28
Geografie	29	23	27	22	20
Istorie	42	50	50	50	75
Kinetoterapie și motricitate specială	101	105	96	102	105
FTE	70	69	70	70	70
Pedagogia învățământului primar și preșcolar	31	36	26	32	35
Teologie ortodoxă pastorală	1381	1399	1541	1584	1607
Total ciclul I					

Sursa datelor: date transmise de secretariatele facultăților; situația reflectă datele existente la 1 octombrie.



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



Anexa 12

Evoluția numărului de studenți înmatriculați în anul I la studii universitare de masterat

Facultatea/Programul de studiu	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
FDA	52	55	59	65	59
Administrație publică europeană	31	32	36	37	27
Dreptul afacerilor	21	23	23	28	32
FIE	79	83	93	94	97
Auditul sistemelor energetice	19	19	25	17	24
Automatică avansată, producție și informatică industrială	18	19	22	22	20
Sisteme avansate de telecomunicații, prelucrarea și transmisia informației	25	28	25	34	31
Sisteme și echipamente moderne în producerea și utilizarea energiei	17	17	21	21	22
FIM	42	39	43	41	40
Echipamente moderne de fabricație și testare în ingineria mecanică	22	22	24	19	18
Materiale avansate	20	17	19	22	22
FMA	46	48	44	39	51
Controlul și expertiza alimentelor	20	21	20	19	18
Sisteme de control și evaluare a calității mediului	26	27	24	20	33
FPL	14	33	32	31	42
Comunicare instituțională			15	17	15
Jurnalism și studii culturale europene		15			
Multilingvism și interculturalitate în context european	14	18	17	14	27
FSA	19	52	44	35	53
Educație muzicală	19	21	15	20	20
Matematici fundamentale pentru învățământ	0	17	14	0	19
Metode fizico-chimice de analiză pentru controlul calității vieții și mediului	0	14	15	15	14
FSE	148	122	128	176	173
Auditul entităților publice și private	19	18	24	24	28
Contabilitate	24	19	27	29	38
Management financiar-bancar	23	15	14	16	
Managementul informațiilor	26	25	19	32	23
Managementul organizației	35	24	27	44	52
Marketing	21	21	17	31	32
FSU	54	56	72	61	74
Educație fizică, turism și timp liber	22	26	32	29	37
Fenomene geografice de risc și calitatea mediului	16	15	22	17	17
Unitatea istoriei europene	16	15	18	15	20
FTE	77	65	74	77	70
Doctrina socială și ecumenică a bisericii în contemporaneitate	17		20	14	
Doctrină, știință, misiune	19	26	18	13	20
Management educațional și dezvoltare curriculară	20	24	19	28	25
Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă	21	15	17	22	25
Total ciclul II	531	553	589	619	659

Sursa datelor: date transmise de secretariatele facultăților; situația reflectă datele existente la 1 octombrie.



Anexa 13

Situația candidaților admiși/ înmatriculați în anul I, anul universitar 2025-2026, după județul/țara de proveniență

I. Distribuția studenților înmatriculați în anul I la studii universitare de licență, forma de învățământ cu frecvență, pe facultăți și județe de proveniență

Facultatea/ Județul de proveniență	Număr studenți	Pondere în total facultate
FDA		
Argeș	3	2,00%
București	7	4,67%
Dâmbovița	128	85,33%
Gorj	2	1,33%
Prahova	6	4,00%
Teleorman	2	1,33%
Vrancea	1	0,67%
FIE		
Alba	1	0,53%
Argeș	11	5,82%
Bacău	2	1,06%
Bihor	1	0,53%
Brașov	2	1,06%
București	19	10,05%
Buzău	2	1,06%
Cluj	1	0,53%
Constanta	2	1,06%
Dâmbovița	117	61,90%
Giurgiu	5	2,65%
Ialomița	1	0,53%
Ilfov	6	3,17%
Mureș	1	0,53%
Olt	1	0,53%
Prahova	8	4,23%
Suceava	1	0,53%
Teleorman	1	0,53%
Vâlcea	2	1,06%
FIM		
Argeș	10	12,99%
Buzău	1	1,30%
Dâmbovița	53	68,83%
Dolj	1	1,30%
Olt	7	9,09%
Prahova	4	5,19%
Teleorman	1	1,30%
FMA		
Argeș	3	3,30%
București	2	2,20%
Dâmbovița	73	80,22%
Giurgiu	2	2,20%
Gorj	1	1,10%
Ilfov	2	2,20%
Olt	2	2,20%
Prahova	6	6,59%
FPL		

Arad	1	1,23%
Bacău	1	1,23%
Dâmbovița	75	92,59%
Ilfov	1	1,23%
Prahova	3	3,70%
FSA		
Argeș	11	23,40%
Botoșani	1	2,13%
București	3	6,38%
Buzău	1	2,13%
Călărași	1	2,13%
Constanta	1	2,13%
Dâmbovița	9	19,15%
Gorj	1	2,13%
Ilfov	4	8,51%
Olt	1	2,13%
Prahova	9	19,15%
Sibiu	1	2,13%
Suceava	1	2,13%
Vrancea	2	4,26%
FSE		
Arad	1	0,40%
Argeș	3	1,20%
Brăila	1	0,40%
București	5	1,99%
Buzău	4	1,59%
Călărași	1	0,40%
Dâmbovița	209	83,27%
Giurgiu	1	0,40%
Ialomița	2	0,80%
Ilfov	1	0,40%
Prahova	10	3,98%
Teleorman	5	1,99%
Vâlcea	2	0,80%
FSI		
București	9	4,89%
Buzău	1	0,54%
Giurgiu	6	3,26%
Ilfov	4	2,17%
Olt	1	0,54%
Teleorman	163	88,59%
FSU		
Argeș	3	1,23%
Bacău	1	0,41%
București	4	1,64%
Buzău	1	0,41%
Dâmbovița	198	
Gorj	1	0,41%



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



Ialomița	1	0,41%
Ilfov	3	1,23%
Prahova	28	11,48%
Satu Mare	1	0,41%
Teleorman	2	0,82%
Vrancea	1	0,41%

FTE		
Argeș	15	14,15%
Buzău	2	1,89%
Dâmbovița	85	80,19%
Ilfov	1	0,94%
Prahova	3	2,83%

II. Distribuția studenților înmatriculați în anul I la studii universitare de licență, forma de învățământ cu frecvență, pe facultăți și țara de proveniență

Facultatea/ Țara de proveniență	Număr studenți	Pondere în total facultate
FDA		
Republica Moldova	1	0,67%
FIE		
Turkmenistan	5	2,65%

FSA		
Venezuela	1	2,13%
FSE		
Bangladesh	4	1,59%
Irak	1	0,40%
Republica Moldova	1	0,40%

III. Distribuția studenților înmatriculați în anul I la studii universitare de licență, forma de învățământ cu frecvență, după județul de proveniență, la nivelul universității

Județul de proveniență	Număr studenți	Pondere în total universitate
Alba	1	0,07%
Arad	2	0,14%
Argeș	59	4,15%
Bacău	4	0,28%
Bihor	1	0,07%
Botoșani	1	0,07%
Brașov	2	0,14%
Brăila	1	0,07%
București	49	3,45%
Buzău	12	0,85%
Călărași	2	0,14%
Cluj	1	0,07%
Constanța	3	0,21%

Dâmbovița	947	66,69%
Dolj	1	0,07%
Giurgiu	14	0,99%
Gorj	5	0,35%
Ialomița	4	0,28%
Ilfov	22	1,55%
Mureș	1	0,07%
Olt	12	0,85%
Prahova	77	5,42%
Satu Mare	1	0,07%
Sibiu	1	0,07%
Suceava	2	0,14%
Teleorman	174	12,25%
Vâlcea	4	0,28%
Vrancea	4	0,28%

IV. Distribuția studenților înmatriculați în anul I la studii universitare de licență, forma de învățământ cu frecvență, după țara de proveniență, la nivelul universității

Țara de proveniență	Număr studenți	Pondere în total universitate
Bangladesh	4	0,28%
Irak	1	0,07%
Republica Moldova	2	0,14%
Turkmenistan	5	0,35%
Venezuela	1	0,07%

V. Distribuția studenților înmatriculați în anul I la studii universitare de licență, forma de învățământ la distanță, pe facultăți și județe de proveniență

Facultatea/ Județul de proveniență	Număr studenți	Pondere în total facultate
FDA		
București	4	4,00%
Buzău	3	3,00%
Dâmbovița	69	69,00%
Ilfov	1	1,00%
Olt	2	2,00%

Prahova	18	18,00%
Teleorman	3	3,00%
FSE		
București	5	7,14%
Dâmbovița	47	67,14%
Prahova	15	21,43%
Teleorman	2	2,86%
Vaslui	1	1,43%

VI. Distribuția studenților înmatriculați în anul I la studii universitare de licență, forma de învățământ la distanță, după județul de proveniență, la nivelul universității

Județul de proveniență	Număr studenți	Pondere în total universitate
București	9	5,29%
Buzău	3	1,76%
Dâmbovița	116	68,24%

Ilfov	1	0,59%
Olt	2	1,18%
Prahova	33	19,41%
Teleorman	5	2,94%
Vaslui	1	0,59%

VII. Distribuția studenților înmatriculați în anul I la studii universitare de masterat, pe facultăți și județe de proveniență

Facultatea/ Județul de proveniență	Număr studenți	Pondere în total facultate
FDA		
București	1	1,69%
Dâmbovița	51	86,44%
Ilfov	1	1,69%
Prahova	3	5,08%
Teleorman	3	5,08%
FIE		
Argeș	1	1,04%
Bangladesh	1	1,04%
București	7	7,29%
Buzău	1	1,04%
Constanta	1	1,04%
Dâmbovița	70	72,92%
Giurgiu	1	1,04%
Ilfov	2	2,08%
Olt	1	1,04%
Prahova	5	5,21%
Teleorman	5	5,21%
Vâlcea	1	1,04%
FIM		

Argeș	7	17,50%
București	5	12,50%
Buzău	1	2,50%
Dâmbovița	23	57,50%
Giurgiu	1	2,50%
Prahova	3	7,50%
FMA		
Cluj	1	1,96%
Dâmbovița	33	64,71%
Prahova	8	15,69%
Teleorman	9	17,65%
FPL		
Buzău	2	4,76%
Dâmbovița	39	92,86%
Prahova	1	2,38%
FSA		
Bacău	1	1,92%
București	15	28,85%
Buzău	4	7,69%
Dâmbovița	16	30,77%
Dolj	1	1,92%
Ilfov	4	7,69%
Prahova	8	15,38%



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



Vâlcea	3	5,77%
FSE		
București	2	1,17%
Buzău	1	0,58%
Dâmbovița	147	85,96%
Giurgiu	1	0,58%
Hunedoara	1	0,58%
Olt	1	0,58%
Prahova	14	8,19%
Teleorman	2	1,17%
FSU		
Argeș	1	1,35%
București	1	1,35%
Călărași	1	1,35%

Dâmbovița	48	64,86%
Dolj	1	1,35%
Gorj	1	1,35%
Olt	1	1,35%
Prahova	17	22,97%
Satu Mare	1	1,35%
Sibiu	1	1,35%
Teleorman	1	1,35%
FTE		
Argeș	1	1,43%
Dâmbovița	58	82,86%
Prahova	9	12,86%
Teleorman	1	1,43%
Vrancea	1	1,43%

VIII. Distribuția studenților înmatriculați în anul I la studii universitare de masterat, pe facultăți și țara de proveniență

Facultatea/ Județul de proveniență	Număr studenți	Pondere în total facultate
FIE		
Bangladesh	1	1,04%
FSE		
Republica Moldova	2	1,17%

IX. Distribuția studenților înmatriculați în anul I la studii universitare de masterat după județul de proveniență, la nivelul universității

Județul de proveniență	Număr studenți	Pondere în total universitate
Arges	10	1,53%
Bacău	1	0,15%
Bucuresti	31	4,73%
Buzău	9	1,37%
Călărași	1	0,15%
Cluj	1	0,15%
Constanta	1	0,15%
Dambovita	485	74,05%
Dolj	2	0,31%

Giurgiu	3	0,46%
Gorj	1	0,15%
Hunedoara	1	0,15%
Ilfov	7	1,07%
Olt	3	0,46%
Prahova	68	10,38%
Satu Mare	1	0,15%
Sibiu	1	0,15%
Teleorman	21	3,21%
Vâlcea	4	0,61%
Vrancea	1	0,15%

X. Distribuția studenților înmatriculați în anul I la studii universitare de masterat după țara de proveniență, la nivelul universității

Județul de proveniență	Număr studenți	Pondere în total universitate
Bangladesh	1	0,15%
Republica Moldova	2	0,31%

Sursa datelor: date transmise de secretariatele facultăților



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



Anexa 14

Evoluția numărului total de studenți la studii universitare de licență, masterat și doctorat

I. Evoluția numărului total de studenți la studii universitare de licență

Facultatea/Programul de studiu	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
FDA	704	723	709	802	798
Administrație publică	126	126	123	147	141
Drept	290	293	298	327	326
Drept, ID	288	304	288	328	331
FIE	435	420	466	496	528
Automatică și informatică aplicată	108	107	125	131	143
Electronică aplicată	191	174	180	193	197
Tehnologii și sisteme de telecomunicații					
Electrotehnică	73	74	87	88	92
Energetică industrială	63	65	74	84	96
FIM	238	238	243	242	264
Echipamente pentru procese industriale	130	124	115	109	123
Inginerie economică în domeniul mecanic	-	-	19	30	42
Știința materialelor	108	114	109	103	99
FMA	280	268	256	269	286
Controlul și securitatea produselor alimentare	38	46	46	49	59
Ingineria și protecția mediului în agricultură	111	100	92	97	85
Montanologie	60	60	54	59	76
Tehnologia prelucrării produselor agricole	71	62	64	64	66
FPL	205	186	174	169	183
Jurnalism	65	59	57	60	57
Limba și literatura română-Limba și literatura modernă (engleză/franceză)	131	118	117	109	126
Științe politice	9	9	-	-	-
FSA	142	142	144	164	141
Chimie	32	15	28	9	30
Fizică	7	26	9	28	8
Matematică informatică	31	37	41	54	34
Muzică	72	64	66	73	69
FSE	676	661	767	827	906
Administrarea afacerilor (în engleză)	66	56	74	71	83
Contabilitate și informatică de gestiune	113	117	128	123	134
Economia comerțului, turismului și serviciilor	80	67	69	83	104
Finanțe și bănci	88	84	98	101	110
Management	96	95	120	150	153
Management, ID	148	159	183	192	213
Marketing	85	83	95	107	109
FSI	501	505	508	519	547
Administrație publică	137	136	141	141	146
Agricultură	109	110	110	110	112
Economia comerțului, turismului și serviciilor	199	201	200	202	207
Ingineria sistemelor multimedia	56	58	57	66	82
FSU	480	457	483	543	595
Educație fizică și sportivă	153	148	162	202	221
Geografia turismului	63	65	71	74	79
Geografie	66	58	61	58	62
Istorie	74	64	68	69	64
Kinetoterapie și motricitate specială	124	122	121	140	169
FTE	337	344	330	318	331
Pedagogia învățământului primar și preșcolar	190	195	200	201	207
Teologie ortodoxă pastorală	147	149	130	117	124
Total ciclul I	3998	3944	4080	4349	4579

Sursa datelor: date transmise de secretariatele facultăților; situația reflectă datele existente la 1 octombrie.



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



II. Evoluția numărului total de studenți la studii universitare de masterat

Facultatea/Programul de studiu	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
FDA	83	81	84	105	99
Administrație publică europeană	62	58	61	77	62
Dreptul afacerilor	21	23	23	28	37
FIE	150	150	166	180	188
Auditul sistemelor energetice	30	38	42	41	41
Automatică avansată, productică și informatică industrială	39	31	36	43	42
Ingineria sistemelor electrice integrate în vehicule (engleză)	-	-	-	-	-
Sisteme avansate de telecomunicații, prelucrarea și transmisia informației	45	51	50	56	62
Sisteme și echipamente moderne în producerea și utilizarea energiei	36	30	38	40	43
FIM	71	76	75	84	78
Echipamente moderne de fabricație și testare în ingineria mecanică	37	40	40	44	37
Materiale avansate	34	36	35	40	41
FMA	93	84	86	79	83
Controlul și expertiza alimentelor	45	32	37	36	33
Sisteme de control și evaluare a calității mediului	48	52	49	43	50
FPL	48	46	56	62	71
Comunicare instituțională	-	-	15	31	30
Jurnalism și studii culturale europene	17	15	6	-	-
Multilingvism și interculturalitate în context european	31	31	35	31	41
FSA	66	63	87	69	82
Educație muzicală	40	32	32	31	38
Matematici fundamentale pentru învățământ	19	17	30	12	19
Metode fizico-chimice de analiză pentru controlul calității vieții și mediului	7	14	25	26	25
FSE	287	254	229	291	338
Auditul entităților publice și private	38	36	40	47	50
Contabilitate	51	44	40	53	67
Management financiar-bancar	42	31	26	27	14
Managementul informațiilor	50	49	43	49	50
Managementul organizației	64	52	45	69	96
Marketing	42	42	35	46	61
FSU	97	108	119	126	131
Educație fizică, turism și timp liber	40	46	54	57	65
Fenomene geografice de risc și calitatea mediului	31	32	35	38	34
Unitatea istoriei europene	26	30	30	31	32
FTE	148	137	131	144	144
Doctrina socială și ecumenică a bisericii în contemporaneitate	32	16	20	29	14
Doctrină, știință, misiune	29	44	39	30	32
Management educațional și dezvoltare curriculară	43	42	42	46	51
Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă	44	35	30	39	47
Total ciclul II	1043	999	1033	1140	1214

Sursa datelor: date transmise de secretariatele facultăților; situația reflectă datele existente la 1 octombrie.

II. Evoluția numărului total de studenți doctoranzi

Domeniul de studii universitare de doctorat	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Istorie	81	69	56	38	34
Contabilitate	60	48	50	40	37
Management	173	122	93	81	92
Ingineria materialelor	17	13	13	10	8
Inginerie electrică	17	12	10	11	13
Inginerie mecanică	11	11	8	7	6
Total	359	275	230	187	190

Sursa datelor: Secretariat IOSUD; situația reflectă datele existente la 1 octombrie.



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



Anexa 15

Gradul de promovare a studenților din anul I la studiile universitare de masterat

Facultate/program de studiu	2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	N1	N2	GP (%)	N1	N2	GP (%)	N1	N2	GP (%)	N1	N2	GP (%)	N1	N2	GP (%)
FDA	66	53	80,30	52	42	80,77	55	45	81,82	59	50	84,75	60	48	80,00
Administrație publică europeană	36	31	86,11	31	28	90,32	32	24	75,00	36	34	94,44	37	32	86,49
Dreptul afacerilor	30	22	73,33	21	14	66,67	23	21	91,30	23	16	69,57	23	16	69,57
FIE	83	71	85,54	79	67	84,81	83	73	87,95	93	86	92,47	94	90	95,74
Auditul sistemelor energetice	14	11	78,57	19	19	100,00	19	17	89,47	25	24	96,00	17	17	100,00
Automatică avansată, productică și informatică industrială	25	21	84,00	18	12	66,67	19	14	73,68	22	21	95,45	22	22	100,00
Ingineria sistemelor electrice integrate în vehicule (în limba engleză)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sisteme avansate de telecomunicații, prelucrarea și transmisia informației	24	20	83,33	25	23	92,00	28	25	89,29	25	22	88,00	34	30	88,24
Sisteme și echipamente moderne în producerea și utilizarea energiei	20	19	95,00	17	13	76,47	17	17	100,00	21	19	90,48	21	21	100,00
FIM	40	29	72,50	42	37	88,10	39	32	82,05	43	42	97,67	41	38	92,68
Echipamente moderne de fabricație și testare în ingineria mecanică	20	15	75,00	22	18	81,82	22	16	72,73	24	24	100,00	19	19	100,00
Materiale Avansate	20	14	70,00	20	19	95,00	17	16	94,12	19	18	94,74	22	19	86,36
FMA	49	47	95,92	46	36	78,26	48	42	87,50	44	40	90,91	39	32	82,05
Controlul și expertiza alimentelor	26	25	96,15	20	11	55,00	21	17	80,95	20	17	85,00	19	15	78,95
Sisteme de control și evaluare a calității mediului	23	22	95,65	26	25	96,15	27	25	92,59	24	23	95,83	20	17	85,00
FPL	35	34	97,14	14	13	92,86	33	23	69,70	32	31	96,88	31	29	93,55
Comunicare instituțională	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	14	93,33	17	15	88,24
Jurnalism și studii culturale europene	18	17	94,44	-	-	-	15	6	40,00	-	-	-	-	-	-
Multilingvism și interculturalitate în context european	17	17	100,00	14	13	92,86	18	17	94,44	17	17	100,00	14	14	100,00



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



FSA	61	47	77,05	19	11	57,89	52	42	80,77	44	34	77,27	35	29	82,86
Educație muzicală	28	21	75,00	19	11	57,89	21	16	76,19	15	11	73,33	20	18	90,00
Matematici fundamentale pentru învățământ	21	19	90,48	-	-	-	17	16	94,12	14	12	85,71	-	-	-
Metode fizico-chimice de analiză pentru controlul calității vieții și mediului	12	7	58,33	-	-	-	14	10	71,43	15	11	73,33	15	11	73,33
FSE	156	140	89,74	148	131	88,51	121	101	83,47	128	112	87,50	176	163	92,61
Auditul entităților publice și private	20	19	95,00	19	18	94,74	18	16	88,89	24	22	91,67	24	22	91,67
Contabilitate	31	28	90,32	24	24	100,00	19	13	68,42	27	23	85,19	29	29	100,00
Management financiar-bancar	18	17	94,44	23	16	69,57	15	12	80,00	14	11	78,57	16	14	87,50
Managementul informațiilor	28	24	85,71	26	24	92,31	25	24	96,00	19	17	89,47	32	28	87,50
Managementul organizației	34	29	85,29	35	29	82,86	23	18	78,26	27	24	88,89	44	42	95,45
Marketing	25	23	92,00	21	20	95,24	21	18	85,71	17	15	88,24	31	28	90,32
FSU	55	43	78,18	54	50	92,59	56	47	83,93	72	65	90,28	61	55	90,16
Educație fizică, turism și timp liber	22	18	81,82	22	20	90,91	26	21	80,77	32	28	87,50	29	27	93,10
Fenomene geografice de risc și calitatea mediului	16	15	93,75	16	15	93,75	15	13	86,67	22	21	95,45	17	16	94,12
Unitatea istoriei europene	17	10	58,82	16	15	93,75	15	13	86,67	18	16	88,89	15	12	80,00
FTE	87	71	81,61	74	64	86,49	65	56	86,15	74	67	90,54	77	74	96,10
Doctrina socială și ecumenică a Bisericii în contemporaneitate	23	15	65,22	17	16	94,12	-	-	-	20	15	75,00	14	14	100,00
Doctrină, știință, misiune	14	10	71,43	16	10	62,50	26	20	76,92	18	17	94,44	13	12	92,31
Management educațional și dezvoltare curriculară	25	23	92,00	20	18	90,00	24	23	95,83	19	18	94,74	28	26	92,86
Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă	25	23	92,00	21	20	95,24	15	13	86,67	17	17	100,00	22	22	100,00
Total	632	535	84,65	528	451	85,42	552	461	83,51	589	527	89,47	614	558	90,88

*N1 - Nr. studenți înscriși în anul I; N2 - Nr. studenți (din N1) care au trecut în anul II (au promovat anul I); GP – Grad promovare
Sursa datelor: date transmise de secretariatele facultăților; situația reflectă datele existente la 1 octombrie.*



Situația absolvenților de licență care continuă studiile universitare de masterat

I. Situația absolvenților de licență care continuă studiile universitare de masterat indiferent de domeniu

Domeniul de studii universitare de licență	2021			2022			2023			2024			2025		
	N1	N2	Rata (%)	N1	N2	Rata (%)	N1	N2	Rata (%)	N1	N2	Rata (%)	N1	N2	Rata (%)
Administrarea afacerilor	79	23	29,11	92	21	22,83	89	21	23,60	84	10	11,90	81	11	13,58
Agronomie	38	10	26,32	41	9	21,95	49	11	22,45	36	6	16,67	26	4	15,38
Automatică, informatică aplicată și sisteme inteligente	37	12	32,43	30	14	46,67	23	14	60,87	26	16	61,54	23	14	60,87
Chimie	0	-	-	11	8	72,73	0	0	-	8	7	87,50	0	0	-
Contabilitate	31	15	48,39	13	8	61,54	22	13	59,09	35	20	57,14	33	18	54,55
Drept	70	19	27,14	50	22	44,00	72	13	18,06	57	6	10,53	32	32	100
Educație fizică și sport	27	11	40,74	38	16	42,11	39	13	33,33	35	15	42,86	37	22	59,46
Finanțe	26	13	50,00	22	13	59,09	12	8	66,67	16	10	62,50	26	15	57,69
Fizica	9	2	22,22	0	0	-	6	6	100	0	0	-	6	4	66,67
Geografie	27	15	55,56	21	16	76,19	26	22	84,62	27	17	62,96	32	17	53,13
Ingineria Materialelor	16	14	87,50	24	12	50,00	26	14	53,85	22	18	81,82	23	18	78,26
Ingineria Mediului	25	12	48,00	20	14	70,00	21	10	47,62	14	8	57,14	26	18	69,23
Ingineria Produselor Alimentare	13	6	46,15	15	9	60,00	8	6	75,00	12	6	50,00	11	9	81,82
Inginerie Chimică	13	10	76,92	8	1	12,50	10	9	90,00	9	8	88,89			-
Inginerie electrică	16	13	81,25	15	9	60,00	13	10	76,92	13	12	92,31	16	11	68,75
Inginerie electronică și telecomunicații și tehnologii informaționale	40	24	60,00	43	23	53,49	33	19	57,58	38	26	68,42	30	16	53,33
Inginerie energetică	10	7	70,00	12	11	91,67	15	9	60,00	7	5	71,43	12	9	75,00
Inginerie Mecanică	22	16	72,73	24	16	66,67	37	21	56,76	25	17	68,00	15	12	80,00



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



Istorie	14	12	85,71	18	10	55,56	17	12	70,59	15	11	73,33	20	13	65,00
Kinetoterapie	31	8	25,81	33	2	6,06	36	2	5,56	22	6	27,27	37	8	21,62
Limbă și literatură	28	14	50,00	25	14	56,00	25	10	40,00	24	11	45,83	20	16	80,00
Management	24	10	41,67	54	12	22,22	58	20	34,48	67	17	25,37	67	22	32,84
Marketing	16	4	25,00	25	12	48,00	14	7	50,00	20	11	55,00	23	11	47,83
Matematică	8	1	12,50	10	6	60,00	16	10	62,50	0	0	-	18	9	50,00
Muzica	11	2	18,18	24	14	58,33	14	6	42,86	8	4	50,00	15	11	73,33
Științe administrative	56	12	21,43	60	7	11,67	66	15	22,73	71	12	16,90	60	11	18,33
Științe ale comunicării			-	11	10	90,91	13	6	46,15	10	7	70,00	13	8	61,54
Științe ale educației	60	16	26,67	56	19	33,93	53	17	32,08	65	34	52,31	61	25	40,98
Științe politice	10	0	0,00			-	8	6	75,00			-			-
Teologie	28	15	53,57	22	13	59,09	40	24	60,00	34	26	76,47	21	12	57,14
Total	785	316	40,25	817	341	41,74	861	354	41,11	800	346	43,25	784	376	47,96

N1 - Nr. Absolvenți licență; N2 - Nr. Absolvenți care continuă la master indiferent de domeniu

Sursa datelor: date transmise de secretariatele facultăților; situația reflectă datele existente la 1 octombrie.

II. Situația absolvenților de licență care continuă studiile universitare de masterat în domeniu

Domeniul de studii universitare de licență	2021			2022			2023			2024			2025		
	N1	N2	Rata (%)	N1	N2	Rata (%)	N1	N2	Rata (%)	N1	N2	Rata (%)	N1	N2	Rata (%)
Administrarea afacerilor	79	1	1,27	92	1	1,09	89	0	0,00	84	1	1,19	81	0	0,00
Agronomie	38	1	2,63	41	0	0,00	49	0	0,00	36	0	0,00	26	4	15,38
Automatică, informatică aplicată și sisteme inteligente	37	11	29,73	30	15	50,00	23	14	60,87	26	12	46,15	23	13	56,52
Chimie	0	0	-	11	6	54,55	0	0	-	8	7	87,50	0	0	-
Contabilitate	31	14	45,16	13	7	53,85	22	12	54,55	35	18	51,43	33	17	51,52
Drept	70	10	14,29	50	18	36,00	72	11	15,28	57	5	8,77	32	12	37,50
Educație fizică și sport	27	11	40,74	38	16	42,11	39	12	30,77	35	12	34,29	37	21	56,76
Finanțe	26	8	30,77	22	4	18,18	12	8	66,67	16	8	50,00	26	0	0,00



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



Fizica	9	0	0,00	0	0	-	6	0	0,00	0	0	-	6	0	0,00
Geografie	27	14	51,85	21	13	61,90	26	21	80,77	27	13	48,15	32	15	46,88
Ingineria Materialelor	16	13	81,25	24	12	50,00	26	14	53,85	22	15	68,18	23	17	73,91
Ingineria Mediului	25	12	48,00	20	14	70,00	21	10	47,62	14	7	50,00	26	18	69,23
Ingineria Produselor Alimentare	13	6	46,15	15	7	46,67	8	6	75,00	12	6	50,00	11	9	81,82
Inginerie Chimică	13	0	0,00	8	0	0,00	10	0	0,00	9	0	0,00			-
Inginerie electrică	16	13	81,25	15	9	60,00	13	10	76,92	13	12	92,31	16	11	68,75
Inginerie electronică și telecomunicații și tehnologii informaționale	40	20	50,00	43	21	48,84	33	17	51,52	38	22	57,89	30	15	50,00
Inginerie energetică	10	7	70,00	12	11	91,67	15	9	60,00	7	5	71,43	12	9	75,00
Inginerie Mecanică	21	16	76,19	24	16	66,67	37	21	56,76	25	17	68,00	15	11	73,33
Istorie	14	12	85,71	18	7	38,89	17	12	70,59	15	11	73,33	20	13	65,00
Kinetoterapie	31	0	0,00	33	0	0,00	36	0	0,00	22	5	22,73	37	2	5,41
Limba și literatură	28	9	32,14	25	9	36,00	25	10	40,00	24	10	41,67	20	12	60,00
Management	24	8	33,33	54	8	14,81	58	18	31,03	67	14	20,90	67	17	25,37
Marketing	16	3	18,75	25	7	28,00	14	7	50,00	20	10	50,00	23	6	26,09
Matematică	8	1	12,50	10	6	60,00	16	10	62,50	0	0	-	18	8	44,44
Muzica	11	2	18,18	24	13	54,17	14	6	42,86	8	4	50,00	15	10	66,67
Științe administrative	56	9	16,07	60	5	8,33	66	13	19,70	71	10	14,08	60	11	18,33
Științe ale comunicării			-	11	0	0,00	13	3	23,08	10	7	70,00	13	8	61,54
Științe ale educației	60	16	26,67	56	19	33,93	53	16	30,19	65	34	52,31	61	25	40,98
Științe politice	10	0	0,00			-	8	0	0,00			-			-
Teologie	28	15	53,57	23	12	52,17	40	26	65,00	38	25	65,79	21	12	57,14
Total	785	232	29,55	817	256	31,33	861	286	33,22	800	290	36,25	784	296	37,76

N1 - Nr. Absolvenți licență; N2 - Nr. Absolvenți care continuă la master indiferent de domeniu
Sursa datelor: date transmise de secretariatele facultăților; situația reflectă datele existente la 1 octombrie.



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



Anexa 17

Absolvenți ai Universității „Valahia” din Târgoviște care continuă studiile universitare de doctorat
în cadrul școlilor doctorale ale universității

Domeniul de studii universitare de doctorat	Nr. doctoranzi					Nr. absolvenți UVT (din nr. doctoranzi)					Procent absolvenți UVT (din nr. doctoranzi) (%)				
	2021 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
Contabilitate	60	48	50	40	37	13	10	12	15	12	21,66	20,83	24,00	37,50	32,43
Istorie	81	69	56	38	34	25	25	21	14	10	30,86	26,23	37,50	36,84	29,41
Management	173	122	93	81	92	38	26	20	16	21	21,96	21,31	21,50	19,75	22,82
Ingineria materialelor	17	13	13	10	8	6	4	5	5	5	35,29	30,76	38,46	50,00	62,50
Inginerie mecanică	11	11	8	7	6	4	4	3	3	3	36,36	36,36	37,50	42,85	50,00
Inginerie electrică	17	12	10	11	13	14	9	6	7	11	82,35	75,00	60,00	63,63	84,61
TOTAL	359	275	230	187	190	100	78	67	60	62	27,85	28,36	29,13	32,08	32,63

Sursa datelor: Secretariat IOSUD; situația reflectă datele existente la 1 octombrie



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



Anexa 18

Situația abandonului universitar la programele de licență și masterat

I. Situația abandonului universitar la programele de licență cu durata de 3 ani – generația 2020

Facultatea/program de studiu	Nr. studenți înscrși anul I	Absolvenți cu diplomă la termen	Absolvenți cu diplomă după un an	Absolvenți cu diplomă după doi ani	Absolvenți cu diplomă total	Nr. studenți care abandonează	Rata de abandon
FDA	49	30	2	2	34	15	30,61%
Administrație publică	49	30	2	2	34	15	30,61%
FPL	89	42	2	2	46	43	48,31%
Jurnalism	19	13	-	-	13	6	31,58%
Limba și literatura română - Limba și literatură modernă (engleză/franceză)	53	21	2	2	25	28	52,83%
Științe politice	17	8	-	-	8	9	52,94%
FSA	70	33	3	-	36	34	48,57%
Chimie	-	-	-	-	-	0	-
Fizica	20	6	-	-	6	14	70,00%
Matematică informatică	20	16	-	-	16	4	20,00%
Muzică	30	11	3	-	14	16	53,33%
FSE	258	127	5	-	132	126	48,84%
Administrarea afacerilor (în engleza)	33	6	1	-	7	26	78,79%
Contabilitate și informatică de gestiune	42	20	1	-	21	21	50,00%
Economia comerțului, turismului și serviciilor	27	21	-	-	21	6	22,22%
Finanțe și bănci	30	12	-	-	12	18	60,00%
Management	36	15	-	-	15	21	58,33%
Management, ID	56	40	1	-	41	15	26,79%
Marketing	34	13	2	-	15	19	55,88%
FSI	125	93	3	3	99	26	20,80%
Administrație publică	50	37	-	1	38	12	24,00%
Economia comerțului turismului și serviciilor	75	56	3	2	61	14	18,67%
FSU	205	101	9	8	118	87	42,44%
Educație fizică și sportivă	75	30	5	4	39	36	48,00%
Geografia turismului	28	11	-	2	13	15	53,57%
Geografie	25	13	-	-	13	12	48,00%
Istorie	27	16	1	-	17	10	37,04%
Kinetoterapie și motricitate specială	50	31	3	2	36	14	28,00%
FTE	70	56	2	-	58	12	17,14%
Pedagogia învățământului primar și preșcolar	70	56	2	-	58	12	17,14%
Total	866	482	26	15	523	343	39,61%



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



II. Situația abandonului universitar la programele de licență cu durată de 4 ani – generația 2019

Facultatea/program de studiu	Nr. studenți înscriși anul I	Absolvenți cu diplomă la termen	Absolvenți cu diplomă după un an	Absolvenți cu diplomă după doi ani	Absolvenți cu diplomă total	Nr. studenți care abandonează	Rata de abandon
FDA	187	77	10	6	93	94	50,27%
Drept	91	32	5	5	42	49	53,85%
Drept, ID	96	45	5	1	51	45	46,88%
FIE	156	73	2	2	77	79	50,64%
Automatică și informatică aplicată	32	16	-	-	16	16	50,00%
Electronică aplicată							
Tehnologii și sisteme de telecomunicații	69	31	-	2	33	36	52,17%
Electrotehnică	30	13	-	-	13	17	56,67%
Energetică industrială	25	13	2	-	15	10	40,00%
FIM	88	48	-	1	49	39	44,32%
Echipamente pentru procese industriale	50	26	-	-	26	24	48,00%
Știința materialelor	38	22	-	1	23	15	39,47%
FMA	111	54	8	-	62	49	44,14%
Controlul și securitatea produselor alimentare	20	9	1	-	10	10	50,00%
Ingineria și protecția mediului în agricultură	38	19	2	-	21	17	44,74%
Montanologie	29	21	2	-	23	6	20,69%
Tehnologia prelucrării produselor agricole	24	5	3	-	8	16	66,67%
FSI	47	32	1	-	33	14	29,79%
Agricultura	30	26	-	-	26	4	13,33%
Ingineria sistemelor multimedia	17	6	1	-	7	10	58,82%
FTE	48	34	6	1	41	7	14,58%
Teologie ortodoxă pastorală	48	34	6	1	41	7	14,58%
Total	637	318	27	10	355	282	44,27%

Sursa datelor: date transmise de secretariatele facultăților; situația reflectă datele existente la 1 octombrie.



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



III. Situația abandonului universitar la programele de masterat cu durata de 2 ani – generația 2021

Facultatea/program de studiu	Nr. studenți înscrși anul I	Absolvenți cu diplomă la termen	Absolvenți cu diplomă după un an	Absolvenți cu diplomă după doi ani	Absolvenți cu diplomă total	Nr. studenți care abandonează	Rata de abandon
FDA	31	25	-	-	25	6	19,35%
Administrație publică europeană	31	25	-	-	25	6	19,35%
FIE	79	51	1		52	27	34,18%
Auditul sistemelor energetice	19	16	-	-	16	3	15,79%
Automatică avansată, producția și informatică industrială	18	9	1	-	10	8	44,44%
Ingineria sistemelor electrice integrate în vehicule (în engleză)	-	-	-	-	-	-	-
Sisteme avansate de telecomunicații, prelucrarea și transmisia informației	25	18	-	-	18	7	28,00%
Sisteme și echipamente moderne în producerea și utilizarea energiei	17	8	-	-	8	9	52,94%
FIM	42	33	-	-	33	9	21,43%
Echipamente moderne de fabricare și testare în ingineria mecanică	22	16	-	-	16	6	27,27%
Materiale avansate	20	17	-	-	17	3	15,00%
FMA	46	29	1	1	31	15	32,61%
Controlul și expertiza alimentelor	20	6	1	-	7	13	65,00%
Sisteme de control și evaluare a calității mediului	26	23	-	1	24	2	7,69%
FPL	14	10	1	-	11	3	21,43%
Multilingvism și interculturalitate în context european	14	10	1	-	11	3	21,43%
FSA	19	7	1	-	8	11	57,89%
Educație muzicală	19	7	1	-	8	11	57,89%
Matematici fundamentale pentru învățământ	-	-	-	-	-	-	-
Metode fizico-chimice de analiză pentru controlul calității vieții și mediului	-	-	-	-	-	-	-
FSE	148	112	1	1	114	19	12,84%



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



Auditul entităților publice și private	19	15	-	-	15	2	10,53%
Contabilitate	24	23	-	-	23	1	4,17%
Management financiar-bancar	23	13	-	1	14	9	39,13%
Managementul informațiilor	26	22	-	-	22	1	3,85%
Managementul organizației	35	21	-	-	21	5	14,29%
Marketing	21	18	1		19	1	4,76%
FSU	54	36	1	4	41	13	24,07%
Educație fizică , turism și timp liber	22	9	-	4	13	9	40,91%
Fenomene geografice de risc și calitatea mediului	16	14	1	-	15	1	6,25%
Unitatea istoriei europene	16	13			13	3	18,75%
FTE	77	65	0	1	66	11	14,29%
Doctrina socială și ecumenică a Bisericii în contemporaneitate	17	15	-	-	15	2	11,76%
Doctrină, știință, misiune	19	16	-	-	16	3	15,79%
Management educațional și dezvoltare curriculară	20	16	-	-	16	4	20,00%
Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă	21	18	-	1	19	2	9,52%
Total	510	368	6	7	381	114	22,35%

Sursa datelor: date transmise de secretariatele facultăților; situația reflectă datele existente la 1 octombrie.



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



IV. Situația abandonului după fiecare an de studiu la programele de licență cu durată de 3 ani – generația 2023

Facultatea/Programul de studiu	Înscriși an I	Înscriși an II	Abandon anul I	Înscriși an III	Abandon anul II	Abandon cumulativ 2 ani	Rata an I (%)	Rata an II (%)	Rata cumulativă 2 ani (%)
FDA	50	44	6	41	3	9	12,00	6,82	18,00
Administrație publică	50	44	6	41	3	9	12,00	6,82	18,00
FPL	66	48	18	47	1	19	27,27	2,08	28,79
Jurnalism	22	18	4	17	1	5	18,18	5,56	22,73
Limba și literatura română - Limba și literatură modernă (engleză/franceză)	44	30	14	30	0	14	31,82	0,00	31,82
FSA	65	38	27	36	2	29	41,54	5,26	44,62
Chimie	20	9	11	8	1	12	55,00	11,11	60,00
Fizică	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Matematică informatică	20	13	7	13	0	7	35,00	0,00	35,00
Muzică	25	16	9	15	1	10	36,00	6,25	40,00
FSE	322	282	40	269	13	53	12,42	4,61	16,46
Administrarea afacerilor (în engleză)	34	26	8	25	1	9	23,53	3,85	26,47
Contabilitate și informatică de gestiune	49	37	12	35	2	14	24,49	5,41	28,57
Economia comerțului, turismului și serviciilor	35	32	3	32	0	3	8,57	0,00	8,57
Finanțe și bănci	39	35	4	35	0	4	10,26	0,00	10,26
Management	130	123	7	114	9	16	5,38	7,32	12,31
Marketing	35	29	6	28	1	7	17,14	3,45	20,00
FSI	125	115	10	111	4	14	8,00	3,48	11,20
Administrație publică	50	48	2	48	0	2	4,00	0,00	4,00
Economia comerțului turismului și serviciilor	75	67	8	63	4	12	10,67	5,97	16,00
FSU	215	165	50	162	3	53	23,26	1,82	24,65
Educație fizică și sportivă	77	60	17	59	1	18	22,08	1,67	23,38
Geografia turismului	31	20	11	19	1	12	35,48	5,00	38,71
Geografie	30	16	14	15	1	15	46,67	6,25	50,00
Istorie	27	23	4	23	0	4	14,81	0,00	14,81
Kinetoterapie și motricitate specială	50	46	4	46	0	4	8,00	0,00	8,00
FTE	70	64	6	62	2	8	8,57	3,13	11,43
Pedagogia învățământului primar și preșcolar	70	64	6	62	2	8	8,57	3,13	11,43
Total	913	756	157	728	28	185	17,20	3,70	20,26



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



V. Situația abandonului după fiecare an de studiu la programele de licență cu durata de 4 ani – generația 2022

Facultatea/ Programul de studiu	Înscriși an I	Înscriși an II	Abandon anul I	Înscriși an III	Abandon anul II	Abandon cumulat 2 ani	Înscriși an IV	Abandon anul III	Abandon cumulat 3 ani	Rata an I (%)	Rata an II (%)	Rata an III (%)	Rata cumul ată 3 ani (%)
FDA	199	145	54	129	16	70	109	20	90	27,14	11,03	15,50	45,23
Drept, IF	99	77	22	63	14	36	61	2	38	22,22	18,18	3,17	38,38
Drept, ID	100	68	32	66	2	34	48	18	52	32,00	2,94	27,27	52,00
FIE	134	94	40	79	15	55	75	4	59	29,85	15,96	5,06	44,03
Automatică și informatică aplicată	29	22	7	20	2	9	20	0	9	24,14	9,09	0,00	31,03
Electronică aplicată + Tehnologii și sisteme de telecomunicații	51	38	13	32	6	19	30	2	21	25,49	15,79	6,25	41,18
Electrotehnică	27	17	10	14	3	13	13	1	14	37,04	17,65	7,14	51,85
Energetică industrială	27	17	10	13	4	14	12	1	15	37,04	23,53	7,69	55,56
FIM	68	57	11	52	5	16	48	4	20	16,18	8,77	7,69	29,41
Echipamente pentru procese industriale	34	28	6	28	0	6	25	3	9	17,65	0,00	10,71	26,47
Știința materialelor	34	29	5	24	5	10	23	1	11	14,71	17,24	4,17	32,35
FMA	93	67	26	64	3	29	62	2	31	27,96	4,48	3,13	33,33
Controlul și securitatea produselor alimentare	20	15	5	15	0	5	14	1	6	25,00	0,00	6,67	30,00
Ingineria și protecția mediului în agricultură	27	17	10	16	1	11	15	1	12	37,04	5,88	6,25	44,44
Montanologie	25	20	5	19	1	6	19	0	6	20,00	5,00	0,00	24,00
Tehnologia prelucrării produselor agricole	21	15	6	14	1	7	14	0	7	28,57	6,67	0,00	33,33
FSI	60	52	8	41	11	19	41	0	19	13,33	21,15	0,00	31,67
Agricultura	30	29	1	26	3	4	26	0	4	3,33	10,34	0,00	13,33
Ingineria sistemelor multimedia	30	23	7	15	8	15	15	0	15	23,33	34,78	0,00	50,00
FTE	37	33	4	33	0	4	33	0	4	10,81	0,00	0,00	10,81
Teologie ortodoxă pastorală	37	33	4	33	0	4	33	0	4	10,81	0,00	0,00	10,81
Total	591	448	143	398	50	193	368	30	223	24,20	11,16	7,54	37,73



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



VI. Situația abandonului după primul an de studiu la programele de masterat cu durată de 2 ani – generația 2024

Facultatea/ Programul de studiu	Înscriși an I	Înscriși an II	Abandon anul I	Rata (%)
FDA	37	32	5	13,51
Administrație publică europeană	37	32	5	13,51
FIE	94	90	4	4,26
Auditul sistemelor energetice	17	17	0	0
Automatică avansată, producție și informatică industrială	22	22	0	0
Ingineria sistemelor electrice integrate în vehicule (în engleză)	-	-	-	-
Sisteme avansate de telecomunicații, prelucrarea și transmisia informației	34	30	4	11,76
Sisteme și echipamente moderne în producerea și utilizarea energiei	21	21	0	0
FIM	41	38	3	7,32
Echipamente moderne de fabricare și testare în ingineria mecanică	19	19	0	0
Materiale avansate	22	19	3	13,64
FMA	39	32	7	17,95
Controlul și expertiza alimentelor	19	15	4	21,05
Sisteme de control și evaluare a calității mediului	20	17	3	15,00
FPL	31	29	2	6,45
Comunicare instituțională	17	15	2	11,76
Multilingvism și interculturalitate în context european	14	14	0	0
FSA	35	29	6	17,14
Educație muzicală	20	18	2	10,00
Matematici fundamentale pentru învățământ	-	-	-	-
Metode fizico-chimice de analiză pentru controlul calității vieții și mediului	15	11	4	26,67
FSE	176	163	13	7,39
Auditul entităților publice și private	24	22	2	8,33
Contabilitate	29	29	0	0
Management financiar-bancar	16	14	2	12,50
Managementul informațiilor	32	28	4	12,50
Managementul organizației	44	42	2	4,55
Marketing	31	28	3	9,68
FSU	61	55	6	9,84
Educație fizică , turism și timp liber	29	27	2	6,90
Fenomene geografice de risc și calitatea mediului	17	16	1	5,88
Unitatea istoriei europene	15	12	3	20,00
FTE	77	74	3	3,90
Doctrina socială și ecumenică a Bisericii în contemporaneitate	14	14	0	0
Doctrină, știință, misiune	13	12	1	7,69
Management educațional și dezvoltare curriculară	28	26	2	7,14
Strategii didactice de comunicare și învățare eficientă	22	22	0	0
Total	591	542	49	8,29



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



Anexa 19

Centralizator contracte Erasmus – 2025

Nr. Crt.	Universitatea/Instituția	Țara	Valabilitate	Cod Erasmus	Website	UE/ NON UE
1	Aleksander Moisiu Durres University	Albania	2029	-	www.uamd.edu.al	NON UE
2	University College LOGOS	Albania	2029	-	www.kulogos.edu.al	NON-UE
3	National Polytechnic University of Armenia	Armenia	2029	-	www.polytech.am	NON-UE
4	Badji Mokhtar Annaba University	Algeria	2029	-	www.univ-annaba.dz	NON UE
5	Polotsk State University	Belarus	2025	-	www.psu.by/en	NON UE
6	« D.Tsenov » Academy of Economics	Bulgaria	2029	BG SVISHTO02	www.uni-svishtov.bg	UE
7	Sofia University ST. Kliment Ohridski	Bulgaria	2029	BG SOFIA06	www.uni-sofia.bg	UE
8	University of Ruse " Angel Kanchev", Ruse	Bulgaria	2029	BG ROUSSE01	www.uni-ruse.bg	UE
9	University of National and World Economy	Bulgaria	2029	BG SOFIA03	www.unwe.bg	UE
10	University of Telecommunications And Post	Bulgaria	2029	BG SOFIA28	www.utp.bg	UE
11	Technical University - Sofia	Bulgaria	2029	BG SOFIA16	www.tu-sofia.bg	UE
12	University of East Sarajevo	Bosnia and Herzegovina	2029	-	www.ues.rs.ba	NON UE
13	Charles University in Prague	Cehia	2029	CZ PRAHA07	www.cuni.cz	UE
14	University of West Bohemia	Cehia	2029	CZ PLZEN01	www.zcu.cz	UE
15	University of South Bohemia	Cehia	2029	CZCESKE01	www.jcu.cz	UE
16	Bernardo O'Higgins University	Chile	2029	-	www.ubo.cl	NON UE
17	Hebei University of Economics and Business	China	2029	-	www.hueb.edu.cn	NON UE
18	University of Rijeka	Croația	2029	HR RJIEKA01	www.efri.uniri.hr	UE
19	Church of Cyprus Theology School	Cipru	2029	CY NICOSIA	www.theo.ac.cy	UE
20	University of Oulu	Finlanda	2029	SF OULU01	www.oulu.fi	UE
21	University of Turku	Finlanda	2029	TURKU01	www.utu.fi	UE
22	Université d'Angers, France	Franța	2029	F ANGERS01	www.univ-angers.fr	UE
23	Université de Franche-Comté, Besançon	Franța	2029	F BESANCO01	www.univ-fcomte.fr	UE
24	Université de Bretagne Occidentale, Brest	Franța	2029	F BREST01	www.univ-brest.fr	UE
25	Université de Savoie, Chambéry	Franța	2029	F CHAMBER01	www.univ-savoie.fr	UE
26	Université de Compiègne, Compiègne	Franța	2029	F COMPIEG01	www.utc.fr	UE
27	Université de Nantes	Franța	2029	F NANTES01	www.univ-nantes.fr	UE
28	Conservatoire National des Arts et Métiers	Franța	2029	F PARIS056	www.cnam.fr	UE
29	Université Sorbonne Nouvelle-Paris 3	Franța	2029	F PARIS003	www.univ-paris3.fr	UE
30	Université Paris 8, Vincennes-Saint Denis, Paris	Franța	2029	F PARIS008	www.univ-paris8.fr	UE
31	Université Paris-Est Créteil, Val de Marne	Franța	2029	F PARIS012	www.u-pec.fr	UE
32	Université de Rouen	Franța	2029	F ROUEN01	www.univ-rouen.fr	UE
33	Université Paul Valéry (Montpellier III)	Franța	2029	F MONTPEL03	www.univ-montp3.fr	UE



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



34	Hospital de la Musse	Franța	2029	St Sebastian de Morsent	www.larenaissancesanitaire.fr	UE
35	Ecole Nationale D Ingenieurs de Tarbes	Franța	2029	FTARBES03	www. enit.fr	UE
36	Friedrich-Alexander-Universitat Erlagen	Germania	2029	D ERLANGEN01	www.fau.eu	UE
37	University of Greifswald	Germania	2029	D GREIFS01	www.uni-greifswald.de	UE
38	University of Bamberg	Germania	2029	D BAMBERG01	www. uni-bamberg.de	UE
39	Sulkhan-Saba Orbeliani University	Georgia	2029	-	www.sabauni.edu.ge	NON UE
40	Aristotle University of Thessaloniki	Grecia	2029	G THESSAL01	www.auth.gr	UE
41	University oh the Aegean,	Grecia	2029	G ATHINE41	www.aegean.gr	UE
42	National and Kapodistrian University of Athens	Grecia	2029	G ATHINE01	www.en.uoa.gr	UE
43	University of Patras	Grecia	2029	G PATRA01	www.upatras.gr	UE
44	Democritus University of Thrace, Komotini	Grecia	2029	G KOMOTIN01	www.duth.gr	UE
45	University of Thessaly, Volos	Grecia	2029	G VOLOS01	www.uth.gr	UE
46	Ecclesiastical Academy of Athens	Grecia	2029	G ATHINE56	www.acaa.gr	UE
47	Macedonia University	Grecia	2029	G THESSAL02	www. uom.gr	UE
48	University of Surabaya	Indonezia	2029	-	www.ubaya.ac.id	NON UE
49	Università degli Studi di Camerino	Italia	2029	I CAMERIN01	www.unicam.it	UE
50	Università degli Studi del Molise	Italia	2029	I CAMPOBA01	www.unimol.it	UE
51	Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia	Italia	2029	I MODENA01	www.unimore.it	UE
52	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"	Italia	2029	I NAPOLI09	www.unina2.it	UE
53	MODICAMEDICA	Italia	2029	-	-	UE
54	Università degli Studi di Perugia	Italia	2029	I PERUGIA01	www.unipg.it	UE
55	FONDAZIONE SAN GERMANO ONLUS	Italia	2029	-	www. fondazione-sangermano.it	UE
56	Politecnico di Torino	Italia	2029	I TORINO02	www.polito.it	UE
57	Università degli Studi di Bari Aldo Moro	Italia	2029	I BARI01	www.uniba.it	UE
58	University of Foggia	Italia	2029	I FOGGIA03	www. unifg.it	UE
59	Punto Service Cooperativa Sociale Ar.1	Italia	2029	cod 13030	-	UE
60	University of Daugavpils	Letonia	2029	LV DAUGAVP01	www. du.lv	UE
61	Kauno Kolegija	Lituania	2029	LT KAUNAS08	www.kaunokolegija.lt	UE
62	Vytautas Magnus University	Lituania	2029	LT KAUNAS01	www.vdu.lt	UE
63	Universidad de Monterrey	Mexic	2029	-	www.udem.edu.mx	NON UE
64	Breda University of Applied Science	Olanda	2029	NL BREDA10	www. buas.nl	UE
65	Universidad del Pacifico	Peru	2029	-	www.up.edu.pe	NON UE
66	Universitatea Pedagogică de Stat " Ion Creangă" din Chișinău	R. Moldova	2029	-	www.upsc.md	NON UE
67	Czestochowa University of Technology Faculty of Management	Polonia	2029	PL CZESTOC01	www.pcz.pl	UE
68	University of Gdansk	Polonia	2029	PL GDANSK01	www.en.ug.edu.pl	UE
69	Poznan University of Economics	Polonia	2029	PL POZNAN03	www.ue.poznan.pl	UE
70	Opole University of Technology	Polonia	2029	PL OPOLE02	www. po.edu.pl	UE
71	Jan Wyzykowski University	Polonia	2029	PL LUBIN02	www.ujw.pl	UE



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



72	The Christian Theological Academy in Warsaw	Polonia	2029	PL WARSZAW08	www.chat.edu.pl	UE
73	Universidade do Minho,	Portugalia	2029	P BRAGA01	www.uminho.pt	UE
74	Instituto Politécnico de Tomar	Portugalia	2029	P TOMAR01	www.gri.ipt.pt	UE
75	Instituto Politécnico de Santarém	Portugalia	2029	P SANTARE01	www.ipsantarem.pt	UE
76	James Madison University	SUA	2029	-	www.jmu.edu	NON UE
77	University of Novisad	Serbia	2029	RS NOVISAD02	www.ni.ac.rs	NON UE
78	Ljubljana School of Business	Slovenia	2029	SI LJUBLJA30	www.vspv.si	UE
79	Universidad Miguel Hernandez de Elche, Alicante	Spania	2029	E ELCHE01	www.umh.es	UE
80	Universidad de Burgos	Spania	2029	E BURGOS01	www.ubu.es	UE
81	Universidad Jaume I, Castellon de la Plaña	Spania	2029	E CASTELL01	www.uji.es	UE
82	Universidad Castilla-La Mancha, Ciudad Real	Spania	2029	E CIUDAR01	www.uclm.es	UE
83	Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid	Spania	2029	E MADRID01	www.uned.es	UE
84	Universidad de Valladolid	Spania	2029	E VALLADO01	www.uva.es	UE
85	Universidad de Zaragoza	Spania	2029	E ZARAGOZ01	www.unizar.es	UE
86	Universidad de Santiago de Compostela	Spania	2029	E SANTIAG01	www.usc.es	UE
87	IES Principe de Asturias Higher Education Institution	Spania	2029	E MURCIA14	www.iesprincipe.com	UE
88	Centro de rehabilitacion, Corp a l' aise	Spania	2029	-	www.clinicacorps.es	UE
89	Technical University of Kosice	Slovakia	2029	SK KOSICE03	www.tuke.sk	UE
90	Tmava University in Tmava	Slovakia	2029	SK TRNAVA01	www.truni.sk	UE
91	Sodertorn University	Suedia	2029	S HUDDING01	www.sh.se	UE
92	Burdur Mehmet Akif Ersoy Universitesi	Turcia	2029	TR BURDUR01	www.mehmetakif.edu.tr	UE
93	Dokuz Eylul University	Turcia	2029	TR IZMIR01	www.deu.edu.tr	UE
94	Adana Alparslan Türkeş Science and Technology University	Turcia	2029	TR ADANA02	www.intoff.atu.edu.tr	UE
95	Eotvos Jozsef College	Ungaria	2029	HU BAJA01	www.ejf.hu/en	UE
96	The National University of Ostroch Academy	Ucraina	2029	-	www.oa.edu.ua	NON-UE

Sursa datelor: Compartimentul de Relații Internaționale, Erasmus+



Anexa 20

Situație mobilități Erasmus

An universitar	Număr contracte	Facultatea / DPPD / IOSUD	Cadre didactice		Staff training	Studenți			
			outgoing	incoming		Număr selecții	Studenți selecțati	Studenți outgoing	Studenți incoming
2020-2021	90	FIETI	0	0	0	2	14	1	0
		FSE	2	0				3	0
		FSU	1	3 PL				0	2
		FTOSE	0	0				0	0
		FDSA	1	1 ES				0	0
		FIMM	2	0				0	0
		FSA	0	0				0	0
		FIMSA	0	0				0	0
		FSPLC	0	1 BG				3	0
		DPPD	0	0				0	0
		FSI (Alexandria)	3	1 BG				0	0
TOTAL	90	11	9	6	0	2	14	7	2
2021-2022	90	FIETI	2	0	3	3	13	0	0
		FSE	7	0				2	0
		FSU	4	1 FR 1 MD				3	4
		FTOSE	10	0				3	0
		FDSA	10	2 ES				1	0
		FIMM	4	0				1	0
		FSA	3	0				2	0
		FIMSA	1	0				0	0
		FSPLC	1	0				0	0
		DPPD	0	0				0	0
		FSI (Alexandria)	7	0				0	0
TOTAL	90	11	49	4	3	3	13	12	4
2022-2023	82	FIETI	1	1	18	3	32	2	0
		FSE	5	8				4	0
		FSU	1	1				2	1
		FTOSE	9	7				3	0
		FDSA	3	3				0	0
		FIMM	4	2				0	0
		FSA	2	0				0	0
		FIMSA	0	3				0	0
		FSPLC	2	1				1	1
		DPPD	2	2				0	0
		FSI	2	0				0	0
		IOSUD	0	0				14	1
TOTAL	82	12	31	28	18	3	32	26	3
2023-2024	92	FIETI	1	0	27	3	37	1	0
		FSE	3	6				2	0
		FSU	2	5				0	0
		FTOSE	7	12				4	0
		FDSA	6	0				0	0
		FIMM	1	0				0	1
		FSA	1	5				1	1
		FIMSA	0	0				0	0
		FSPLC	1	0				0	1
		DPPD	1	0				0	0
		FSI	3	0				0	0
		IOSUD	-	-				16	7
TOTAL	92	12	26	28	27	3	37	24	10
2024-2025		FIETI	10	1	46	3	43	-	-
		FSE	14	6				10	1
		FSU	6	2				2	2
		FTOSE	7					1	-
		FDSA	11	2				2	-



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



	FIMM	1						1	-
	FSA	6	1					-	-
	FIMSA	7						2	-
	FSPLC	1	3					5	-
	DPPD	4	2					-	-
	FSI	2	1					-	-
	IOSUD	-	-					18	3
TOTAL	96	12	68	18	46	3	43	41	3

Sursa datelor: Compartimentul de Relații Internaționale, Erasmus+



Anexa 21

Evaluări ARACIS în 2025

a. Programe de studii universitare de licență (PSUL)

Nr. crt.	Facultatea	Domeniul de licență	Program de studii universitare de licență, forma de învățământ	Tipul evaluării	Avizul ARACIS
1	FSU	Geografie	Geografia turismului, IF	Evaluare periodică	Menținerea acreditării Capacitatea de școlarizare: 75 studenți/an (16.01.2025)
2	FSU	Kinetoterapie	Kinetoterapie și motricitate specială, IF	Evaluare periodică	Menținerea acreditării Capacitatea de școlarizare 75 studenți/an (16.01.2025)
3	FSI	Administrarea afacerilor	Economia comerțului, turismului și serviciilor, IF	Evaluare periodică	Menținerea acreditării Capacitatea de școlarizare 75 studenți/an (06.02.2025)
4	FSI	Științe administrative	Administrație publică, IF	Evaluare periodică	Menținerea acreditării Capacitatea de școlarizare 50 studenți/an (05.06.2025)

b. Domenii de studii universitare de masterat (DSUM)

Nr. crt.	Facultatea	Domeniul de studii universitare de master	Program de studii universitare de master, forma de învățământ	Tip masterat	Tipul evaluării	Avizul ARACIS
1	FSE	Contabilitate	Contabilitate, IF	Profesional	Evaluare periodică	Menținerea acreditării Capacitatea de școlarizare domeniu: 80 studenți/an (06.03.2025)
			Auditul entităților publice și private, IF	Profesional		
2	FSE	Marketing	Marketing, IF	Profesional	Evaluare periodică	Menținerea acreditării Capacitatea de școlarizare domeniu: 50 studenți/an (03.04.2025)
3	FSE	Management	Managementul organizației, IF	Profesional	Evaluare periodică	Menținerea acreditării Capacitatea de școlarizare domeniu: 100 studenți/an (05.06.2025)
			Managementul informațiilor, IF	Profesional		
4	FSE	Finanțe	Management financiar-bancar, IF	Profesional	Evaluare periodică	Menținerea acreditării Capacitatea de școlarizare domeniu: 50 studenți/an (05.06.2025)
5	FSPLC	Filologie	Multilingvism și interculturalitate în context european, IF	Profesional	Evaluare periodică	Menținerea acreditării Capacitatea de școlarizare domeniu: 50 studenți/an (05.06.2025)
6	FSU	Istorie	Unitatea istoriei europene, IF	Profesional	Evaluare periodică	Menținerea acreditării Capacitatea de școlarizare domeniu: 25 studenți/an (03.07.2025)
7	FTOSE	Științe ale educației	Management educațional și dezvoltare curriculară, IF	Profesional	Evaluare periodică	Menținerea acreditării Capacitatea de școlarizare domeniu: 50 studenți/an (03.07.2025)



Anexa 22

Regulamente, metodologii, proceduri actualizate / noi în 2025

I. Regulamente:

REG 03 Regulament de organizare și desfășurare a activității de cercetare (ediția 4)

REG 30 Regulament de organizare a concursului de admitere în ciclul de studii universitare de licență pentru anul universitar 2025-2026 (ediția 8, revizia 1)

REG 31 Regulament de organizare a concursului de admitere în ciclul de studii universitare de master pentru anul universitar 2025-2026 (ediția 8, revizia 1)

REG 35 Regulament de organizare a admiterii la studii universitare de doctorat pentru anul universitar 2025-2026 (ediția 3, revizia 1)

REG 43 Regulament de promovare și susținere a rezultatelor cercetării științifice din UVT (ediția 1)

REG 44 Regulamentul de organizare al evenimentului „Gala Educației” (ediția 2)

REG 37 Regulament privind acordarea titlurilor onorifice în Universitatea „Valahia” din Târgoviște (ediția 4)

REG 01 ICSTM Regulament de organizare și funcționare a Institutului de Cercetare Științifică și Tehnologică Multidisciplinară (ediția 4)

REG 01 – FTE Regulamentul de organizare și funcționare a Facultății de Teologie ortodoxă și Științele educației (ediția 1, revizia 1)

REG 01 – FDA Regulamentul de organizare și funcționare – Facultatea de Drept și Științe Administrative(ediția 1, revizia 1)

REG 01 – FSE Regulamentul de organizare și funcționare a Facultății de Științe Economice (ediția 1)

REG 01 – FSU Regulamentul de organizare și funcționare a Facultății de Științe Umaniste (ediția 1)

REG 01 – FSA Regulamentul de organizare și funcționare a Facultății de Științe și Arte (ediția 1)

REG 01 – FIE Regulamentul de organizare și funcționare a Facultății de Inginerie Electrică, Electronică și Tehnologia Informației (ediția 1)

REG 01 – FMA Regulamentul de organizare și funcționare a Facultății de Ingineria mediului și Știința Alimentelor (ediția 1)

REG 01 – FIM Regulamentul de organizare și funcționare a Facultății de Ingineria Materialelor și Mecanică (ediția 1)

REG 01 – FPL Regulamentul de organizare și funcționare a Facultății de Științe Politice, Litere și Comunicare (ediția 1)

REG 01 – FSI Regulamentul de organizare și funcționare a Facultății de Științe și Inginerie Alexandria (ediția 1)

REG 01 DPPD Regulamentul de organizare și funcționare a Departamentului de pregătire a personalului didactic (ediția 3)

REG 01 Regulamentul de organizare și funcționare a Departamentului de învățământ la distanță și formare continuă (ediția 4, revizia 1)

REG 01 - DGA Regulamentul de organizare și funcționare a Direcției Generale Administrative (ediția 1)

REG 01 - DEGR Regulamentul de organizare și funcționare a Direcției Economice și gestiunea resurselor (ediția 2)

REG 01 - SAA Regulamentul de organizare și funcționare a Serviciului Achiziții și Aprovizionare (ediția 3)

REG 01 - OJ Regulamentul de organizare și funcționare a Oficiului juridic (ediția 4)

REG 01 - CSUT Regulamentul de organizare și funcționare a Clubului sportiv universitar din Târgoviște (ediția 1, revizia 1)

REG 01 - CM Regulament de organizare și funcționare a Comisiei de monitorizare a Universității „Valahia” din Târgoviște (ediția 3)

REG 01 - CMC Regulamentul de organizare și funcționare a Compartimentului managementul Calității (ediția 6)

REG 01 - CCSCU Regulament de organizare și funcționare a Consiliului pentru cercetare științifică și creație universitară (ediția 3)

REG 01 - ARHIVĂ Regulamentul de organizare și funcționare a arhivei Universității „Valahia” din Târgoviște (ediția 1)

REG 01 - SB Regulamentul de organizare și funcționare a Serviciului Bibliotecă (ediția 1)

REG 01 - EDT Regulamentul de organizare și funcționare a Compartimentului Editură și Tipografie (ediția 1)

II. Metodologii:

M 03 Metodologie de aprobare a solicitării de prelungire a activității și menținere a calității de titular în învățământ și/sau cercetare, valabilă începând cu anul 2025-2026 (ediția 9, revizia 1)

M 10 Metodologia de admitere a românilor de pretutindeni în anul universitar 2025-2026 (ediția 7, revizia 1)

M 13 Metodologie de admitere la programele de formare psihopedagogică 2025 (ediția 7, revizia 1)



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



M 12 Metodologia de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică (ediția 4)

M 15 Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare (ediția 2, revizia 2)

M 16 Metodologia privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică (ediția 2, revizia 2)

M 24 Metodologia privind organizarea și desfășurarea admiterii la programele de conversie profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru anul 2025-2026 (ediția 4, revizia 1)

M 36 Metodologie privind evaluarea și echivalarea competențelor lingvistice în vederea obținerii certificatului de competență lingvistică la Universitatea „Valahia” din Târgoviște (ediția 1)

M 37 Metodologie de organizare și desfășurare a programelor de conversie profesională din cadrul Departamentului de Învățământ la distanță și Formare Continuă (ediția 1)

M 38 Metodologie privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la programul pregătitor de limba română pentru cetățenii străini în cadrul Universității „Valahia” din Târgoviște (ediția 1)

M 39 Metodologie de alegeri și desemnare a membrilor consiliilor IOSUD din Universitatea „Valahia” din Târgoviște (ediția 1)

M 30 Metodologie privind acordarea burselor pentru studenți – ciclurile de studii licență și masterat (ediția 3, revizia 1)

M 40 Metodologie privind acordarea burselor speciale din venituri proprii pentru studenții – doctoranzi – ciclul de studii doctorat (ediția 1)

M 07 Metodologie de înființare, evaluare și recunoaștere instituțională a centrelor de cercetare din Universitatea „Valahia” din Târgoviște (ediția 3)

III. Proceduri de sistem:

PS 11 Circuitul documentelor în cadrul Universității „Valahia” din Târgoviște (ediția 1)

PS 12 Declaraarea cadourilor (ediția 1)

PS 13 Avertizarea în interes public și protecția avertizorului de integritate (ediția 1)

IV. Proceduri operaționale structuri administrative

DGA-PO-04 Acordarea și evidența contabilă a avansurilor de trezorerie (ediția 4)

DGA-PO-05 Activitatea de organizare și funcționare a casieriei (ediția 4)

DGA-PO-06 Organizarea și efectuarea inventarierii activelor, datoriilor și capitalurilor proprii (ediția 4)

DGA-PO-07 Elaborarea și execuția bugetului de venituri și cheltuieli (ediția 4)

DGA-PO-09 Decontarea și evidența contabilă a deplasărilor externe (ediția 4)

DGA-PO-10 Decontarea și evidența contabilă a deplasărilor interne (ediția 6)

DGA-PO-21 Încasarea și evidența taxelor de școlarizare (ediția 4)

DGA-PO-58 Avizarea pentru legalitate a documentelor precum și asistența, consultarea și reprezentarea Universității „Valahia” din Târgoviște în fața instanțelor de judecată (ediția 1)

DGA-PO-59 Restituirea sumelor reprezentând contravaloarea serviciilor de școlarizare cu finanțare de la bugetul de stat (ediția 1)

DGA-PO-60 Achiziția de documente și baze de date (ediția 1)

DGA-PO-61 Catalogarea și clasificarea publicațiilor (ediția 1)

DGA-PO-62 Constituirea depozitului digital al Bibliotecii (ediția 1)

DGA-PO-63 Evidența publicațiilor (ediția 1)

DGA-PO-64 Împrumutul interbibliotecar (ediția 1)

DGA-PO-65 Înscrierea cititorilor și eliberarea permiselor (ediția 1)

DGA-PO-66 Împrumutul la domiciliu și consultarea publicațiilor în sala de lectură (ediția 1)

DGA-PO-67 Inventarierea publicațiilor (ediția 1)

DGA-PO-68 Relațiile cu publicul în Bibliotecă (ediția 1)

DGA-PO-69 Schimbul interbibliotecar de publicații (ediția 1)

DGA-PO-70 Scoaterea din evidență a publicațiilor din Bibliotecă (ediția 1)

DGA-PO-71 Editarea și multiplicarea în cadrul centrului de multiplicare (ediția 1)



Evaluarea colegială a cadrelor didactice

I. Situația evaluărilor colegiale pe funcții didactice la nivel de universitate

Gradul didactic	Anul universitar	Număr cadre didactice titulare evaluate	Număr cadre didactice titulare	Procent cadre didactice evaluate	Calificativ			
					NS (%)	S (%)	B (%)	FB (%)
Profesor	2020-2021	19	47	40,43	-	-	-	100
	2021-2022	23	44	52,27	-	-	-	100
	2022-2023	29	44	65,91	-	-	-	100
	2023-2024	28	45	62,22	-	-	-	100
	2024-2025	26	49	53,06	-	-	-	100
Conferențiar	2020-2021	60	96	62,50	-	-	-	100
	2021-2022	64	94	68,09	-	-	-	100
	2022-2023	68	92	73,92	-	-	-	100
	2023-2024	66	92	71,73	-	-	-	100
	2024-2025	67	89	75,28	-	-	-	100
Șef lucrări/ Lector	2020-2021	64	99	64,65	-	-	-	100
	2021-2022	65	95	68,42	-	-	-	100
	2022-2023	63	95	66,32	-	-	-	100
	2023-2024	68	92	73,91	-	-	-	100
	2024-2025	61	91	67,03	-	-	-	100
Asistent	2020-2021	7	16	43,75	-	-	-	100
	2021-2022	8	14	57,14	-	-	-	100
	2022-2023	5	9	55,55	-	-	-	100
	2023-2024	7	12	58,33	-	-	-	100
	2024-2025	8	14	57,14	-	-	-	100

II. Situația evaluărilor colegiale la nivel de universitate

Anul universitar	Număr cadre didactice titulare evaluate	Număr cadre didactice titulare	Procent cadre didactice evaluate (%)	Calificativ obținut			
				NS (%)	S (%)	B (%)	FB (%)
2020-2021	150	258	58,13	-	-	-	100
2021-2022	160	247	64,78	-	-	-	100
2022-2023	165	240	68,75	-	-	-	100
2023-2024	169	241	70,12	-	-	-	100
2024-2025	162	243	66,66	-	-	-	100

Sursa datelor: CEAC facultăți/DPPD



Anexa 24

Evaluarea cadrelor didactice de către management

I. Situația evaluărilor cadrelor didactice de către management pe funcții didactice la nivel de universitate

Gradul didactic	Anul universitar	Număr cadre didactice evaluate	Număr total cadre didactice titulare	Procent cadre didactice evaluate	Calificativ	
					B (%)	FB (%)
Profesor	2020-2021	29	47	61,70	-	100
	2021-2022	29	44	65,91	-	100
	2022-2023	31	44	70,45	-	100
	2023-2024	36	45	80,00	-	100
	2024-2025	34	49	69,39	-	100
Conferențiar	2020-2021	78	96	81,25	-	100
	2021-2022	78	94	82,98	-	100
	2022-2023	84	92	91,30	-	100
	2023-2024	82	92	89,13	1,21	98,79
	2024-2025	82	89	92,13	-	100
Șef lucrări/ Lector	2020-2021	82	99	82,83	-	100
	2021-2022	85	95	89,47	-	100
	2022-2023	86	95	90,53	-	100
	2023-2024	84	92	91,30	-	100
	2024-2025	77	91	84,62	-	100
Asistent	2020-2021	10	16	62,50	-	100
	2021-2022	12	14	85,71	-	100
	2022-2023	8	9	88,88	-	100
	2023-2024	8	12	66,66	12,5	87,5
	2024-2025	11	14	78,57	-	100

II. Situația evaluărilor cadrelor didactice de către management la nivel de universitate

Anul universitar	Număr cadre didactice titulare evaluate	Număr cadre didactice titulare	Procent cadre didactice evaluate	Calificativ obținut	
				B (%)	FB (%)
2020-2021	199	258	77,13	-	100
2021-2022	204	247	82,59	-	100
2022-2023	209	240	87,08	-	100
2023-2024	210	241	87,14	0,95	99,05
2024-2025	204	243	83,95	-	100

Sursa datelor: CEAC facultăți/DPPD



Evaluarea activității didactice de către studenți

I. Situația evaluărilor cadrelor didactice titulare de către studenți, pe funcții didactice, la nivel de universitate

Gradul didactic	Anul universitar	Număr cadre didactice evaluate	Număr cadre didactice titulare	Procent cadre didactice evaluate	Calificativ			
					NS (%)	S (%)	B (%)	FB (%)
Profesor	2020-2021	10	47	21,27	-	-	-	100
	2021-2022	22	44	50,00	-	-	-	100
	2022-2023	25	44	56,82	-	-	-	100
	2023-2024	30	45	66,66	-	-	-	100
	2024-2025	35	49	71,43	-	-	-	100
Conferențiar	2020-2021	34	96	35,42	-	-	-	100
	2021-2022	56	94	59,57	-	-	-	100
	2022-2023	70	92	76,09	-	-	1,43	98,57
	2023-2024	62	92	67,40	-	-	-	100
	2024-2025	75	89	84,27	-	-	1,33	98,67
Șef lucrări/ Lector	2020-2021	50	99	50,51	-	-	-	100
	2021-2022	56	95	58,95	-	-	-	100
	2022-2023	64	95	67,37	-	-	-	100
	2023-2024	77	92	83,69	-	-	1,30	98,70
	2024-2025	72	91	79,12	-	-	-	100
Asistent	2020-2021	4	16	25,00	-	-	-	100
	2021-2022	6	14	42,86	-	-	-	100
	2022-2023	7	9	77,77	-	-	-	100
	2023-2024	9	12	75,00	-	-	-	100
	2024-2025	12	14	85,71	-	-	-	100

II. Situația evaluărilor cadrelor didactice de către studenți la nivel de universitate

Anul universitar	Număr cadre didactice titulare evaluate	Număr cadre didactice titulare	Procent cadre didactice evaluate (%)	Calificativ obținut			
				NS (%)	S (%)	B (%)	FB (%)
2020-2021	98	258	37,98	-	-	-	100
2021-2022	140	247	56,68	-	-	-	100
2022-2023	166	240	69,16	-	-	0,6	99,40
2023-2024	178	241	73,85	-	-	0,56	99,44
2024-2025	194	243	79,89	-	-	0,52	99,48

Sursa datelor: CEAC facultăți/DPPP



UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE
Raport de evaluare internă privind calitatea educației, 2025



Anexa 26

Situația evaluărilor colegiale în anul universitar 2024-2025

Funcția didactică	Nr. cadre didactice evaluate	Punctaj mediu	Calificativ(%)			
			NS	S	B	FB
Asistent	8	4,80	-	-	-	100
Conferențiar	67	4,96	-	-	-	100
Lector/Șef de lucrări	61	4,97	-	-	-	100
Profesor	26	4,96	-	-	-	100
Total	162	4,96	-	-	-	100

Situația evaluărilor cadrelor didactice de către management în anul universitar 2024-2025

Funcția didactică	Nr. cadre didactice evaluate	Punctaj mediu	Calificativ(%)	
			B	FB
Asistent	11	4,92	-	100
Conferențiar	82	4,97	-	100
Lector/Șef de lucrări	77	4,96	-	100
Profesor	34	4,97	-	100
Total	204	4,96	-	100

Situația evaluărilor căderilor didactice titulare de către studenți în anul universitar 2024-2025

Funcția didactică	Nr. cadre didactice evaluate	Nr. discipline	Nr. chestionare valide	Punctaj mediu	Calificativ(%)			
					NS	S	B	FB
Asistent	12	20	255	4,66	-	-	-	100
Conferențiar	75	152	1778	4,68	-	-	1,33	98,67
Lector/Șef de lucrări	72	120	1124	4,76	-	-	-	100
Profesor	35	55	669	4,76	-	-	-	100,
Total	194	347	3826	4,72	-	-	0,52	99,48

Situația evaluărilor căderilor didactice asociate de către studenți în anul universitar 2024-2025

Funcția didactică	Nr. cadre didactice evaluate	Nr. discipline	Nr. chestionare valide	Punctaj mediu	Calificativ(%)			
					NS	S	B	FB
Asistent	2	3	33	4,91	-	-	-	100
Conferențiar	7	10	150	4,69	-	-	-	100
Lector/Șef de lucrări	5	5	49	4,62	-	-	-	100
Profesor	13	16	144	4,69	-	-	-	100
Total	27	34	376	4,69	-	-	-	100