

Concurs pentru ocuparea postului poz. 5, Conferențiar universitar,
 Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic,
 Disciplinele: Psihologia educației,
 Domeniul: Științe ale Educației,
 post publicat în Monitorul Oficial al României nr. 93 din 10.04.2025

FIȘA DE VERIFICARE

a îndeplinirii standardelor de înscriere la concurs pentru postul de
 Conferențiar universitar

Candidat: **SANTI I. Elena-Ancuța** – Dr. din 2013, Lector universitar/ din 2018
 (NUME, inițială și prenume) (anul) (Titlul didactic/echiv.) (anul)

Cerința legală	Dovada îndeplinirii cerinței legale
Deținerea adeverinței de doctorand*/ Deținerea diplomei de doctor	Diplomă de doctor în domeniul <i>Psihologie</i> , Seria I / Nr. 0000610
Publicații din următoarele categorii: teză de doctorat, monografie, carte, capitol de carte, curs publicat cu ISBN, culegere de probleme sau îndrumar de laborator	1. Santi, E.A. (2014). <i>Inteligența emoțională și reprezentările religioase la preșcolar</i>. București: Editura Universitară. ISBN 978-606-28-0027-7. 242 p. (500 exemplare) și format digital (EBOOK), ISBN 978-606-28-1712-1. 12 puncte 2. Santi, E.A. (2018). <i>Psihologia Educației. Repere teoretice și practice</i>. București: Editura Universitară. ISBN 978-606-28-0742-9. 317 p. (500 exemplare) și format digital (EBOOK), ISBN 978-606-28-1711-4. 12 puncte 3. Santi, C., Santi, E.A. (2014). <i>Elemente de educație religioasă în grădiniță. Teorie și aplicații practice</i>. București: Editura Basilica. ISBN 978-606-29-0013-7. 207 p.; PN-II-ACRED-ED-2012-0384 (CNCS). 3 puncte 4. Nuzzaci, A. (ed.), Santi, E.A. (în colectiv autori). (2023). <i>Teaching quality indicators framework TQIF (IO1). QUALITI - Didactic QUALity Assessment for Innovation of Teaching and Learning Improvement (2019-1-IT02-KA203-063157)</i>. ISBN 979-12-5568-005-5. Lecce: Pensa Multimedia, 135 p.; Colecția: University, Teaching & Research. Rută complementară – criteriul a) (colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat). 0,21 puncte 5. Nuzzaci, A. (ed.), Santi, E.A. (în colectiv autori). (2023). <i>Methodological-didactics guidelines for the „learning/ teaching focused teacher” OER (IO3. QUALITI - Didactic QUALity Assessment for Innovation of Teaching and Learning Improvement (2019-1-IT02-KA203-063157)</i>. ISBN 979-12-5568-007-9. Lecce: Pensa Multimedia, 105 p.; Colecția: University, Teaching & Research. Rută complementară – criteriul a) (colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat). 0,21 puncte 6. Nuzzaci, A. (ed.), Santi, E.A. et al (2023). <i>University Teacher Profile</i>

Cerința legală	Dovada îndeplinirii cerinței legale
	<i>Learning/Teaching Focused TPLTF (IO2)</i>. Lecce: Pensa MultiMedia Editore, 103 p. ISBN 9791255680062. 0,21 puncte 7. Santi, E.A., Gorghiu, L.M., Gorghiu, G. (2023). A comparative analysis related to teachers' and students' perceptions concerning the quality of the educational process of the academic environment. In Nuzzaci, A. (2023). <i>The quality of teaching-learning processes in University contexts</i>. Lecce: Pensa MultiMedia Editore, pp. 109-128. ISBN 9791255680246. 0,5 puncte 8. Drăghicescu, L.M., Stăncescu, I., Petrescu, A.M.A., Santi, E.A. (2019). How to Manage Diversity in the Classroom. In E. Stan, M. Badea (Eds.). <i>Managing Differences: Contemporary World's Challenges</i>. Publisher: LAP LAMBERT Academic Publishing, pp. 17-27. ISBN 978-620-0-11892-9. 0,37 puncte Total: 28,5 puncte
Articolele științifice, conform standardelor aprobate	I. Articole publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), în calitate de autor sau coautor, după caz. 1. Santi, E.A., Gorghiu, G., & Pribeanu, C. (2024). The relationship between intrinsic motivation, academic self-efficacy, learning engagement, and test anxiety, as perceived by university students. <i>Problems of Education in the 21st Century</i>, 82(6), ISSN 1822-7864, e-ISSN 2538-7111, pp. 892-903. DOI: 10.33225/pec/24.82.892; WOS:0 001386616800008 5,4 puncte 2. Santi, E.A., Gorghiu, G., & Pribeanu, C. (2023). Perceived self-efficacy and course satisfaction in students preparing for teaching careers. <i>Problems of Education in the 21st Century</i>, 81(5), ISSN 1822-7864, e-ISSN 2538-7111, pp. 687-701. DOI: 10.33225/pec/23.81.687; WOS:001092236000001 5,4 puncte 3. Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Teachers' Perceived Self-Efficacy for Mobile Teaching and Learning. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 12(1Sup2), pp. 157-166. ISSN 2066-7329, e-ISSN: 2067-9270. DOI: 10.18662/rrem/12.1sup1/259 3 puncte 4. Santi, E.A., Gorghiu, G. (2019). Cognitive and Emotional Dimensions Recorded when Implementing Specific Responsible Research and Innovation Aspects in Science Lessons. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 11(3), pp. 224-234. ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270. DOI: 10.18662/rrem/147. WOS:000488474900014 3 puncte 5. Lamanauskas, V., Pribeanu, C., Santi, E.A., Gorghiu, G. (2022). Master Students' Perceptions of Online Teaching and Learning during the Pandemic. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 14(3), pp. 412-427. DOI: 10.18662/rrem/14.3/616 4,5 puncte 6. Pribeanu, C., Gorghiu, G., Santi, E.A. (2022). Drivers of Continuance Intention to Use the Online Learning Platform after the Covid-19 Pandemic. <i>Problems of Education in the 21st Century</i>, 80(5), pp. 724-736. DOI:10.33225/pec/22.80.724 3,7 puncte 7. Lamanauskas, V., Makarskaitė-Petkevičienė, R., Gorghiu, G., Santi, E.A., Pribeanu, C. (2021). Exploring the Students' Perceived Academic Value in an Exclusive Online Learning Environment. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 13(4), pp. 01-16. DOI: 10.18662/rrem/13.4/467. WOS:000768418500001 0,6 puncte 8. Gorghiu, G., Santi, E.A. (2016). Considerations Related to the

Cerința legală	Dovada îndeplinirii cerinței legale
	Secondary School Students' Interest for a Scientific Career. <i>Journal of Science and Arts</i>, vol. 17. no. 1(38), pp. 147-154, ISSN 1844 – 9581. WOS:000401266000016 1,5 puncte Total: 27,1 puncte II. Articole publicate în reviste indexate în BDI în calitate de autor sau coautor, după caz. 1. Santi, E.A., Gorghiu, G., Gorghiu L.M. (2022). Students' Perception of Personal Autonomy, Motivation and Effective Learning in the Online Environment. <i>Pro Edu. International Journal of Educational Sciences</i>, 7(4), pp. 19-27, e- ISSN 2668-5825, p-ISSN 2668-5817. DOI: 10.26520/peijes.2022.7.4.19-27 Indexări: ERIH+, CROSSREF 3 puncte 2. Santi, E.A., Gorghiu, G. (2022). University Teachers' Skills and Roles in Student Centered Education. <i>STUDIA UBB PSYCHOLOGIA-PAEDAGOGIA</i>. LXVII (2), pp. 163-174, ISSN (print) 1221-8111, ISSN (online) 2065-9431. DOI: 10.24193/subbypsyped.2022.2.08 Indexări: ERIH+, ProQuest, EBSCO, CEEOL, DOAJ 3 puncte 3. Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2022). Students' Engagement and Active Participation During the Pandemic. <i>Informatica Economică</i>, 26(1), pp. 5-15, ISSN 1453-1305, e-ISSN 1842-8088. DOI:10.24818/issn14531305/26.1.2022.01 Indexări: CROSSREF, PubMed, DOAJ, EBSCO, ProQuest 3 puncte 4. Santi, E.A., Gorghiu, G., Gorghiu L.M. (2022). Analyzing the Students' Perceptions, Expectations and Satisfactions in the General Context of Recording of a High Dropout Rate. <i>Pro Edu. International Journal of Educational Sciences</i>, 6(4), pp. 14-22, e- ISSN 2668-5825, p-ISSN 2668-5817. DOI: 10.26520/peijes.2022.6.4.14-22 Indexări: ERIH+, ProQuest, CROSSREF 3 puncte 5. Santi, E.A., Gorghiu, G., Bîzoi, M. (2021). Development of an experimental web platform for coaching activities in universities. <i>Pro Edu. International Journal of Educational Sciences</i>, 5(3), pp. 96-106, e- ISSN 2668-5825, p-ISSN 2668-5817. DOI: 10.26520/peijes.2021.5.3.96-106 Indexări: ERIH+, CROSSREF 3 puncte 6. Santi, E.A. (2021). BOOK REVIEW: EDUCAȚIA DIGITALĂ [DIGITAL EDUCATION], Polirom Publishing House, Iași, 2020, 374 pages, coordinators: Ciprian Ceobanu, Constantin Cucoș, Olimpiu Istrate, Ion-Ovidiu Pânișoară. <i>Pro Edu. International Journal of Educational Sciences</i>, 4(3), pp. 85-88, e-ISSN 2668-5825, p-ISSN 2668-5817. DOI: 10.26520/peijes.2021.4.3.85-88 Indexări: CROSSREF 1 punct 7. Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Specific group differences in assessing the usefulness of mobile teaching. <i>International Journal of User-System Interaction</i> 13(3), pp. 169-181, ISSN 2668-3245. Indexări: ERIH+, ProQuest, CROSSREF 3 puncte 8. Santi, E.A. (2020). Moral development and moral values in adolescence. <i>Pro Edu. International Journal of Educational Sciences</i>, 3(2), pp. 28-36, ISSN 2601-1697, ISSN-L 2601-1689 DOI: 10.26520/peijes.2020.3.2.28-36 Indexări: CROSSREF 1 punct 9. Santi, E.A. (2019). Elements of psychology required in the pastoral

Cerința legală	Dovada îndeplinirii cerinței legale
	missionary activity of the priest in the present society. <i>Pro Edu. International Journal of Educational Sciences</i>, 1(1), pp. 15-21, ISSN 2668-5825, ISSN-L 2668-5817. DOI: 10.26520/peijes.2019.1.1 Indexări: CROSSREF 1 punct 10. Santi, E.A., Santi, C., Gorghiu, G. (2018). Education in the Spirit of Ecumenical Values. <i>STUDIA UBB PSYCHOLOGIA-PAEDAGOGIA. LXIII</i> (1), pp. 79-90, ISSN (print) 1221-8111, ISSN (online) 2065-9431. DOI: 10.24193/subbbsyped.2018.1.04 Indexări: ProQuest, EBSCO, CEEOL 3 puncte 11. Santi, E.A., Santi, C. (2018). The Dynamics of Religious Family Life from a Psychological Perspective. <i>Icon of Faith. International Journal of Interdisciplinary Scientific Research. IV</i> (8), pp. 67-80, ISSN: 2501-3386. Indexări: ERIH+, CEEOL, CROSSREF 3 puncte 12. Santi, E.A., Gorghiu, G. (2017). The Student-Centered Learning Model in John Dewey's Progressive Conception. <i>Studia Psychologia-Paedagogia. 62</i> (2), pp. 77-86, ISSN 1221-8111. DOI: 10.24193/subbbsyped.2017.2.04 Indexări: ProQuest, EBSCO, CEEOL 3 puncte 13. Santi, E.A. (2015). The role of religious education in the moral development at preschoolers. <i>Romanian Journal of School Psychology</i>, 8(15), pp. 62-72, ISSN 2248-244X. Indexări: EBSCO, CEEOL 3 puncte 14. Santi, E.A. (2014). The development of empathy in pre-schoolers. <i>Romanian Journal of School Psychology</i>, 7(14), pp. 32-38, ISSN 2248-244X. Indexări: EBSCO, CEEOL 3 puncte 15. Santi, E.A. (2014). Developing emotional intelligence and spiritual intelligence in children. <i>Romanian Journal of School Psychology</i>, 7(13), pp. 78-85, ISSN 2248-244X. Indexări: EBSCO, CEEOL 3 puncte 16. Santi, E.A. (2013). Cercetări preliminare privind inteligența emoțională și reprezentările religioase la preșcolari. <i>Revista de Psihologie a Academiei Române (Journal of Psychology)</i>, 59(1), pp. 57-64, ISSN 0034-8759. Indexări: EBSCO, PsycINFO 3 puncte 17. Gorghiu, G., Santi, E.A., Pribeanu, C. (2024). An Analyze of the Relationship Between Students' Motivation, Self-efficacy, and Academic Resilience. <i>Educatia 21 Journal</i>, 29, Art. 09, pp. 77-84. DOI: 10.24193/ed21.2024.29.09 Indexări: ERIH+, Crossref, ProQuest, EBSCO, CEEOL, DOAJ 1 punct 18. Petrescu, A.M.A., Santi, E.A.*, Enache, R.C., Gorghiu, G. (2024). Digitalization in Education - Effects on Classroom Management. <i>Journal of Education, Society & Multiculturalism</i>, 5(2), pp. 142-159, eISSN: 2734-4754. DOI: 10.2478/jesm-2024-0019; * autor cu contribuție egală Indexări: ERIH+, DOAJ 3 puncte 19. Petrescu, A.M.A., Gorghiu, G., Santi, E.A. (2023). Analyzing the educational process during the pandemic: university teachers' perceptions of the effectiveness of online teaching activities. <i>Pro Edu. International Journal of Educational Sciences</i>, 9(5), pp. 84-98. DOI:10.26520/peijes.2023.9.5.85-99 Indexări: ERIH+, CROSSREF 1 punct 20. Gorghiu, G., Bîzoi, M., Santi, E.A. (2022). Exploring Students' Perception Concerning Educational Coaching: Premises for the Design and

Cerința legală	Dovada îndeplinirii cerinței legale
	Implementation of an Online Coaching Platform in Academia. <i>Postmodern Openings</i>, 13(4), pp. 142-157. DOI: 10.18662/po/13.4/511 1 punct 21. Gorghiu, G., Santi, E.A., Pribeanu, C. (2021). Opportunities for the development of students' skills and creativity during the pandemic. <i>International Journal of User-System Interaction</i>, 14(3), pp. 101-117, ISSN 2668-3245. Indexări: ERIH+, ProQuest, CROSSREF 1 punct Total: 49 puncte III. Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, publicate în volumele unor conferințe internaționale, realizate în calitate de autor principal sau coautor, după caz. 1. Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Exploring the main factors driving a satisfactory use of the Moodle platform. <i>Proceedings of the International Conference on Human-Computer Interaction - RoCHI 2020</i>. Publication edited by RoCHI (ACM SIGCHI Romania) ISSN 2501-9422 (Old ISSN 2344-1690), pp. 153-156 DOI: 10.37789/rochi.2020.1.1.23 Indexări: CROSSREF 1 punct 2. Santi, E.A., Gorghiu, G. (2019). Considerations on Developing of Multiple Intelligences in the Context of Science Activities. In C. Ignătescu (eds.), <i>Communicative Action & Transdisciplinarity in the Ethical Society</i>. Târgoviște, România: Journal LUMEN Proceedings. 7(1), pp. 212-223, ISBN-13: 978-1-910129-19-7. DOI: 10.18662/lumproc.113 Indexări: CROSSREF 1 punct 3. Drăghicescu, L.M., Stăncescu, I., Santi, E.A.*, Petrescu, A.M.A. (2019). Teachers Emotional Competences - A Conditional Factor Of Effective Teaching. In E. Soare, & C. Langa (Eds.), <i>Education Facing Contemporary World Issues</i>, vol. 67. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, pp. 1425-1431. Future Academy. DOI: 10.15405/epsbs.2019.08.03.175; WOS:000582461100175 * autor cu contribuție egală 1 punct 4. Santi, E.A., Gorghiu, G. (2018). Scientific Creativity Related to RRI – Psychological and Practical Implications for Students. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 41, pp. 619-626. ISSN 2357-1330. DOI: 10.15405/epsbs.2018.06.73 WOS: 000449456600072 1 punct 5. Santi, E.A., Santi, C. (2017). The Students' Perception regarding the Importance of Religious Education in shaping their Character. <i>MCDSARE 2017, International Multidisciplinary Scientific Conference on the Dialogue between Sciences & Arts, Religion & Education</i>, pp. 56-61, ISSN 2601-8403. DOI: 10.26520/mcdsare.2017.1.56-61 Indexări: CROSSREF, CEEOL 1 punct 6. Santi, E.A., Gorghiu, G. (2017). Gender Differences in Teenagers' Perceptions and Attitudes toward Sciences. In C. Ignătescu, A. Sandu, & T. Ciulei (Eds.), <i>Rethinking Social Action. Core Values in Practice</i>. Suceava, Romania: LUMEN Proceedings, pp. 772-785, ISBN-13: 978-1-910129-13-5. DOI: 10.18662/lumproc.rsacvp2017.71 Indexări: CEEOL, CROSSREF 1 punct 7. Santi, E.A., Santi, C. (2017). Emotions and religious experiences and their role in the development of preschoolers' personality. <i>4th International</i>

Cerința legală	Dovada îndeplinirii cerinței legale
	<i>Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2017</i>, pp. 193-200, ISBN 978-619-7408-21-8, ISSN 2367-5659. DOI: 10.5593/sgemsocial2017/34/S13.025 Indexări: CROSSREF 1 punct 8. Santi, E.A., Gorghiu, G. (2017). The Teacher's Role on Building the High-School Student's Self-Esteem. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 27, pp. 700-706, ISSN: 2357-1330. DOI: 10.15405/epsbs.2017.07.03.83; WOS: 000416073300083 1 punct 9. Santi, E.A., Santi, C. (2016). The Role of emotions and affective experiences in Religious Education. <i>3rd International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2016</i>, pp. 431-438, ISBN 978-619-7105-70-4, ISSN: 2367-5659 WOS: 000395620400056 1 punct 10. Santi, E.A., Gorghiu, G., Ioniță, R. (2016). Correlations between the Teenagers' Self-esteem and the School Stress Determined in the Context of Science Education Lessons. <i>Mental Health: Actual Views in Psychology, Medicine and Anthropology</i>. Editura Universitară, ISBN 978-606-28-0513-5, pp. 120-125. DOI: 10.5682/9786062805135; WOS: 000390868200020 1 punct 11. Santi, E.A., Gorghiu, G., Stăncescu, I. (2016). The Emotional Intelligence Role on Structuring Students' Personality in Science Education Contexts. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 18, pp. 562-568, ISSN: 2357-1330. DOI: 10.15405/epsbs.2016.12.69 WOS: 000392266100069 1 punct 12. Santi, E.A., Gorghiu, G. (2016). Self-Image as a Predictor of Success in Career - An Analysis in the Field of Sciences. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 15, pp. 875-882, ISSN 2357-1330. DOI: 10.15405/epsbs.2016.09.109. WOS: 000390912200109 1 punct 13. Santi, E.A., Santi, C. (2015). Psychological implications of prayer in the spiritual life of Romanian students. <i>2nd International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2015</i>, pp. 157-164, ISBN 978-619-7105-44-5, ISSN 2367-5659. WOS: 000378007100021 1 punct 14. Pribeanu, C., Gorghiu, G., Santi, E.A., (2024). Predictors of student satisfaction: the role of social capital and teacher support. In C. Puchianu, D. Datcu (Eds.). <i>Proceedings of ICUSI 2024 Conference</i>, Constanța, 19-20 September, pp. 171-177. DOI: 10.37789/icusi.2024.25 Indexări: CROSSREF 0,33 puncte 15. Pribeanu, C., Gorghiu, G., Santi, E.A. (2023). A multidimensional model of academic self-efficacy. <i>Proceedings of the International Conference on Human-Computer Interaction - RoCHI 2023</i>. Publication edited by RoCHI (ACM SIGCHI Romania), ISSN 2501-9422 (Old ISSN 2344-1690), pp. 133-138. DOI: 10.37789/rochi.2023.1.1.20 Indexări: CROSSREF 0,33 puncte 16. Pribeanu, C., Santi, E.A., Gorghiu, G., (2022). Exploring the antecedents of the perceived ease of use of an online learning platform during the pandemic. <i>Proceedings of the International Conference on Human-Computer Interaction - RoCHI 2022</i>. Publication edited by RoCHI (ACM SIGCHI Romania), ISSN 2501-9422 (Old ISSN 2344-1690), pp. 25-30. DOI: 10.37789/rochi.2022.1.1.6

Cerința legală	Dovada îndeplinirii cerinței legale
	Indexări: CROSSREF 0,33 puncte 17. Pribeanu, C., Gorghiu, G., Santi, E.A., Manea, V.I., Macavei, T. (2021). Exploring the factors making online learning attractive and enjoyable. <i>Proceedings of the International Conference on Human-Computer Interaction - RoCHI 2021</i>. Publication edited by RoCHI (ACM SIGCHI Romania), ISSN 2501-9422 (Old ISSN 2344-1690), pp. 142-146. DOI: 10.37789/rochi.2021.1.1.22 Indexări: CROSSREF 0,20 puncte 18. Gorghiu, G., Santi, E.A., Pribeanu, C. (2020). Exploring age, gender and area differences of teachers as regards mobile teaching. <i>Proceedings of the International Conference on Human-Computer Interaction - RoCHI 2020</i>. Publication edited by RoCHI (ACM SIGCHI Romania) ISSN 2501-9422 (Old ISSN 2344-1690), pp. 165-168. DOI: 10.37789/rochi.2020.1.1.25 Indexări: CROSSREF 0,33 puncte 19. Drăghicescu, L.M., Stăncescu, I., Santi, E.A., Petrescu, A.M.A. (2019). Teacher's Emotional Competences - a Conditional Factor of Effective Teaching. <i>European Proceedings of Social & Behavioural Sciences</i>, 175, pp. 1425-1431, ISSN: 2357-1330, e-ISSN: 2357-1330. DOI: 10.15405/epsbs.2019.08.03.175 WOS:000582461100175 0,75 puncte 20. Stăncescu, I., Drăghicescu, L., Santi, E.A. (2016). A Science Teachers' Perspective Relate to the Students' Motivation for Learning. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 18, pp. 615-622, ISSN 2357-1330. DOI: 10.15405/epsbs.2016.12.76; WOS: 000392266100076 0,33 puncte 21. Gorghiu, G., Santi, E.A. (2016). Applications of Experiential Learning in Science Education Non-Formal Contexts. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 16, pp. 320-326, ISSN 2357-1330. DOI:10.15405/epsbs.2016.11.33 WOS: 000390872300033 0,5 puncte 22. Kurtuhuz, A.M., Radu, D.L., Baci, G., Anghel, C., Santi, E.A., Popescu, A.P. (2011). Family violence and its consequences in the educational process. <i>Annals of DAAAM for 2011 & Proceedings of the 22nd International DAAAM Symposium</i>, 22 (1). ISSN 1726-9679, ISBN 978-3-901509-83-4, pp. 623-624. Indexări: EBSCO, CROSSREF 0,16 puncte Total: 15,51 puncte TOTAL A1 - 120,32 puncte
Alte criterii prevăzute în standardele minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlului didactic de conferențiar/profesor universitar în învățământul superior prezentate în anexele OMECTS nr. 6129/20.12.2016 publicat în <i>Monitorul</i>	I 16 Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitările sunt excluse) 1. Santi, E.A., Gorghiu, G., & Pribeanu, C. (2023). Perceived self-efficacy and course satisfaction in students preparing for teaching careers. <i>Problems of Education in the 21st Century</i>, 81(5), pp. 687-701, ISSN 1822-7864, e-ISSN 2538-7111. DOI: 10.33225/pe.c/23.81.687. WOS:001092236000001 Publicație citată în: Wei, W.B., Zhao, A., Ma, H.N. (2025). Understanding How AI Chatbots Influence EFL Learners' Oral English Learning Motivation and Outcomes: Evidence From Chinese Learners. <i>IEEE ACCESS</i>, 13, ISSN 2169-3536. DOI: 10.1109/ACCESS.2025.3554545. WOS:001459579400001 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-

Cerința legală	Dovada îndeplinirii cerinței legale
<i>Oficial, partea I, nr. 123/15.02.2017 pentru domeniile științifice aferente</i>	record/WOS:001459579400001 2. Santi, E.A., Gorghiu, G., & Pribeanu, C. (2023). Perceived self-efficacy and course satisfaction in students preparing for teaching careers. <i>Problems of Education in the 21st Century</i>, 81(5), pp. 687-701, ISSN 1822-7864, e-ISSN 2538-7111. DOI: 10.33225/pec/23.81.687; WOS:001092236000001 Publicație citată în: Aams, S. (2025). Harnessing Wiki-Mediated Collaborative Writing to Enhance ESP Students' Persuasive Writing, 21st-Century Skills, and Self-Efficacy. <i>JOURNAL OF EDUCATIONAL COMPUTING RESEARCH</i>, ISSN 0735-6331. WOS:001479390200001 https://www.webofscience.com/wos/woscc/summary/8e4b40e0-c312-40b5-8ad2-feb3f72e7a84-016c7c185c/date-descending/1 3. Pribeanu, C., Gorghiu, G. & Santi, E.A. (2022). Drivers of Continuance Intention to Use the Online Learning Platform after the Covid-19 Pandemic. <i>Problems of Education in the 21st Century</i>, 80(5), pp. 724-736. DOI:10.33225/pec/22.80.724 Publicație citată în: Boonmoh, A., Boonkhaos, K. (2025). An investigation into the rationales for the use and non-use of technological tools by Thai EFL university teachers during and after the COVID-19 pandemic. <i>Online Journal of Communication and Media Technologies</i>, 15(2). ISSN 1986-3497. WOS: 001450651300001 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001450651300001 4. Pribeanu, C., Gorghiu, G. & Santi, E.A. (2022). Drivers of Continuance Intention to Use the Online Learning Platform after the Covid-19 Pandemic. <i>Problems of Education in the 21st Century</i>, 80(5), pp. 724-736. DOI:10.33225/pec/22.80.724 Publicație citată în: Cretu, D.M., Grosseck, G. (2025). A Bibliometric Analysis of Romanian Educational Research in Web of Science: Trends, Challenges, and Opportunities for Global Integration. <i>Education Sciences</i>, 15(3), ISSN 2227-7102. WOS: 001453883200001 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001453883200001 5. Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Teachers' Perceived Self-Efficacy for Mobile Teaching and Learning. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 12(1Sup2), pp. 157-166, ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270. DOI: 10.18662/rrem/12.1sup1/259 Publicație citată în: Zaheer, M.A. (2025). Developing an integrated model for remote teaching amelioration with artificial intelligence (AI) awareness. <i>Quality Assurance in Education</i>, ISSN 0968-4883, eISSN 1758-7662. WOS: 001395887600001 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001395887600001 6. Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Teachers' Perceived Self-Efficacy for Mobile Teaching and Learning. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 12(1Sup2), pp. 157-166, ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270. DOI: 10.18662/rrem/12.1sup1/259 Publicație citată în: Gorghiu, G., Sherborne, T., Kowalski R., Vives-Adrián, L., Ribeiro, S. (2024). Enhancing Teachers' Self-Efficacy Supported by Coaching in the Content of Open Schooling for Sustainability. <i>Sustainability</i>, 16(22), eISSN 2071-1050.

Cerința legală	Dovada îndeplinirii cerinței legale
	DOI: 10.3390/su162210131 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001366485800001 7. Gorghiu, G., Santi, E.A. (2016). Applications of Experiential Learning in Science Education Non-Formal Contexts. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 16, pp. 320-326, ISSN 2357-1330. WOS: 000390872300033; DOI: 10.15405/epsbs.2016.11.33 Publicație citată în: Priya, J.S., Varathan, K. (2025). Effects of Video-based Gesture Gaming on Hand Functions in Autistic Population: A Quasi-experimental Study. <i>Journal of Clinical and Diagnostic Research</i>, 19(1), pp. 9-12, ISSN 2249-782X, eISSN 0973-709X, WOS:001398074600004 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001398074600004 8. Gorghiu, G., Bizoi, M., Santi, E.-A. (2022). Exploring Students' Perception Concerning Educational Coaching: Premises for the Design and Implementation of an Online Coaching Platform in Academia. <i>Postmodern Openings</i>, 13(4), pp. 142-157. DOI: 10.18662/po/13.4/511 Publicație citată în: Gorghiu, G., Sherborne, T., Kowalski R., Vives-Adrián, L., Ribeiro, S. (2024). Enhancing Teachers' Self-Efficacy Supported by Coaching in the Content of Open Schooling for Sustainability. <i>Sustainability</i>, 16(22), eISSN 2071-1050. DOI: 10.3390/su162210131 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001366485800001 9. Santi, E.A., Gorghiu, G. (2019). Cognitive and Emotional Dimensions Recorded when Implementing Specific Responsible Research and Innovation Aspects in Science Lessons. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 11(3), pp. 224-234, ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270. DOI: 10.18662/rrem/147 Publicație citată în: Ignatenko, N., Savenco, V., Kryskov, A., Habrusieva, N. (2024). Formation of Cognitive-Technological Competence as a Mechanism of Realisation of Rational Component in Training Undergraduate Students. <i>Journal of Education Culture and Society</i>, 15(1), pp. 247-263. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001276193000015 10. Lamanaskas, V., Pribeanu, C., Santi, E.A., & Gorghiu, G. (2022). Master Students' Perceptions of Online Teaching and Learning during the Pandemic. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 14(3), pp. 412-427. DOI: 10.18662/rrem/14.3/616 Publicație citată în: Mata, L., Cirtita-Buzoianu, C., Cojocariu, V.M., Mares, G., Amalancei, B.M. (2024). Students' Perceptions on Online Teaching and Learning in Higher Education. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 16(1), pp. 623-644, ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270. WOS:001208109100009 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001208109100009 11. Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Teachers' Perceived Self-Efficacy for Mobile Teaching and Learning. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>. 12(1Sup2), pp. 157-166. ISSN 2066-

Cerința legală	Dovada îndeplinirii cerinței legale
	7329, e-ISSN 2067-9270. DOI: 10.18662/rrem/12.1sup1/259 Publicație citată în: Alkaabi, A., Qablan, A., Alkatheeri, F., Alnaqbi, A., Alawlaki, M., Alameri, L., Malhem, B. (2023). Experiences of university teachers with rotational blended learning during the COVID-19 pandemic: A qualitative case study. <i>PLoS ONE</i> 18(10): e0292796, ISSN 1932-6203. WOS:001092548300073; DOI: 10.1371/journal.pone.0292796 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001092548300073 12. Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Teachers' Perceived Self-Efficacy for Mobile Teaching and Learning. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 12(1Sup2), pp. 157-166, ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270. DOI: 10.18662/rrem/12.1sup1/259 Publicație citată în: Wiarta, I.W. (2023). STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics) Approach Based on Performance Assessment Optimizing Higher Order Thinking Skills. <i>Synesis</i>, 15(1). ISSN 1678-6785, e-ISSN 1984-6754. WOS: 001032286800008 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001032286800008 13. Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Teachers' Perceived Self-Efficacy for Mobile Teaching and Learning. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 12(1Sup2), pp. 157-166, ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270. DOI: 10.18662/rrem/12.1sup1/259 Publicație citată în: Hatos, A., Cosma, ML., Clipa, O. (2022). Self-Assessed Digital Competences of Romanian Teachers During the COVID-19 Pandemic. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13, ISSN 1664-1078. WOS: 000773007700001; DOI: 10.3389/fpsyg.2022.810359 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000773007700001 14. Lamanauskas, V., Makarskaitė-Petkevičienė, R., Gorghiu, G., Santi, E.A., & Pribeanu, C. (2021). Exploring the Students' Perceived Academic Value in an Exclusive Online Learning Environment. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 13(4), pp. 01-16. WOS:000768418500001; DOI:10.18662/rrem/13.4/467 Publicație citată în: Qu, YZ., Cai, R., Unglaub, R. (2022). An Effective Systematic Approach to Migrate a Bachelor of Science in Computer Engineering Degree Program to Online Modality. <i>2022 IEEE Frontiers in Education Conference, FIE</i>. ISSN 0190-5848, DOI: 10.1109/FIE56618.2022.9962443. WOS:001204427600069 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001204427600069 15. Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Teachers' Perceived Self-Efficacy for Mobile Teaching and Learning. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>. 12(1Sup2), pp. 157-166, ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270. DOI: 10.18662/rrem/12.1sup1/259 Publicație citată în: Cakir, G. (2022). The effect of participation in sports on happiness and loneliness: an analysis of university students during the pandemic. <i>International Sports Studies</i>, 44(2), pp. 58-72, ISSN 1443-0770. WOS: 000992993400005; DOI: 10.30819/iss.44-2.05 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000992993400005

Cerința legală	Dovada îndeplinirii cerinței legale
	16. Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Teachers' Perceived Self-Efficacy for Mobile Teaching and Learning. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>. 12(1Sup2), pp. 157-166, ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270. DOI: 10.18662/rrem/12.1sup1/259 Publicație citată în: Rivera-Robles, S., Salcedo-Lagos, P., Fernández-Chávez, C., Badilla-Quintana, M.G. (2022). Changes in the technological self-perception of teachers in the context of a pandemic. <i>Texto livre-linguagem e Tecnologia</i>. 15. ISSN 1983-3652. WOS: 000933236900001; DOI: 10.35699/1983-3652.2022. 39657 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000933236900001 17. Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Teachers' Perceived Self-Efficacy for Mobile Teaching and Learning. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>. 12(1Sup2), pp. 157-166, ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270. DOI: 10.18662/rrem/12.1sup1/259 Publicație citată în: Tang, K.Y., Hsiao, C.H., Tu, Y.F., Hwang, G.J., Wang, Y.M. (2021). Factors influencing university teachers' use of a mobile technology-enhanced teaching (MTT) platform. <i>ETR&D-Educational Technology Research And Development</i>, 69(5), pp. 2705-2728, ISSN 1042-1629, e-ISSN 1556-6501. WOS: 000680362500001; DOI: 10.1007/s11423-021-10032-5 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000680362500001 18. Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Teachers' Perceived Self-Efficacy for Mobile Teaching and Learning. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 12(1Sup2), pp. 157-166, ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270. DOI: 10.18662/rrem/12.1sup1/259 Publicație citată în: Humennyi, O., Radkevych, O., Radkevych, V. (2021). An Environmental Approach to Developing and Applying Smart Complexes of Academic Disciplines in Professional Training of Future Specialists. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 13(2), pp. 516-539, ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270. WOS: 000730484900028; DOI: 10.18662/rrem/13.2/434 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000730484900028 19. Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Teachers' Perceived Self-Efficacy for Mobile Teaching and Learning. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>. 12(1Sup2), pp. 157-166, ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270. DOI: 10.18662/rrem/12.1sup1/259 Publicație citată în: Salcedo-Lagos, P., Morales-Candia, S., Fuentes-Riffo, K., Rivera-Robles, S., Sanhueza-Campos, C. (2021). Teachers' Perceptions Analysis on Students' Emotions in Virtual Classes during COVID19 Pandemic: A Lexical Availability Approach. <i>Sustainability</i>, 13(11). e-ISSN 2071-1050. WOS: 000660710800001; DOI: 10.3390/su13116413 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000660710800001 20. Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Teachers' Perceived Self-Efficacy for Mobile Teaching and Learning. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 12(1Sup2), pp. 157-166, ISSN 2066-

Cerința legală	Dovada îndeplinirii cerinței legale
	7329, e-ISSN 2067-9270. DOI: 10.18662/rrem/12.1sup1/259 Publicație citată în: Gorghiu, G., Pribeanu, C., Manea, V.I., Lamanauskas, V., Makarskaite-Petkeviciene, R. (2021). The Usefulness of Online Learning During the Covid19 Pandemic as Perceived by Engineering Education Students: A Multidimensional Model. <i>Journal of Baltic Science Education</i>, 20(5), pp. 716-728, ISSN 1648-3898. WOS: 000712268900003; DOI: 10.33225/jbse/21.20.716 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000712268900003 21. Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Teachers' Perceived Self-Efficacy for Mobile Teaching and Learning. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 12(1Sup2), pp. 157-166, ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270. DOI: 10.18662/rrem/12.1sup1/259 Publicație citată în: Kozlovskyi, S., Bilenko, D., Dluhopolskyi, O., Vitvitskyi, S., Bondarenko, O., Korniiichuk, O. (2021). Determinants of COVID-19 Death Rate in Europe: Empirical Analysis. <i>Problemy Ekorozwoju</i>, 16(1), pp. 17-28, ISSN 1895-6912. WOS: 000592994700002 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000592994700002 22. Gorghiu, G., Santi, E.A. (2016). Applications of Experiential Learning in Science Education Non-Formal Contexts. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 16, pp. 320-326, ISSN 2357-1330. WOS: 000390872300033; DOI: 10.15405/epsbs.2016.11. 33 Publicație citată în: Garcia, J.M., Munoz, J.P., Sanz, A.D., Salillas, E.C. (2023). Experience and attitudes towards science: a study with pre-service primary teachers. <i>Revista Interuniversitaria de Formacion del Profesorado-Rifop</i>, 98(1), pp. 313-334, ISSN 0213-8646, e-ISSN 2530-3791. WOS: 000981338500016; DOI: 10.47553/rifop.v98i37.1.94651 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000981338500016 23. Gorghiu, G., Santi, E.A. (2016). Applications of Experiential Learning in Science Education Non-Formal Contexts. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 16, pp. 320-326, ISSN 2357-1330. WOS: 000390872300033; DOI:10.15405/epsbs.2016.11. 33 Publicație citată în: Bennett, N., Dudo, A., Besley, J.C. (2023). The form and function of U.S.-based science communication fellowship programs: interviews with program directors. <i>International Journal of Science Education Part B-Communication and Public Engagement</i>, 13(3), pp. 230-244, ISSN 2154-8455, e-ISSN 2154-8463. WOS: 000902263300001; DOI: 10.1080/21548455.2022. 2155495 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000902263300001 24. Gorghiu, G., Santi, E.A. (2016). Applications of Experiential Learning in Science Education Non-Formal Contexts. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 16, pp. 320-326, ISSN 2357-1330. WOS: 000390872300033; DOI:10.15405/epsbs.2016.11. 33 Publicație citată în: Sukardi, W., Subhani, A. (2022). Experiential Learning in Entrepreneurship Teaching: An Evaluation Based on

Cerința legală	Dovada îndeplinirii cerinței legale
	Importance Performance Analysis. <i>International Journal of Instruction</i>, 15(4), pp. 453-472, ISSN 1694-609X, e-ISSN 1308-1470. WOS: 000836321000025 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000836321000025 25. Gorghiu, G., Santi, E.A. (2016). Applications of Experiential Learning in Science Education Non-Formal Contexts. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 16, pp. 320-326, ISSN 2357-1330. WOS: 000390872300033; DOI:10.15405/epsbs.2016.11.33 Publicație citată în: Bennett, N., Dudo, A., Besley, J.C. (2022). Science communication fellowship programs as gatekeepers. <i>Public Understanding of Science</i>, 31(7), pp. 940-956, ISSN 0963-6625, e-ISSN 1361-6609. WOS:000839266200001; DOI: 10.1177/09636625221115958 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000839266200001 26. Gorghiu, G., Santi, E.A. (2016). Applications of Experiential Learning in Science Education Non-Formal Contexts. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 16, pp. 320-326, ISSN 2357-1330. WOS: 000390872300033; DOI:10.15405/epsbs.2016.11.33 Publicație citată în: Copple, J., Bennett, N., Dudo, A., Moon, W.K., Newman, T.P., Besley, J., Leavey, N., Lindenfeld, L., Volpe, C. (2020). Contribution of Training to Scientists' Public Engagement Intentions: A Test of Indirect Relationships Using Parallel Multiple Mediation. <i>Science Communication</i>, 42(4), pp. 508-537, ISSN 1075-5470, e-ISSN 1552-8545. WOS: 000558565500001; DOI: 10.1177/1075547020943594 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000558565500001 27. Gorghiu, G., Santi, E.A. (2016). Applications of Experiential Learning in Science Education Non-Formal Contexts. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 16, pp. 320-326, ISSN 2357-1330. WOS: 000390872300033; DOI:10.15405/epsbs.2016.11.33 Publicație citată în: Daniel, A. (2019). Experiential learning model in two-dimensional kinematics. <i>Physics Teacher</i>, 57(9), pp. 698-649, ISSN 0031-921X. WOS: 000500003600022; DOI: 10.1119/1.5135803 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000500003600022 28. Gorghiu, G., Santi, E.A. (2016). Applications of Experiential Learning in Science Education Non-Formal Contexts. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 16, pp. 320-326, ISSN 2357-1330. WOS: 000390872300033; DOI:10.15405/epsbs.2016.11.33 Publicație citată în: Atstaja, D., Susniene, R. Jarvis, M. (2017). The Role of Economics in Education for Sustainable Development; The Baltic States' Experience. <i>International Journal of Economic Sciences</i>, 6(2), pp. 1-29, ISSN 1804-9796. WOS: 000423929800001 DOI: 10.20472/ES.2017.6.2.001 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000423929800001 29. Gorghiu, G., Santi, E.A. (2016). Applications of Experiential Learning in Science Education Non-Formal Contexts. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 16, pp. 320-326, ISSN 2357-1330.

Cerința legală	Dovada îndeplinirii cerinței legale
	WOS: 000390872300033; DOI:10.15405/epsbs.2016.11. 33 Publicație citată în: Volfson, A., Eshach, H., Ben-Abu, Y. (2023). Physics teaching via dialogic discussions about circus activities. <i>Contemporary Educational Technology</i>, 15(2). e-ISSN 1309-517X. WOS: 001105675600001 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001105675600001 30. Gorghiu, G., Santi, E.A. (2016). Considerations Related to the Secondary School Students' Interest for a Scientific Career. <i>Journal of Science and Arts</i>. Vol. 17, No. 1 (38), pp. 147-154, ISSN 1844-9581, WOS: 000401266000016 Publicație citată în: Althani, AAJF., Abu-El-Ruz, R., Kurdi, R.M., et.al. (2021). Empower Generations: Longitudinal Study for National Capacities in Life Sciences and Healthcare. <i>Frontiers in Education</i>, 6, e-ISSN 2504-284X. WOS: 000682702600001; DOI: 10.3389/feduc.2021.521428 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000682702600001 31. Gorghiu, G., Santi, E.A. (2016). Considerations Related to the Secondary School Students' Interest for a Scientific Career. <i>Journal of Science and Arts</i>. Vol. 17, No. 1 (38), pp. 147-154, ISSN 1844-9581. WOS: 000401266000016 Publicație citată în: Serban, B.C., Buiu, O., Bumbac, M., Nicolescu, C.M., Cobianu, C. (2018). Chemistry - the journey from central science to chemophobia; how should we address this? <i>Journal of Science and Arts</i>, 4, pp. 1045-1060, ISSN 1844-9581. WOS:000457407800021 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000457407800021 32. Gorghiu, G., Santi, E.A. (2016). Considerations Related to the Secondary School Students' Interest for a Scientific Career. <i>Journal of Science and Arts</i>. Vol. 17, No. 1 (38), pp. 147-154, ISSN 1844-9581. WOS: 000401266000016 Publicație citată în: Petrescu, A.M.A., Gorghiu, L.M., Gorghiu, G., Bîzoi, M. (2018). New Trends in Teaching Sciences: a Case Study from the Engage Project. <i>ERD 2017 - Education, Reflection, Development, Fifth Edition</i>, 41, pp. 612-618, ISSN 2357-1330. WOS: 000449456600071; DOI: 10.15405/epsbs.2018.06.72 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000449456600071 33. Gorghiu, G., Santi, E.A. (2016). Considerations Related to the Secondary School Students' Interest for a Scientific Career. <i>Journal of Science and Arts</i>. Vol. 17, No. 1 (38), pp. 147-154, ISSN 1844-9581. WOS: 000401266000016 Publicație citată în: Petrescu, A. M. A., Gorghiu, L. M., Gorghiu, G. (2017). Are upper secondary school students interested to choose a career in science? <i>Journal of Science and Arts</i>. No. 2, pp. 341-346. ISSN 1844 – 9581. WOS: 000404867100015 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000404867100015 34. Lamanauskas, V., Pribeanu, C., Santi, E.A., & Gorghiu, G. (2022). Master Students' Perceptions of Online Teaching and Learning during the

Cerința legală	Dovada îndeplinirii cerinței legale
	Pandemic. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 14(3), pp. 412-427. DOI: 10.18662/rrem/14.3/616. Publicație citată în: Uludag, O., Hassanie, S., Karadas, G., Morkunaite, E. (2023). Online learning during the COVID-19 era: the antecedents of continuance intention and communication channel satisfaction from learners' perspective. <i>Journal of Teaching in Travel & Tourism</i>. ISSN 1531-3220, e-ISSN 1531-3239. WOS:001068450200001; DOI: 10.1080/15313220.2023.2258491 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001068450200001 35. Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Exploring the main factors driving a satisfactory use of the Moodle platform. <i>Proceedings of the International Conference on Human-Computer Interaction - RoCHI 2020</i>, pp. 153-156, ISSN 2501-9422 (Old ISSN 2344-1690). DOI: 10.37789/rochi.2020.1.1.23 Publicație citată în: Pribeanu, C., Gorghiu, G. & Santi, E.A. (2022). Drivers of Continuance Intention to Use the Online Learning Platform after the Covid-19 Pandemic. <i>Problems of Education in the 21st Century</i>, 80(5), pp. 724-736. WOS: 000882617800003; DOI: 10.33225/pec/22.80.724 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000882617800003 36. Santi, E.A., Gorghiu, G. (2018). Scientific Creativity Related to RRI – Psychological and Practical Implications for Students. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 41, pp. 619-626, ISSN 2357-1330. WOS: 000449456600072; DOI: 10.15405/epsbs.2018.06.73 Publicație citată în: Sidek, R., Halim, L., Buang, N.A., Arsad, N.M. (2020). Fostering Scientific Creativity in Teaching and Learning Science in Schools: A Systematic Review. <i>Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Ipa</i>. 6(1), pp. 13-35, ISSN 2477-1422, e-ISSN 2477-2038. WOS: 000537354900002; DOI: 10.30870/jppi.v6i1.7149 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000537354900002 37. Stăncescu, I., Drăghicescu, L., Santi, E.A. (2016). A Science Teachers' Perspective Relate to the Students' Motivation for Learning. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 18, pp. 615-622, ISSN 2357-1330. DOI: 10.15405/epsbs.2016.12.76 Publicație citată în: Stăncescu, I., Petrescu, A.M.A., Gorghiu, G., Drăghicescu, L.M. (2018). The Role of Non-Formal Activities for Increasing Students' Motivation For Learning. <i>ERD 2017 - Education, Reflection, Development, Fifth Edition</i>, 41, pp. 627-632, ISSN 2357-1330. WOS: 000449456600073; DOI: 10.15405/epsbs.2018.06.74 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000449456600073 38. Santi, E.A. (2014). Developing emotional intelligence and spiritual intelligence in children. <i>Romanian Journal of School Psychology</i>, 7(13), pp. 78-85, ISSN 2248-244X. Publicație citată în: Negovan, V., Sterian, M., Martin, O.P. (2015). Interparental relationships and preparatory class children's self-esteem and self-efficacy. <i>Procedia</i>

Cerința legală	Dovada îndeplinirii cerinței legale
	<i>Social and Behavioural Sciences</i>, 187, pp. 637-641, ISSN 1877-0428. WOS: 000380507200115; DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.03.118 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000380507200115 Total: 19 puncte I 17 Citări în alte surse academice identificabile prin Google Scholar https://scholar.google.com/citations?user=d3DOJSwAAAAJ&hl=en Total: 7,65 puncte I 19 Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate / conferință) I 19.1. Conferințe internaționale (m = 3) I 19.2. Conferințe naționale (m = 1)
	1. Membru în comitetul științific și de organizare al Conferinței naționale pentru studenți „Școala între tradițional și modern”, ediția a XVI-a, organizator: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea „Valahia” din Târgoviște, 14-15 mai 2025. https://dppd.valahia.ro/?page_id=32 2. Coordonare workshop: <i>A Teacher's Profile from of the Pre-University Education - Features and Areas of Competence (Profilul cadrului didactic din învățământul preuniversitar – repere și domenii de competență)</i> în cadrul 7th International Scientific Conference Education, Quality & Sustainable Development - EQSD 2024 și 9th International Multidisciplinary Scientific Conference on the Dialogue between Sciences & Arts, Religion & Education – MCDSARE 2024, organizatori: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea „Valahia” din Târgoviște în colaborare cu IFLASA – Ideas Forum International Academic and Scientific Association, 26-27 noiembrie 2024, Târgoviște, România. 3. Membru în comitetul științific și de organizare al Conferinței naționale pentru studenți „Școala între tradițional și modern”, ediția a XV-a, organizator: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea „Valahia” din Târgoviște, 25-26 mai 2024. https://dppd.valahia.ro/?page_id=32 4. Membru în comitetul de organizare al 8th International Multidisciplinary Scientific Conference on the Dialogue between Sciences & Arts, Religion & Education – MCDSARE 2023 și 6th International Scientific Conference Education, Quality & Sustainable Development - EQSD 2023, organizatori: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea „Valahia” din Târgoviște în colaborare cu IFIASA – Ideas Forum International Academic and Scientific Association, 20-21 noiembrie 2023, Târgoviște, România. 5. Membru în comitetul științific și de organizare al Conferinței naționale pentru studenți „Școala între tradițional și modern”, ediția a XIV-a, organizator: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea „Valahia” din Târgoviște, 25-26 mai 2023. https://dppd.valahia.ro/?page_id=32 6. Membru în comitetul științific al „19th LUMEN International Scientific

Cerința legală	Dovada îndeplinirii cerinței legale
	Conference. <i>Rethinking Social Action. Core Values in Practice</i> RSACVP2023”, 21-23 septembrie 2023, Iași, Romania & online worldwide. https://conferinta.info/19th-lumen-rsacvp2023/committees/ 7. Membru în echipa de organizare a „World Empowering LUMEN Congress On Multidimensional Education WELCOME22”, November 22nd-26th, 2022, Iași & Târgoviște, Romania & online worldwide. https://education.lumenconference.com/welcome-22/committees-2/ 8. Membru în echipa de organizare a „LUMEN International Online Scientific Conference Communicative Action & Transdisciplinarity in the Ethical Society 18th LUMEN CATES”: 26 noiembrie 2022, Iași, Romania & online worldwide. https://education.lumenconference.com/welcome-22/committees-2/ 9. Membru în echipa de organizare a „CEE LUMEN International Scientific Conference New Approaches in Social and Humanistic Sciences 8th LUMEN CEE NASHS”: 22-26 noiembrie 2021, Târgoviște, România. https://lumen.international/nashs-2021/committees/ 10. Membru în echipa de organizare a „LUMEN International Online Scientific Conference Communicative Action & Transdisciplinarity in the Ethical Society 17th LUMEN CATES”: 22-26 noiembrie 2021, Târgoviște, România. https://conferinta.info/conference-archives/cates-2021/committees/ 11. Membru în comitetul de organizare al „5th LUMEN EDU EQSD 2021”, 22-26 noiembrie 2021, Târgoviște & București, România. https://education.lumenconference.com/lumen-edu-2021/committees/ 12. Membru în comitetul de organizare al „4th LUMEN EDU EQSD 2020”, 25-26 noiembrie 2020, Târgoviște, România. https://education.lumenconference.com/lumen-edu-2020/committees-2/ 13. Membru în comitetul de organizare al „3th LUMEN EDU EQSD 2019”, 20-21 noiembrie 2019, Târgoviște, România. http://education.lumenconference.com/lumen-edu-2019/committees/ 14. Membru în comitetul de organizare al „2th LUMEN EDU EQSD 2018”, 21-22 noiembrie 2018, Târgoviște, România. http://education.lumenconference.com/lumen-edu-2018/committees-2/ 15. Coordonator Simpozion-Workshop: „Educația religioasă în spațiul Europei contemporane. Interculturalitate și dialog religios în contextul fenomenului migrației”, 24-25 noiembrie 2017, Târgoviște, România, „9th LUMEN International Scientific Conference Communicative Action & Transdisciplinarity in the Ethical Society CATES 2017”. http://conferinta.info/conference-archives/cates2017/associated-events/workshop-religious-education-in-the-area-of-contemporary-europe/ 16. Membru în comitetul de organizare al „1st LUMEN International Scientific Conference Education, Quality & Sustainable Development EQSD 2017”, 22-23 noiembrie 2017, București, România. http://education.lumenconference.com/committees/organizing-committee/ Total: 38 puncte I 24 Redactor șef / editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review I 24.1. Revistă indexată Web of Science (m = 3) I 24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI (m = 1)

Cerința legală	Dovada îndeplinirii cerinței legale
	I 24.3. Revistă indexată într-un BDI (m = 0,5) 1. Membru în Editorial Board al „<i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>” https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/about/editorialTeam 2. Membru în Advisory Board al Revistei „<i>Icon of Faith/Icoana Credinței</i>” – revistă internațională de cercetare științifică interdisciplinară (IFIJSR) Indexare: ERIH Plus, DOAJ, CROSSREF, EBSCO 3. Membru în Consiliul Editorial al „<i>The Romanian Journal of School Psychology</i>”. Indexare: EBSCO, CEEOL https://www.anps.ro/index.php/reviste/editorial-board 4. Membru în Consiliul Editorial: „<i>Revista Românească de Studii Axiologice</i>” (<i>Romanian Journal of Axiological Studies</i>). Indexări: ERIH+, CROSSREF https://www.ifiasa.com/peijes-editors 5. Membru în Consiliul Editorial al „<i>Pro Edu. International Journal of Educational Sciences</i>”. Indexări: ERIH+, CROSSREF https://www.ifiasa.com/rrsa-editors 6. Membru în Editorial Board of IFIASA <i>Journal International Multidisciplinary Scientific Conferences on the Dialogue between Sciences & Arts, Religion & Education - MCDSARE</i> Indexări: CROSSREF, CEEOL https://www.ifiasa.com/mcdsare-editors 7. Membru în Editorial Board of „<i>International Journal of Education, Culture and Society (IJECS)</i>”. Science Publishing Group, New York, USA. Indexări: CROSSREF 8. Membru în Editorial Board of „<i>American Journal of Applied Psychology (AJAP)</i>”. Science Publishing Group, New York, USA. Indexări: CROSSREF Total: 36 puncte I 25 Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review I 25.1. Revistă indexată Web of Science I 25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS) 1. Referent Științific (2025) al studiului „<i>Cognitive Load Detection Using Physiological Data from Commercial Smartwatches</i>”, paper number 8, în cadrul <i>International Conference on User-System Interaction - ICUSI 2025</i>. Indexare: CROSSREF https://easychair.org/my2/roles 2. Referent Științific (2025) al studiului „<i>SimulEase: A VR-Assisted Approach to Overcoming Social Anxiety</i>”, paper 25, în cadrul <i>International Conference on User-System Interaction - ICUSI 2025</i>. Indexare: CROSSREF https://easychair.org/my2/roles 3. Referent Științific (2024) al studiului „<i>S.T.A.R.S. – Stellar Teaching and Astronomical Realism Simulator</i>”, paper number 17, în cadrul <i>International Conference on User-System Interaction - ICUSI 2024</i>. Indexare: CROSSREF

Cerința legală	Dovada îndeplinirii cerinței legale
	https://easychair.org/my2/roles 4. Referent Științific (2024) al studiului „<i>Developing Psychological Games in Virtual Reality Designed to Improve the Player's Mental State</i>”, paper number 40, în cadrul <i>International Conference on User-System Interaction - ICUSI 2024</i>. Indexare: CROSSREF https://easychair.org/my2/roles 5. Referent Științific (2022) al studiului „<i>User experience proposal for mobile interactive experiences in cultural heritage and learning</i>”, paper number 2258, în cadrul <i>RoCHI 2022 - International Conference on Human-Computer Interaction</i>. Indexare: CROSSREF https://easychair.org/my2/roles 6. Referent Științific (2014) al studiului „<i>Emotional Intelligence and Management Behavior: a case study in Amazon-Brazil</i>”, paper number IBME-14-105, în „<i>Issues in Business Management and Economics</i>”. Indexare: CROSSREF https://journalissues.org/aboutjournal/ibme/ Total: 1,2 puncte I 28 Membru în echipa unui grant finanțat / instituția coordonată I 28.1. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională (m = 1) I 28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție națională sau internațională (m = 0,5) 1. Membru (cercetător/lector universitar) în echipa proiectului „<i>Raise Against Intolerance. New Bridges On the Web</i>”, No. 612131-EPP-1-2019-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN; acronim: RAIN.BOW, 2020-2023 (valoare: 46.656 EUR) 2. Membru (expert învățământ) în echipa proiectului „<i>Didactic QUALity Assessment for Innovation of Teaching and Learning Improvement - QUALITP</i>”, Erasmus Plus – KA2 – Strategic Partnerships, nr. contract: 2019-1-IT02-KA203-063157, 2019-2022 (valoare: 36.305 EUR) 3. Membru (expert învățământ) în echipa proiectului „<i>Active Cross-sectoral Cooperation for Educational and Social Success</i>” (A.C.C.E.S.S.), Erasmus Plus Programme, nr. contract: 2018-1-IT02-KA201-048481, 2018-2021 (valoare: 28.650 EUR) 4. Membru (expert formator) în echipa proiectului CNFIS-FDI-2024-F-0618, „<i>Educație incluzivă de calitate pentru studenții cu dizabilități</i>”, mai - octombrie 2024 (valoare: 180.000 lei) 5. Membru (expert învățământ) în echipa proiectului CNFIS_FDI_2023-F-0053, „<i>OptimInsert - Integrarea optimă a absolvenților pe piața muncii prin corelarea ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor și oferirea de servicii eficiente de consiliere și orientare în carieră</i>”, aprilie - decembrie 2023 (valoare: 142.000 lei) 6. Membru (psiholog) în echipa proiectului CNFIS_FDI_2023-F-0053, „<i>OptimInsert - Integrarea optimă a absolvenților pe piața muncii prin corelarea ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor și oferirea de servicii eficiente de consiliere și orientare în carieră</i>”, aprilie - decembrie 2023 (valoare: 142.000 lei)

Cerința legală	Dovada îndeplinirii cerinței legale
	7. Membru (expert învățământ) în echipa proiectului CNFIS-FDI-2023-F-0660, „Adaptarea soluțiilor moderne și dezvoltarea de instrumente pentru îmbunătățirea calității activităților didactice în Universitatea Valahia din Târgoviște”, 2023 (valoare: 240.000 lei) 8. Membru (expert învățământ) în echipa grantului de dezvoltare instituțională, „Centrul de Învățare Pro Academica - Servicii și suport logistic pentru studenți”, CI-PRO-ACA, 81/SGU/cili/18.12.2017, 2017-2020 (valoare: 907.844 lei) 9. Membru în echipa grantului de dezvoltare instituțională, „Redescoperă meseria de inginer într-o societate prosperă”, RiscO, AG 63/SGU/NC/I, 2017-2020 (valoare: 620.600 lei) 10. Membru (cercetător în pedagogie) în echipa proiectului CNFIS_FDI_2020-0462 „etică, profesionalism și performanță – garanți ai culturii calității academice”, mai-noiembrie 2020 (valoare: 230.000 lei) 11. Membru (cercetător în pedagogie) în echipa proiectului CNFIS_FDI_2019-0225 „Comunicare, calitate, etică – piloni ai succesului academic”, iulie-noiembrie 2019 (valoare: 266.000 lei) 12. Membru în echipa grantului de dezvoltare instituțională, „Optim Academic: Calitate, etică și integritate academică – fundamente pentru optimizarea activității didactice”, Acord Grant nr. CNFIS-FDI-2018-0069, mai-decembrie 2018 (valoare: 266.000 lei) Total: 22,5 puncte I 30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare I 30.2. Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12) I 30.3. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ 1. Coordonator al Programului de Formare Psihopedagogică Nivel I, anul I, toate specializările. 2. Suport de curs elaborat pentru uzul cadrelor didactice participante la Programul de dezvoltare profesională continuă <i>Pedagogie Digitală și Inovație în Școala Contemporană</i>, program derulat în contextul PROIECTULUI DIGIPED: Inovație Digitală în Educația Preuniversitară, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență, Codul proiectului: ID_14 BENEFICIAR: UNIVERSITATEA "VALAHIA" DIN TÂRGOVIȘTE, Nr. Contract de finanțare: 13358/21.10.2024.(2025). Târgoviște: Valahia University Press, 2025. Conține bibliografie ISBN 978-606-603-252-0. 3. <i>Psihologie Industrială</i> - Universitatea „Valahia” din Târgoviște, Facultatea de Ingineria Materialelor și Mecanică, anul II, semestrul al II-lea. https://fimm.valahia.ro/docs/PI/PI2024-2025/psm24.pdf 4. <i>Psihologie</i> - Universitatea „Valahia” din Târgoviște, Facultatea de Științe Economice, Specializările: Finanțe-Bănci, Contabilitate și Informatică de Gestiune, anul II, semestrul al II-lea. https://economice.valahia.ro/wp-content/uploads/2024/11/CIG-2024-2027.pdf https://economice.valahia.ro/wp-content/uploads/2024/11/FB-2024-2027.pdf Total: 4 puncte I 33 Membru în grupul de experți

Cerința legală	Dovada îndeplinirii cerinței legale
	I 33.1. Comisii / Consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) (m = 3) I 33.2. Comisii / Consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ / de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către alt for ministerial (m = 1) 1. Membru în Comisia Națională a Patriarhiei Române pentru Curriculumul Disciplinei Școlare Religie. Total: 1 punct I 34 Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare / perfecționare profesională în domeniu) 1. Formator în cadrul Proiectului „DIGIPED: Inovație Digitală în Educația Preuniversitară (2024-2025) ID_14”, Planul Național de Redresare și Reziliență, Componenta C15-Educație, Reformă 5 - Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației, Investiția 8 - Program de formare la locul de muncă pentru personalul didactic, pentru apelul de proiecte „Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”. 2. Formator în cadrul Programului local de instruire Rain.Bow – Raise Against Intolerance. New Bridges on the Web, Nr. 612131-EPP-1-2019-1-IT-EP-PKA3-IPI-SOC-IN (Erasmus+), 9 și 16 octombrie 2021, Târgoviște, România. 3. Formator în cadrul Programului de formare acreditat prin OMENCS nr. 5670/18.12.2017, „Educație pentru o dezvoltare sănătoasă a adolescentului”, 42 ore, 10 credite profesionale transferabile, furnizor: Casa Corpului Didactic-Dâmbovița. Total: 1,5 puncte TOTAL A 2 - 130,85 puncte C7 TOTAL GENERAL: 251,17 puncte
Dosarul conține toate elementele de la art. 18 alin. (1) din Metodologia pentru ocuparea posturilor didactice vacante din cadrul UVT	DA

* pentru postul de asistent universitar pe durată determinată

Data

07.08.2025

Semnătura



Declar pe propria răspundere că îndeplinesc standardele minimale ale Universității „Valahia” din Târgoviște.

Concurs pentru ocuparea postului poz. 5, Conferențiar universitar,
 Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic,
 Disciplinele: Psihologia educației,
 Domeniul: Științe ale Educației,
 post publicat în Monitorul Oficial al României nr. 93 din 10.04.2025

FIȘA DE VERIFICARE

a îndeplinirii standardelor de înscriere la concurs pentru postul de
 Conferențiar universitar

Candidat: **SANTI I. Elena-Ancuța** – Dr. din 2013, Lector universitar/ din 2018
 (NUME, inițială și prenume) (anul) (Titlul didactic/echiv.) (anul)

A 1. REALIZĂRI ȘTIINȚIFICE			
Indi- cator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură
Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal			
I 1	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article sau review</i>, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i>, realizate în calitate de autor principal	3 + (3 x IF) <u>10,8</u>	Articol
1.	Santi, E.A., Gorghiu, G., & Pribeanu, C. (2024). The relationship between intrinsic motivation, academic self-efficacy, learning engagement, and test anxiety, as perceived by university students. <i>Problems of Education in the 21st Century</i>, 82(6), pp. 892-903, ISSN 1822-7864, e-ISSN 2538-7111. DOI: 10.33225/pec/24.82.892 WOS:0 001386616800008 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001386616800008	3+(3x 0,8) = 5,4	
2.	Santi, E.A., Gorghiu, G., & Pribeanu, C. (2023). Perceived self-efficacy and course satisfaction in students preparing for teaching careers. <i>Problems of Education in the 21st Century</i>, 81(5), pp. 687-701, ISSN 1822-7864, e-ISSN 2538-7111. DOI: 10.33225/pec/23.81.687 WOS:001092236000001 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001092236000001	3+(3x 0,8) = 5,4	
I 2	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article sau review</i>, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât <i>p</i> sau în reviste neindexate Web of Science (IF=0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de autor principal	3 + IF <u>48</u>	

1.	Petrescu, A.M.A., Santi, E.A.*, Enache, R.C., Gorghiu, G. (2024). Digitalization in Education - Effects on Classroom Management. <i>Journal of Education, Society & Multiculturalism</i>, 5(2), pp. 142-159, eISSN: 2734-4754. DOI: 10.2478/jesm-2024-0019 Indexări: ERIH+, DOAJ https://sciendo.com/article/10.2478/jesm-2024-0019 * autor cu contribuție egală	3	
2.	Santi, E.A., Gorghiu, G., Gorghiu L.M. (2022). Students' Perception of Personal Autonomy, Motivation and Effective Learning in the Online Environment. <i>Pro Edu. International Journal of Educational Sciences</i>, 7(4), pp. 19-27, e- ISSN 2668-5825, p-ISSN 2668-5817. DOI: 10.26520/peijes.2022.7.4.19-27 Indexări: ERIH+, CROSSREF https://www.ifiasa.com/_files/ugd/378e6f_8a32680d9a9546d3a7991dd036bde796.pdf	3	
3.	Santi, E.A., Gorghiu, G. (2022). University Teachers' Skills and Roles in Student Centered Education. <i>STUDIA UBB PSYCHOLOGIA-PAEDAGOGIA</i>. LXVII (2), pp. 163-174, ISSN (print) 1221-8111, ISSN (online) 2065-9431. DOI: 10.24193/subbypsyped.2022.2.08 Indexări: ERIH+, ProQuest, EBSCO, CEEOL, DOAJ https://studiapsypaed.com/wp-content/uploads/2022/12/2-2022-8.pdf	3	
4.	Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2022). Students' Engagement and Active Participation During the Pandemic. <i>Informatica Economică</i>, 26(1), pp. 5-15, ISSN 1453-1305, e-ISSN 1842-8088. DOI: 10.24818/issn14531305/26.1.2022.01 Indexări: CROSSREF, PubMed, DOAJ, EBSCO, ProQuest http://revistaie.ase.ro/content/101/01%20-%20santi,%20gorghiu,%20pribeanu.pdf	3	
5.	Santi, E.A., Gorghiu, G., Gorghiu L.M. (2022). Analyzing the Students' Perceptions, Expectations and Satisfactions in the General Context of Recording of a High Dropout Rate. <i>Pro Edu. International Journal of Educational Sciences</i>, 6(4), pp. 14-22, e- ISSN 2668-5825, p-ISSN 2668-5817. DOI: 10.26520/peijes.2022.6.4.14-22 Indexări: ERIH+, CROSSREF https://www.ifiasa.com/_files/ugd/378e6f_d66e36029e724dfb8e70744f54a7782d.pdf	3	
6.	Santi, E.A., Gorghiu, G., Bîzoi, M. (2021). Development of an experimental web platform for coaching activities in universities. <i>Pro Edu. International Journal of Educational Sciences</i>, 5(3), pp. 96-106, e- ISSN 2668-5825, p-ISSN 2668-5817. DOI: 10.26520/peijes.2021.5.3.96-106 Indexări: ERIH+, CROSSREF https://www.ifiasa.com/_files/ugd/378e6f_56091c0d6eef43a7a11afa458a5b6b3f.pdf	3	

7.	Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Teachers' Perceived Self-Efficacy for Mobile Teaching and Learning. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 12(1Sup2), pp. 157-166, ISSN 2066-7329, e-ISSN: 2067-9270. DOI: 10.18662/rrem/12.1sup2/259 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000538380600020	3	
8.	Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Specific group differences in assessing the usefulness of mobile teaching. <i>International Journal of User-System Interaction</i> 13(3), pp. 169-181, ISSN 2668-3245. Indexări: ERIH+, ProQuest, CROSSREF http://rochi.utcluj.ro/ijusi/articles/IJUSI-13-3-Santi.pdf	3	
9.	Santi, E.A., Gorghiu, G. (2019). Cognitive and Emotional Dimensions Recorded when Implementing Specific Responsible Research and Innovation Aspects in Science Lessons. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 11(3), pp. 224-234, ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270. DOI: 10.18662/rrem/147 WOS:000488474900014 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000488474900014	3	
10.	Santi, E.A., Santi, C., Gorghiu, G. (2018). Education in the Spirit of Ecumenical Values. <i>STUDIA UBB PSYCHOLOGIA-PAEDAGOGIA. LXIII</i> (1), pp. 79-90, ISSN (print) 1221-8111, ISSN (online) 2065-9431. DOI: 10.24193/subbpsyped.2018.1.04 Indexări: ProQuest, EBSCO, CEEOL https://studiapsypaed.com/wp-content/uploads/2021/09/1-2018-4.pdf	3	
11.	Santi, E.A., Santi, C. (2018). The Dynamics of Religious Family Life from a Psychological Perspective. <i>Icon of Faith. International Journal of Interdisciplinary Scientific Research</i>, IV(8), pp. 67-80, ISSN: 2501-3386. Indexări: ERIH+, CEEOL, CROSSREF https://www.ifiasa.com/_files/ugd/378e6f_e946938b2dc64671a1c00914b2f46443.pdf	3	
12.	Santi, E.A., Gorghiu, G. (2017). The Student-Centered Learning Model in John Dewey's Progressive Conception. <i>Studia Psychologia-Paedagogia</i>, 62(2), pp. 77-86, ISSN 1221-8111. DOI: 10.24193/subbpsyped.2017.2.04 Indexări: ProQuest, EBSCO, CEEOL https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=615516	3	
13.	Santi, E.A. (2015). The role of religious education in the moral development at preschoolers. <i>Romanian Journal of School Psychology</i>, 8(15), pp. 62-72, ISSN 2248-244X. Indexări: EBSCO, CEEOL http://www.anps.ro/documente/Revista%20nr%2015/09.p62-	3	

	72 Santi abstract.pdf		
14.	Santi, E.A. (2014). The development of empathy in pre-schoolers. <i>Romanian Journal of School Psychology</i>, 7(14), pp. 32-38, ISSN 2248-244X. Indexări: EBSCO, CEEOL http://www.anps.ro/documente/Revista%20nr%2014/06.p32-38 Santi abstract.pdf	3	
15.	Santi, E.A. (2014). Developing emotional intelligence and spiritual intelligence in children. <i>Romanian Journal of School Psychology</i>, 7(13), pp. 78-85, ISSN 2248-244X. Indexări: EBSCO, CEEOL http://www.anps.ro/documente/Revista%20nr%2013/11.p78-85 Santi abstract.pdf	3	
16.	Santi, E.A. (2013). Cercetări preliminare privind inteligența emoțională și reprezentările religioase la preșcolari. <i>Revista de Psihologie a Academiei Române (Journal of Psychology)</i>, 59(1), pp. 57-64, ISSN 0034-8759. Indexări: PsycINFO, EBSCO http://revistadepsihologie.ipsihologie.ro/index.php/arhiva/47-revista-de-psihologie-2013-t-59-nr-1	3	
I 3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$)	12 x m <u>24</u>	Carte
1.	Santi, E.A. (2014). <i>Inteligența emoțională și reprezentările religioase la preșcolar</i>. București: Editura Universitară. ISBN 978-606-28-0027-7. 242 p., ISBN 978-606-28-1712-1. Rută complementară – criteriile a) și c) (colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat; 500 exemplare tipărite și format digital). https://www.ebookuri.ro/carte/psihologie/inteligenta-emotionala-si-reprezentarile-religioase-la-prescolar/	12 x 1 = 12	
2.	Santi, E.A. (2018). <i>Psihologia Educației. Repere teoretice și practice</i>. București: Editura Universitară. ISBN 978-606-28-0742-9. 317 p., ISBN 978-606-28-1711-4. Rută complementară – criteriile a) și c) (colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat; 500 exemplare tipărite și format digital). https://www.ebookuri.ro/carte/psihologie/psihologia-educatiei-repere-teoretice-si-practice/	12 x 1 = 12	
I 4	Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$)	3 x m <u>0</u>	Capitol
Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor			
I 5	Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de co-autor	3 + [(3 x IF)/n] <u>8,2</u>	Articol
1.	Lamanauskas, V., Pribeanu, C., Santi, E.A. , Gorghiu, G. (2022). Master Students' Perceptions of Online Teaching and Learning during the Pandemic. <i>Revista Românească pentru Educație</i>	3+[(3x2)/4]= <u>4,5</u>	

	<i>Multidimensională</i>, 14(3), pp. 412-427. DOI: 10.18662/rrem/14.3/616 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000864083000023		
2.	Pribeanu, C., Gorghiu, G., Santi, E.A. (2022). Drivers of Continuance Intention to Use the Online Learning Platform after the Covid-19 Pandemic. <i>Problems of Education in the 21st Century</i>, 80(5), pp. 724-736. DOI: 10.33225/pec/22.80.724 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000882617800003	$3 + [(3 \times 0,7) / 3] = 3,7$	
I 6	Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF=0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format in extenso (full-text), realizate în calitate de co-autor	$(3 + IF) / n$ <u>6,1</u>	Articol
1.	Gorghiu, G., Santi, E.A., Pribeanu, C. (2024). An Analyze of the Relationship Between Students' Motivation, Self-efficacy, and Academic Resilience. <i>Educatia 21 Journal</i>, 29, Art. 09, pp. 77-84. DOI: 10.24193/ed21.2024.29.09 Indexări: ERIH+, CROSSREF, ProQuest, EBSCO, CEEOL, DOAJ https://educatia21.reviste.ubbcluj.ro/data/uploads/article/2024/ed21-no29-art09.pdf	$3/3 = 1$	
2.	Petrescu, A.M.A., Gorghiu, G., Santi, E.A. (2023). Analyzing the educational process during the pandemic: university teachers' perceptions of the effectiveness of online teaching activities. <i>Pro Edu. International Journal of Educational Sciences</i>, 9(5), pp. 84-98. DOI:10.26520/peijes.2023.9.5.85-99 Indexări: ERIH+, CROSSREF https://www.ifiasa.com/_files/ugd/378e6f_c55ffdfbf22a4ba992167538d9bb800d.pdf	$3/3 = 1$	
3.	Gorghiu, G., Bîzoi, M., Santi, E.A. (2022). Exploring Students' Perception Concerning Educational Coaching: Premises for the Design and Implementation of an Online Coaching Platform in Academia. <i>Postmodern Openings</i>, 13(4), pp. 142-157. DOI: 10.18662/po/13.4/511 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000895659700010	$3/3 = 1$	
4.	Gorghiu, G., Santi, E.A., Pribeanu, C. (2021). Opportunities for the development of students' skills and creativity during the pandemic. <i>International Journal of User-System Interaction</i>, 14(3), pp. 101-117, ISSN 2668-3245. Indexări: ERIH+, ProQuest, CROSSREF http://rochi.utcluj.ro/ijusi/articles/IJUSI-14-3-Gorghiu.pdf	$3/3 = 1$	
5.	Lamanauskas, V., Makarskaitė-Petkevičienė, R., Gorghiu, G., Santi, E.A., Pribeanu, C. (2021). Exploring the Students' Perceived	$3/5 = 0,6$	

	Academic Value in an Exclusive Online Learning Environment. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i> , 13(4), pp. 01-16. DOI: 10.18662/rrem/13.4/467 WOS:000768418500001 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000768418500001		
6.	Gorghiu, G., Santi, E.A. (2016). Considerations Related to the Secondary School Students' Interest for a Scientific Career. <i>Journal of Science and Arts</i> , vol. 17. no. 1(38), pp. 147-154, ISSN 1844 – 9581. WOS:000401266000016 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000401266000016	3/2= 1,5	
I 7	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	12xm/n <u>0</u>	Carte
I 8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3 x m/n <u>0</u>	Capitol
Alte realizări științifice			
I 9	Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții / ediție conferință)	1 <u>13</u>	Lucrare
1.	Santi, E.A. , Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Exploring the main factors driving a satisfactory use of the Moodle platform. <i>Proceedings of the International Conference on Human-Computer Interaction - RoCHI 2020</i> , pp. 153-156, ISSN 2501-9422 (Old ISSN 2344-1690). DOI: 10.37789/rochi.2020.1.1.23 Indexări: CROSSREF https://rochi.utcluj.ro/articole/8/RoCHI2020-Santi.pdf	1	
2.	Santi, E.A. , Gorghiu, G. (2019). Considerations on Developing of Multiple Intelligences in the Context of Science Activities. In C. Ignătescu (eds.), <i>Communicative Action & Transdisciplinarity in the Ethical Society</i> . Târgoviște, România: Journal LUMEN Proceedings. 7(1), pp. 212-223, ISBN-13: 978-1-910129-19-7. DOI: 10.18662/lumproc.113 Indexări: CROSSREF https://proceedings.lumenpublishing.com/ojs/index.php/lumenproceedings/article/view/105/116	1	
3.	Drăghicescu, L.M., Stăncescu, I., Santi, E.A.* , Petrescu, A.M.A. (2019). Teachers Emotional Competences - A Conditional Factor Of Effective Teaching. In E. Soare, & C. Langa (Eds.), <i>Education Facing Contemporary World Issues</i> , vol. 67. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> , pp. 1425-1431. Future Academy.	1	

	DOI: 10.15405/epsbs.2019.08.03.175 WOS:000582461100175 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000582461100175 * autor cu contribuție egală		
4.	Santi, E.A. , Gorghiu, G. (2018). Scientific Creativity Related to RRI – Psychological and Practical Implications for Students. In V. Chis, & I. Albulescu (Eds.), Education, Reflection, Development – ERD 2017, vol. 41. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> , pp. 619-626. Future Academy. DOI: 10.15405/epsbs.2018.06.73 WOS: 000449456600072 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000449456600072	1	
5.	Santi, E.A. , Santi, C. (2017). The Students' Perception regarding the Importance of Religious Education in shaping their Character. <i>MCDSARE 2017, International Multidisciplinary Scientific Conference on the Dialogue between Sciences & Arts, Religion & Education</i> , pp. 56-61, ISSN 2601-8403. DOI: 10.26520/mcdsare.2017.1.56-61 Indexări: CROSSREF, CEEOL https://www.ifiasa.com/_files/ugd/378e6f_bb18392050a74606a6812b271451be65.pdf	1	
6.	Santi, E.A. , Gorghiu, G. (2017). The Teacher's Role on Building the High-School Student's Self-Esteem. In A. Sandu, T. Ciulei, & A. Frunza (Eds.), Multidimensional Education and Professional Development: Ethical Values, vol. 27, <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> , pp. 700-706. Future Academy. DOI: 10.15405/epsbs.2017.07.03.83 WOS: 000416073300083 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000416073300083	1	
7.	Santi, E.A. , Gorghiu, G. (2017). Gender Differences in Teenagers' Perceptions and Attitudes toward Sciences. In C. Ignatescu, A. Sandu, & T. Ciulei (Eds.), <i>Rethinking Social Action. Core Values in Practice</i> . Suceava, Romania: LUMEN Proceedings, pp. 772-785, ISBN-13: 978-1-910129-13-5. DOI: 10.18662/lumproc.rsacvp2017.71 Indexări: CEEOL, Crossref https://www.ceeol.com/search/chapter-detail?id=593333 http://lumenpublishing.com/proceedings/wp-content/uploads/2017/12/Proceedings_RSACVP2017_772-785.pdf	1	
8.	Santi, E.A. , Santi, C. (2017). Emotions and religious experiences and their role in the development of preschoolers' personality. <i>4th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2017</i> , pp. 193-200, ISBN 978-619-7408-21-8, ISSN 2367-5659. DOI: 10.5593/sgemsocial2017/34/S13.025	1	

	Indexări: CROSSREF https://www.sgemsocial.org/index.php/component/jresearch/?view=publication&task=show&id=2853&Itemid=400		
9.	Santi, E.A., Gorghiu, G., & Stăncescu, I. (2016). The Emotional Intelligence Role on Structuring Students' Personality in Science Education Contexts. In V. Chis, & I. Albulescu (Eds.), Education, Reflection, Development - ERD 2016, vol. 18. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> , pp. 562-568. Future Academy. DOI: 10.15405/epsbs.2016.12.69 WOS: 000392266100069 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000392266100069	1	
10.	Santi, E.A., Santi, C. (2016). The Role of emotions and affective experiences in Religious Education. <i>3rd International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2016</i> , pp. 431-438, ISBN 978-619-7105-70-4, ISSN: 2367-5659. WOS: 000395620400056 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000395620400056	1	
11.	Santi, E.A., Gorghiu, G., Ioniță, R. (2016). Correlations between the Teenagers' Self-esteem and the School Stress Determined in the Context of Science Education Lessons. <i>Mental Health: Actual Views in Psychology, Medicine and Anthropology</i> . Editura Universitară, pp. 120-125, ISBN 978-606-28-0513-5. DOI: 10.5682/9786062805135 WOS: 000390868200020 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000378007100021	1	
12.	Santi, E.A., Gorghiu, G. (2016). Self-Image as a Predictor of Success in Career - An Analysis in the Field of Sciences. In A. Sandu, T. Ciulei, & A. Frunza (Eds.), Logos Universality Mentality Education Novelty, vol 15., <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> , pp. 875-882. Future Academy. DOI: 10.15405/epsbs.2016.09.109 WOS: 000390912200109 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000390912200109	1	
13.	Santi, E.A., Santi, C. (2015). Psychological implications of prayer in the spiritual life of Romanian students. <i>2nd International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM 2015</i> , pp. 157-164, ISBN 978-619-7105-44-5, ISSN 2367-5659. WOS: 000378007100021 https://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&qid=3&SID=E2gh8dQLZslXYArEg9E&page=1&doc=9	1	
I 10	Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de	1/n 2,51	Lucrare

	abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI		
1.	Pribeanu, C., Gorghiu, G., Santi, E.A., (2024). Predictors of student satisfaction: the role of social capital and teacher support. In C. Puchianu, D. Datcu (Eds.). <i>Proceedings of ICUSI 2024 Conference</i>, pp. 171-177. DOI: 10.37789/icusi.2024.25 Indexări: CROSSREF https://rochi.utcluj.ro/icusi/proceedings/articles/1/ICUSI_2024_p171-177.pdf	1/3= 0,33	
2.	Pribeanu, C., Gorghiu, G., Santi, E.A. (2023). A multidimensional model of academic self-efficacy. <i>Proceedings of the International Conference on Human-Computer Interaction - RoCHI 2023</i>, pp. 133-138, ISSN 2501-9422 (Old ISSN 2344-1690). DOI: 10.37789/rochi.2023.1.1.20 Indexări: CROSSREF https://rochi.utcluj.ro/articole/11/RoCHI2023-Pribeanu.pdf	1/3= 0,33	
3.	Pribeanu, C., Santi, E.A., Gorghiu, G., (2022). Exploring the antecedents of the perceived ease of use of an online learning platform during the pandemic. <i>Proceedings of the International Conference on Human-Computer Interaction - RoCHI 2022</i>, pp. 25-30, ISSN 2501-9422 (Old ISSN 2344-1690). DOI: 10.37789/rochi.2022.1.1.6 Indexări: CROSSREF https://rochi.utcluj.ro/articole/10/RoCHI2022-Pribeanu.pdf	1/3= 0,33	
4.	Pribeanu, C., Gorghiu, G., Santi, E.A., Manea, V.I., Macavei, T. (2021). Exploring the factors making online learning attractive and enjoyable. <i>Proceedings of the International Conference on Human-Computer Interaction - RoCHI 2021</i>, pp. 142-146, ISSN 2501-9422 (Old ISSN 2344-1690). DOI: 10.37789/rochi.2021.1.1.22 Indexări: CROSSREF http://rochi.utcluj.ro/articole/9/RoCHI2021-Pribeanu.pdf	1/5= 0,20	
5.	Gorghiu, G., Santi, E.A., Pribeanu, C. (2020). Exploring age, gender and area differences of teachers as regards mobile teaching. <i>Proceedings of the International Conference on Human-Computer Interaction - RoCHI 2020</i>, pp. 165-168, ISSN 2501-9422 (Old ISSN 2344-1690). DOI: 10.37789/rochi.2020.1.1.25 Indexări: CROSSREF https://rochi.utcluj.ro/articole/8/RoCHI2020-Gorghiu.pdf	1/3= 0,33	
6.	Stăncescu, I., Drăghicescu, L., Santi, E.A. (2016). A Science Teachers' Perspective Relate to the Students' Motivation for Learning. In V. Chis, & I. Albulescu (Eds.), <i>Education, Reflection, Development - ERD 2016</i>, vol. 18. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, pp. 615-622. Future Academy. DOI: 10.15405/epsbs.2016.12.76 WOS: 000392266100076	1/3= 0,33	

	https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000392266100076		
7.	Gorghiu, G., Santi, E.A. (2016). Applications of Experiential Learning in Science Education Non-Formal Contexts. In Z. Bekirogullari, M. Y. Minas, & R. X. Thambusamy (Eds.), ICEEPSY 2016: Education and Educational Psychology, vol 16. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i> , pp. 320-326. Future Academy. DOI: 10.15405/epsbs.2016.11.33 WOS: 000390872300033 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000390872300033	1/2= 0,5	
8.	Kurtuhuz, A.M., Radu, D.L., Baciuc, G., Anghel, C., Santi, E.A. , Popescu, A.P. (2011). Family violence and its consequences in the educational process. <i>Annals of DAAAM for 2011 & Proceedings of the 22nd International DAAAM Symposium</i> , 22(1), pp. 623-624, ISSN 1726-9679, ISBN 978-3-901509-83-4. Indexări: EBSCO, CROSSREF https://www.daaam.info/Downloads/Pdfs/proceedings/proceedings_2011/307.pdf	1/6= 0,16	
I 11	Alte articole in extenso publicate în calitate de autor / co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută	1/n 3	Articol
1.	Santi, E.A. (2021). BOOK REVIEW: EDUCAȚIA DIGITALĂ [DIGITAL EDUCATION], Polirom Publishing House, Iași, 2020, 374 pages, coordinators: Ciprian Ceobanu, Constantin Cucoș, Olimpiu Istrate, Ion-Ovidiu Pânișoară. <i>Pro Edu. International Journal of Educational Sciences</i> , 4(3), pp. 85-88, e-ISSN 2668-5825, p-ISSN 2668-5817. DOI: 10.26520/peijes.2021.4.3.85-88 Indexări: CROSSREF https://www.ifiasa.com/_files/ugd/378e6f_f2ff41abe12c46ad83083b32008bf296.pdf	1	
2.	Santi, E.A. (2020). Moral development and moral values in adolescence. <i>Pro Edu. International Journal of Educational Sciences</i> , 3(2), pp. 28-36, ISSN 2601-1697, ISSN-L 2601-1689. Indexări: CROSSREF DOI: 10.26520/peijes.2020.3.2.28-36 https://www.ifiasa.com/_files/ugd/378e6f_a3214d972eff41e7a9a315d9f673fc72.pdf	1	
3.	Santi, E.A. (2019). Elements of psychology required in the pastoral missionary activity of the priest in the present society. <i>Pro Edu. International Journal of Educational Sciences</i> , 1(1), pp. 15-21, ISSN 2668-5825, ISSN-L 2668-5817. DOI: 10.26520/peijes.2019.1.1.15-21 Indexări: CROSSREF https://www.ifiasa.com/_files/ugd/378e6f_4f5cc2c9fe3147d682e01533be3d0072.pdf	1	

I 12	Cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)	12 x m/n 3,84	Carte
1.	Nuzzaci, A. (ed.), Santi, E.A. (în colectiv autori). (2023). <i>Teaching quality indicators framework TQIF (IO1). QUALITI - Didactic QUALity Assessment for Innovation of Teaching and Learning Improvement (2019-1-IT02-KA203-063157)</i> . ISBN 979-12-5568-005-5. Lecce: Pensa Multimedia, 135 p.; Colecția: University, Teaching & Research. Rută complementară – criteriul a) (colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat).	12 x 0,5/28 = 0,21	
2.	Nuzzaci, A. (ed.), Santi, E.A. (în colectiv autori). (2023). <i>University Teacher Profile Learning/Teaching Focused – TPLTF (IO2). QUALITI - Didactic QUALity Assessment for Innovation of Teaching and Learning Improvement (2019-1-IT02-KA203-063157)</i> . ISBN 979-12-5568-006-2. Lecce: Pensa Multimedia, 103 p.; Colecția: University, Teaching & Research. Rută complementară – criteriul a) (colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat).	12 x 0,5/28 = 0,21	
3.	Nuzzaci, A. (ed.), Santi, E.A. (în colectiv autori). (2023). <i>Methodological-didactics guidelines for the „learning/ teaching focused teacher” OER (IO3. QUALITI - Didactic QUALity Assessment for Innovation of Teaching and Learning Improvement (2019-1-IT02-KA203-063157)</i> . ISBN 979-12-5568-007-9. Lecce: Pensa Multimedia, 105 p.; Colecția: University, Teaching & Research. Rută complementară – criteriul a) (colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat).	12 x 0,5/28 = 0,21	
4.	Nuzzaci, A. (editor), Santi, E.A. (în colectiv autori). (2023). <i>Qualiti Project. Teaching in higher education between indicators, didactic profile of the university professor and methodological skills. Intellectual Outputs</i> . ISBN 979-12-5568-071-0. Lecce: Pensa Multimedia, 289 p.; Colecția: University, Teaching & Research. Rută complementară – criteriul a) (colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat).	12 x 0,5/28 = 0,21	
5.	Santi, C., Santi, E.A. (2014). <i>Elemente de educație religioasă în grădiniță. Teorie și aplicații practice</i> . București: Editura Basilica. ISBN 978-606-29-0007-6. 207 p. Rută complementară – criteriul c) (850 exemplare tipărite).	12 x 0,5/2 = 3	
I 13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)	3 x m/n 0,87	Capitol
1.	Santi, E.A. , Gorghiu, L.M., Gorghiu, G. (2023). A comparative analysis related to teachers' and students' perceptions concerning the quality of the educational process of the academic environment. In Nuzzaci, A. (2023). <i>The quality of teaching-learning processes in University contexts</i> . Lecce: Pensa MultiMedia Editore, pp. 109-128. ISBN 9791255680246. Rută complementară – criteriul a) (colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat). https://www.pensamultimedia.it/libro/9791255680246	0,5	

2.	Drăghicescu, L.M., Stăncescu, I., Petrescu, A.M.A., Santi, E.A.* (2019). How to Manage Diversity in the Classroom. In E. Stan, M. Badea (Eds.). <i>Managing Differences: Contemporary World's Challenges</i>. Berlin: LAP LAMBERT Academic Publishing, pp. 17-27, ISBN 978-620-0-11892-9. Rută complementară – criteriul a) (colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat). https://www.morebooks.shop/shop-ui/shop/product/978-620-0-11892-9 * autor cu contribuție egală	0,37	
I 14	Autor / co-autor rapoarte în calitate de politici/strategii educaționale I 14.1. rapoarte internaționale (m = 3); I 14.2. rapoarte naționale (m = 1)	8 x m/n 0	Raport
I 15	Brevete de invenție / drepturi de autor / mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice / funcționale, softuri specializate etc.	3/n 0	Brevet / drept de autor
TOTAL A1		120,32 puncte	
A 2. VIZIBILITATE ȘI IMPACT ȘTIINȚIFIC			
I 16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitările sunt excluse)	0,5 19	Citare
1.	Santi, E.A., Gorghiu, G., & Pribeanu, C. (2023). Perceived self-efficacy and course satisfaction in students preparing for teaching careers. <i>Problems of Education in the 21st Century</i>, 81(5), pp. 687-701, ISSN 1822-7864, e-ISSN 2538-7111. DOI: 10.33225/pe c/23.81.687 WOS:001092236000001 Publicație citată în: Wei, W.B., Zhao, A., Ma, H.N. (2025). Understanding How AI Chatbots Influence EFL Learners' Oral English Learning Motivation and Outcomes: Evidence From Chinese Learners. <i>IEEE ACCESS</i>, 13, ISSN 2169-3536. DOI: 10.1109/ACCESS.2025.3554545 WOS:001459579400001 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001459579400001	0,5	
2.	Santi, E.A., Gorghiu, G., & Pribeanu, C. (2023). Perceived self-efficacy and course satisfaction in students preparing for teaching careers. <i>Problems of Education in the 21st Century</i>, 81(5), pp. 687-701, ISSN 1822-7864, e-ISSN 2538-7111. DOI: 10.33225/pec/23.81.687; WOS:001092236000001 Publicație citată în: Aams, S. (2025). Harnessing Wiki-Mediated Collaborative Writing to Enhance ESP Students' Persuasive Writing, 21st-Century Skills, and Self-Efficacy. <i>JOURNAL OF EDUCATIONAL COMPUTING RESEARCH</i>, ISSN 0735-6331. WOS:001479390200001 https://www.webofscience.com/wos/woscc/summary/8e4b40e0-c312-	0,5	

	40b5-8ad2-feb3f72e7a84-016c7c185c/date-descending/1		
3.	Pribeanu, C., Gorghiu, G. & Santi, E.A. (2022). Drivers of Continuance Intention to Use the Online Learning Platform after the Covid-19 Pandemic. <i>Problems of Education in the 21st Century</i>, 80(5), pp. 724-736. DOI:10.33225/pec/22.80.724 Publicație citată în: Boonmoh, A., Boonkhaos, K. (2025). An investigation into the rationales for the use and non-use of technological tools by Thai EFL university teachers during and after the COVID-19 pandemic. <i>Online Journal of Communication and Media Technologies</i>, 15(2). ISSN 1986-3497. WOS: 001450651300001 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001450651300001	0,5	
4.	Pribeanu, C., Gorghiu, G. & Santi, E.A. (2022). Drivers of Continuance Intention to Use the Online Learning Platform after the Covid-19 Pandemic. <i>Problems of Education in the 21st Century</i>, 80(5), pp. 724-736. DOI:10.33225/pec/22.80.724 Publicație citată în: Cretu, D.M., Grosseck, G. (2025). A Bibliometric Analysis of Romanian Educational Research in Web of Science: Trends, Challenges, and Opportunities for Global Integration. <i>Education Sciences</i>, 15(3), ISSN 2227-7102. WOS: 001453883200001 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001453883200001	0,5	
5.	Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Teachers' Perceived Self-Efficacy for Mobile Teaching and Learning. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 12(1Sup2), pp. 157-166, ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270. DOI: 10.18662/rrem/12.1sup1/259 Publicație citată în: Zaheer, M.A. (2025). Developing an integrated model for remote teaching amelioration with artificial intelligence (AI) awareness. <i>Quality Assurance in Education</i>, ISSN 0968-4883, eISSN 1758-7662. WOS: 001395887600001 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001395887600001	0,5	
6.	Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Teachers' Perceived Self-Efficacy for Mobile Teaching and Learning. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 12(1Sup2), pp. 157-166, ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270. DOI: 10.18662/rrem/12.1sup1/259 Publicație citată în: Gorghiu, G., Sherborne, T., Kowalski R., Vives-Adrián, L., Ribeiro, S. (2024). Enhancing Teachers' Self-Efficacy Supported by Coaching in the Content of Open Schooling for Sustainability. <i>Sustainability</i>, 16(22), eISSN 2071-1050. DOI: 10.3390/su162210131 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001366485800001	0,5	

7.	Gorghiu, G., Santi, E.A. (2016). Applications of Experiential Learning in Science Education Non-Formal Contexts. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 16, pp. 320-326, ISSN 2357-1330. WOS: 000390872300033; DOI: 10.15405/epsbs.2016.11. 33 Publicație citată în: Priya, J.S., Varathan, K. (2025). Effects of Video-based Gesture Gaming on Hand Functions in Autistic Population: A Quasi-experimental Study. <i>Journal of Clinical and Diagnostic Research</i>, 19(1), pp. 9-12, ISSN 2249-782X, eISSN 0973-709X, WOS:001398074600004 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001398074600004	0,5	
8.	Gorghiu, G., Bizoi, M., Santi, E.-A. (2022). Exploring Students' Perception Concerning Educational Coaching: Premises for the Design and Implementation of an Online Coaching Platform in Academia. <i>Postmodern Openings</i>, 13(4), pp. 142-157. DOI: 10.18662/po/13.4/511 Publicație citată în: Gorghiu, G., Sherborne, T., Kowalski R., Vives-Adrián, L., Ribeiro, S. (2024). Enhancing Teachers' Self-Efficacy Supported by Coaching in the Content of Open Schooling for Sustainability. <i>Sustainability</i>, 16(22), eISSN 2071-1050. DOI: 10.3390/su162210131 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001366485800001	0,5	
9.	Santi, E.A., Gorghiu, G. (2019). Cognitive and Emotional Dimensions Recorded when Implementing Specific Responsible Research and Innovation Aspects in Science Lessons. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 11(3), pp. 224-234, ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270. DOI: 10.18662/rrem/147 Publicație citată în: Ignatenko, N., Savenco, V., Kryskov, A., Habrusieva, N. (2024). Formation of Cognitive-Technological Competence as a Mechanism of Realisation of Rational Component in Training Undergraduate Students. <i>Journal of Education Culture and Society</i>, 15(1), pp. 247-263. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001276193000015	0,5	
10.	Lamanauskas, V., Pribeanu, C., Santi, E.A., & Gorghiu, G. (2022). Master Students' Perceptions of Online Teaching and Learning during the Pandemic. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 14(3), pp. 412-427. DOI: 10.18662/rrem/14.3/616 Publicație citată în: Mata, L., Cirtita-Buzoianu, C., Cojocariu, V.M., Mares, G., Amalancei, B.M. (2024). Students' Perceptions on Online Teaching and Learning in Higher Education. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 16(1), pp. 623-644, ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270. WOS:001208109100009 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001208109100009	0,5	

11.	Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Teachers' Perceived Self-Efficacy for Mobile Teaching and Learning. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 12(1Sup2), pp. 157-166. ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270. DOI: 10.18662/rrem/12.1sup1/259 Publicație citată în: Alkaabi, A., Qablan, A., Alkatheeri, F., Alnaqbi, A., Alawlaki, M., Alameri, L., Malhem, B. (2023). Experiences of university teachers with rotational blended learning during the COVID-19 pandemic: A qualitative case study. <i>PLoS ONE</i> 18(10): e0292796, ISSN 1932-6203. WOS:001092548300073; DOI: 10.1371/journal.pone.0292796 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001092548300073	0,5	
12.	Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Teachers' Perceived Self-Efficacy for Mobile Teaching and Learning. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 12(1Sup2), pp. 157-166, ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270. DOI: 10.18662/rrem/12.1sup1/259 Publicație citată în: Wiarta, I.W. (2023). STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics) Approach Based on Performance Assessment Optimizing Higher Order Thinking Skills. <i>Synesis</i>, 15(1). ISSN 1678-6785, e-ISSN 1984-6754. WOS: 001032286800008 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001032286800008	0,5	
13.	Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Teachers' Perceived Self-Efficacy for Mobile Teaching and Learning. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 12(1Sup2), pp. 157-166, ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270 DOI: 10.18662/rrem/12.1sup1/259 Publicație citată în: Hatos, A., Cosma, ML., Clipa, O. (2022). Self-Assessed Digital Competences of Romanian Teachers During the COVID-19 Pandemic. <i>Frontiers in Psychology</i>, 13, ISSN 1664-1078. WOS: 000773007700001; DOI: 10.3389/fpsyg.2022.810359 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000773007700001	0,5	
14.	Lamanauskas, V., Makarskaitė-Petkevičienė, R., Gorghiu, G., Santi, E.A., & Pribeanu, C. (2021). Exploring the Students' Perceived Academic Value in an Exclusive Online Learning Environment. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 13(4), pp. 01-16. WOS:000768418500001; DOI:10.18662/rrem/13.4/467 Publicație citată în: Qu, YZ., Cai, R., Unglaub, R. (2022). An Effective Systematic Approach to Migrate a Bachelor of Science in Computer Engineering Degree Program to Online Modality. <i>2022 IEEE Frontiers in Education Conference, FIE</i>. ISSN 0190-5848, DOI: 10.1109/FIE56618.2022.9962443 WOS:001204427600069 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-	0,5	

	record/WOS:001204427600069		
15.	Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Teachers' Perceived Self-Efficacy for Mobile Teaching and Learning. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>. 12(1Sup2), pp. 157-166, ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270. DOI: 10.18662/rrem/12.1sup1/259 Publicație citată în: Cakir, G. (2022). The effect of participation in sports on happiness and loneliness: an analysis of university students during the pandemic. <i>International Sports Studies</i>, 44(2), pp. 58-72, ISSN 1443-0770. WOS: 000992993400005; DOI: 10.30819/iss.44-2.05 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000992993400005	0,5	
16.	Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Teachers' Perceived Self-Efficacy for Mobile Teaching and Learning. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>. 12(1Sup2), pp. 157-166, ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270. DOI: 10.18662/rrem/12.1sup1/259 Publicație citată în: Rivera-Robles, S., Salcedo-Lagos, P., Fernández-Chávez, C., Badilla-Quintana, M.G. (2022). Changes in the technological self-perception of teachers in the context of a pandemic. <i>Texto livre-linguagem e Tecnologia</i>. 15. ISSN 1983-3652. WOS: 000933236900001; DOI: 10.35699/1983-3652.2022.39657 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000933236900001	0,5	
17.	Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Teachers' Perceived Self-Efficacy for Mobile Teaching and Learning. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>. 12(1Sup2), pp. 157-166, ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270. DOI: 10.18662/rrem/12.1sup1/259 Publicație citată în: Tang, K.Y., Hsiao, C.H., Tu, Y.F., Hwang, G.J., Wang, Y.M. (2021). Factors influencing university teachers' use of a mobile technology-enhanced teaching (MTT) platform. <i>ETR&D-Educational Technology Research And Development</i>, 69(5), pp. 2705-2728, ISSN 1042-1629, e-ISSN 1556-6501. WOS: 000680362500001; DOI: 10.1007/s11423-021-10032-5 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000680362500001	0,5	
18.	Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Teachers' Perceived Self-Efficacy for Mobile Teaching and Learning. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 12(1Sup2), pp. 157-166, ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270. DOI: 10.18662/rrem/12.1sup1/259 Publicație citată în: Humennyi, O., Radkevych, O., Radkevych, V. (2021). An Environmental Approach to Developing and Applying Smart Complexes of Academic Disciplines in Professional Training of Future Specialists. <i>Revista Românească pentru Educație</i>	0,5	

	<i>Multidimensională</i>, 13(2), pp. 516-539, ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270. WOS: 000730484900028; DOI: 10.18662/rrem/13.2/434 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000730484900028		
19.	Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Teachers' Perceived Self-Efficacy for Mobile Teaching and Learning. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>. 12(1Sup2), pp. 157-166, ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270. DOI: 10.18662/rrem/12.1sup1/259 Publicație citată în: Salcedo-Lagos, P., Morales-Candia, S., Fuentes-Riffo, K., Rivera-Robles, S., Sanhueza-Campos, C. (2021). Teachers' Perceptions Analysis on Students' Emotions in Virtual Classes during COVID19 Pandemic: A Lexical Availability Approach. <i>Sustainability</i>, 13(11). e-ISSN 2071-1050. WOS: 000660710800001; DOI: 10.3390/su13116413 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000660710800001	0,5	
20.	Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Teachers' Perceived Self-Efficacy for Mobile Teaching and Learning. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 12(1Sup2), pp. 157-166, ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270. DOI: 10.18662/rrem/12.1sup1/259 Publicație citată în: Gorghiu, G., Pribeanu, C., Manea, V.I., Lamanauskas, V., Makarskaite-Petkeviciene, R. (2021). The Usefulness of Online Learning During the Covid19 Pandemic as Perceived by Engineering Education Students: A Multidimensional Model. <i>Journal of Baltic Science Education</i>, 20(5), pp. 716-728, ISSN 1648-3898. WOS: 000712268900003; DOI: 10.33225/jbse/21.20.716 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000712268900003	0,5	
21.	Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Teachers' Perceived Self-Efficacy for Mobile Teaching and Learning. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 12(1Sup2), pp. 157-166, ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270. DOI: 10.18662/rrem/12.1sup1/259 Publicație citată în: Kozlovskiy, S., Bilenko, D., Dluhopolskyi, O., Vitvitskyi, S., Bondarenko, O., Korniiichuk, O. (2021). Determinants of COVID-19 Death Rate in Europe: Empirical Analysis. <i>Problemy Ekorozwoju</i>, 16(1), pp. 17-28, ISSN 1895-6912. WOS: 000592994700002 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000592994700002	0,5	
22.	Gorghiu, G., Santi, E.A. (2016). Applications of Experiential Learning in Science Education Non-Formal Contexts. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 16, pp. 320-326, ISSN 2357-1330. WOS: 000390872300033; DOI: 10.15405/epsbs.2016.11.33	0,5	

	Publicație citată în: Garcia, J.M., Munoz, J.P., Sanz, A.D., Salillas, E.C. (2023). Experience and attitudes towards science: a study with pre-service primary teachers. <i>Revista Interuniversitaria de Formacion del Profesorado-Rifop</i>, 98(1), pp. 313-334, ISSN 0213-8646, e-ISSN 2530-3791. WOS: 000981338500016; DOI: 10.47553/rifop.v98i37.1.94651 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000981338500016		
23.	Gorghiu, G., Santi, E.A. (2016). Applications of Experiential Learning in Science Education Non-Formal Contexts. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 16, pp. 320-326, ISSN 2357-1330. WOS: 000390872300033; DOI:10.15405/epsbs.2016.11. 33 Publicație citată în: Bennett, N., Dudo, A., Besley, J.C. (2023). The form and function of U.S.-based science communication fellowship programs: interviews with program directors. <i>International Journal of Science Education Part B-Communication and Public Engagement</i>, 13(3), pp. 230-244, ISSN 2154-8455, e-ISSN 2154-8463. WOS: 000902263300001; DOI: 10.1080/21548455.2022.2155495 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000902263300001	0,5	
24.	Gorghiu, G., Santi, E.A. (2016). Applications of Experiential Learning in Science Education Non-Formal Contexts. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 16, pp. 320-326, ISSN 2357-1330. WOS: 000390872300033; DOI:10.15405/epsbs.2016.11. 33 Publicație citată în: Sukardi, W., Subhani, A. (2022). Experiential Learning in Entrepreneurship Teaching: An Evaluation Based on Importance Performance Analysis. <i>International Journal of Instruction</i>, 15(4), pp. 453-472, ISSN 1694-609X, e-ISSN 1308-1470. WOS: 000836321000025 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000836321000025	0,5	
25.	Gorghiu, G., Santi, E.A. (2016). Applications of Experiential Learning in Science Education Non-Formal Contexts. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 16, pp. 320-326, ISSN 2357-1330. WOS: 000390872300033; DOI:10.15405/epsbs.2016.11. 33 Publicație citată în: Bennett, N., Dudo, A., Besley, J.C. (2022). Science communication fellowship programs as gatekeepers. <i>Public Understanding of Science</i>, 31(7), pp. 940-956, ISSN 0963-6625, e-ISSN 1361-6609. WOS:000839266200001; DOI: 10.1177/09636625221115958 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000839266200001	0,5	
26.	Gorghiu, G., Santi, E.A. (2016). Applications of Experiential Learning in Science Education Non-Formal Contexts. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 16, pp. 320-326, ISSN 2357-1330. WOS: 000390872300033; DOI:10.15405/epsbs.2016.11. 33 Publicație citată în: Copple, J., Bennett, N., Dudo, A., Moon, W.K., Newman, T.P., Besley, J., Leavey, N., Lindenfeld, L., Volpe, C.	0,5	

	(2020). Contribution of Training to Scientists' Public Engagement Intentions: A Test of Indirect Relationships Using Parallel Multiple Mediation. <i>Science Communication</i>, 42(4), pp. 508-537, ISSN 1075-5470, e-ISSN 1552-8545. WOS: 000558565500001; DOI: 10.1177/1075547020943594 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000558565500001		
27.	Gorghiu, G., Santi, E.A. (2016). Applications of Experiential Learning in Science Education Non-Formal Contexts. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 16, pp. 320-326, ISSN 2357-1330. WOS: 000390872300033; DOI:10.15405/epsbs.2016.11. 33 Publicație citată în: Daniel, A. (2019). Experiential learning model in two-dimensional kinematics. <i>Physics Teacher</i>, 57(9), pp. 698-649, ISSN 0031-921X. WOS: 000500003600022; DOI: 10.1119/1.5135803 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000500003600022	0,5	
28.	Gorghiu, G., Santi, E.A. (2016). Applications of Experiential Learning in Science Education Non-Formal Contexts. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 16, pp. 320-326, ISSN 2357-1330. WOS: 000390872300033; DOI:10.15405/epsbs.2016.11. 33 Publicație citată în: Atstaja, D., Susniene, R. Jarvis, M. (2017). The Role of Economics in Education for Sustainable Development; The Baltic States' Experience. <i>International Journal of Economic Sciences</i>, 6(2), pp. 1-29, ISSN 1804-9796. WOS: 000423929800001 DOI: 10.20472/ES.2017.6.2.001 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000423929800001	0,5	
29.	Gorghiu, G., Santi, E.A. (2016). Applications of Experiential Learning in Science Education Non-Formal Contexts. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 16, pp. 320-326, ISSN 2357-1330. WOS: 000390872300033; DOI:10.15405/epsbs.2016.11. 33 Publicație citată în: Volfson, A., Eshach, H., Ben-Abu, Y. (2023). Physics teaching via dialogic discussions about circus activities. <i>Contemporary Educational Technology</i>, 15(2). e-ISSN 1309-517X. WOS: 001105675600001 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001105675600001	0,5	
30.	Gorghiu, G., Santi, E.A. (2016). Considerations Related to the Secondary School Students' Interest for a Scientific Career. <i>Journal of Science and Arts</i>. Vol. 17, No. 1 (38), pp. 147-154, ISSN 1844-9581, WOS: 000401266000016 Publicație citată în: Althani, AAJF., Abu-El-Ruz, R., Kurdi, R.M., et.al. (2021). Empower Generations: Longitudinal Study for National Capacities in Life Sciences and Healthcare. <i>Frontiers in Education</i>, 6, e-ISSN 2504-284X. WOS: 000682702600001; DOI: 10.3389/feduc.2021.521428 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000682702600001	0,5	

	record/WOS:000682702600001		
31.	Gorghiu, G., Santi, E.A. (2016). Considerations Related to the Secondary School Students' Interest for a Scientific Career. <i>Journal of Science and Arts</i>. Vol. 17, No. 1 (38), pp. 147-154, ISSN 1844-9581. WOS: 000401266000016 Publicație citată în: Serban, B.C., Buiu, O., Bumbac, M., Nicolescu, C.M., Cobianu, C. (2018). Chemistry - the journey from central science to chemofobia; how should we address this? <i>Journal of Science and Arts</i>, 4, pp. 1045-1060, ISSN 1844-9581. WOS:000457407800021 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000457407800021	0,5	
32.	Gorghiu, G., Santi, E.A. (2016). Considerations Related to the Secondary School Students' Interest for a Scientific Career. <i>Journal of Science and Arts</i>. Vol. 17, No. 1 (38), pp. 147-154, ISSN 1844-9581. WOS: 000401266000016 Publicație citată în: Petrescu, A.M.A., Gorghiu, L.M., Gorghiu, G., Bîzoi, M. (2018). New Trends in Teaching Sciences: a Case Study from the Engage Project. <i>ERD 2017 - Education, Reflection, Development, Fifth Edition</i>, 41, pp. 612-618, ISSN 2357-1330. WOS: 000449456600071; DOI: 10.15405/epsbs.2018.06.72 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000449456600071	0,5	
33.	Gorghiu, G., Santi, E.A. (2016). Considerations Related to the Secondary School Students' Interest for a Scientific Career. <i>Journal of Science and Arts</i>. Vol. 17, No. 1 (38), pp. 147-154, ISSN 1844-9581. WOS: 000401266000016 Publicație citată în: Petrescu, A. M. A., Gorghiu, L. M., Gorghiu, G. (2017). Are upper secondary school students interested to choose a career in science? <i>Journal of Science and Arts</i>. No. 2, pp. 341-346. ISSN 1844 – 9581. WOS: 000404867100015 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000404867100015	0,5	
34.	Lamanauskas, V., Pribeanu, C., Santi, E.A., & Gorghiu, G. (2022). Master Students' Perceptions of Online Teaching and Learning during the Pandemic. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 14(3), pp. 412-427. DOI: 10.18662/rrem/14.3/616. Publicație citată în: Uludag, O., Hassanie, S., Karadas, G., Morkunaite, E. (2023). Online learning during the COVID-19 era: the antecedents of continuance intention and communication channel satisfaction from learners' perspective. <i>Journal of Teaching in Travel & Tourism</i>. ISSN 1531-3220, e-ISSN 1531-3239. WOS:001068450200001; DOI: 10.1080/15313220.2023.2258491 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001068450200001	0,5	

35.	Santi, E.A., Gorghiu, G., Pribeanu, C. (2020). Exploring the main factors driving a satisfactory use of the Moodle platform. <i>Proceedings of the International Conference on Human-Computer Interaction - RoCHI 2020</i>, pp. 153-156, ISSN 2501-9422 (Old ISSN 2344-1690). DOI: 10.37789/rochi.2020.1.1.23 Publicație citată în: Pribeanu, C., Gorghiu, G. & Santi, E.A. (2022). Drivers of Continuance Intention to Use the Online Learning Platform after the Covid-19 Pandemic. <i>Problems of Education in the 21st Century</i>, 80(5), pp. 724-736. WOS: 000882617800003; DOI: 10.33225/pec/22.80.724 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000882617800003	0,5	
36.	Santi, E.A., Gorghiu, G. (2018). Scientific Creativity Related to RRI – Psychological and Practical Implications for Students. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 41, pp. 619-626, ISSN 2357-1330. WOS: 000449456600072; DOI: 10.15405/epsbs.2018.06.73 Publicație citată în: Sidek, R., Halim, L., Buang, N.A., Arsad, N.M. (2020). Fostering Scientific Creativity in Teaching and Learning Science in Schools: A Systematic Review. <i>Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Ipa</i>. 6(1), pp. 13-35, ISSN 2477-1422, e-ISSN 2477-2038. WOS: 000537354900002; DOI: 10.30870/jppi.v6i1.7149 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000537354900002	0,5	
37.	Stăncescu, I., Drăghicescu, L., Santi, E.A. (2016). A Science Teachers' Perspective Relate to the Students' Motivation for Learning. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences</i>, 18, pp. 615-622, ISSN 2357-1330. DOI: 10.15405/epsbs.2016.12.76 Publicație citată în: Stăncescu, I., Petrescu, A.M.A., Gorghiu, G., Drăghicescu, L.M. (2018). The Role of Non-Formal Activities for Increasing Students' Motivation For Learning. <i>ERD 2017 - Education, Reflection, Development, Fifth Edition</i>, 41, pp. 627-632, ISSN 2357-1330. WOS: 000449456600073; DOI: 10.15405/epsbs.2018.06.74 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000449456600073	0,5	
38.	Santi, E.A. (2014). Developing emotional intelligence and spiritual intelligence in children. <i>Romanian Journal of School Psychology</i>, 7(13), pp. 78-85, ISSN 2248-244X. Publicație citată în: Negovan, V., Sterian, M., Martin, O.P. (2015). Interparental relationships and preparatory class children's self-esteem and self-efficacy. <i>Procedia Social and Behavioural Sciences</i>, 187, pp. 637-641, ISSN 1877-0428. WOS: 000380507200115; DOI: 10.1016/j.sbspro.2015.03.118 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000380507200115	0,5	

I 17	Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitările sunt excluse) I 17.1. Disponibile în lucrări clasificate A 1 (m = 3) I 17.2. Disponibile în lucrări clasificate A 2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m = 1) I 17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m = 0,5)	m / 10 <u>7,65</u>	Citare
1.	Citări în alte surse academice identificabile prin Google Scholar https://scholar.google.com/citations?user=d3DOJSwAAAAJ&hl=en	153 x 0,5/10 = 7,65	
I 18	Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m = 3) / naționale (m = 1)	2 x m <u>0</u>	Conferință
I 19	Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate / conferință) I 19.1. Conferințe internaționale (m = 3) I 19.2. Conferințe naționale (m = 1)	1 x m <u>38</u>	Conferință
1.	Membru în comitetul științific și de organizare al Conferinței naționale pentru studenți „Școala între tradițional și modern”, ediția a XVI-a, organizator: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea „Valahia” din Târgoviște, 14-15 mai 2025. https://dppd.valahia.ro/?page_id=32	1	
2.	Coordonare workshop: <i>A Teacher's Profile from of the Pre-University Education - Features and Areas of Competence (Profilul cadrului didactic din învățământul preuniversitar – repere și domenii de competență)</i> în cadrul 7th International Scientific Conference Education, Quality & Sustainable Development - EQSD 2024 și 9th International Multidisciplinary Scientific Conference on the Dialogue between Sciences & Arts, Religion & Education – MCDSARE 2024, organizatori: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea „Valahia” din Târgoviște în colaborare cu IFIASA – <i>Ideas Forum International Academic and Scientific Association</i>, 26-27 noiembrie 2024, Târgoviște, România.	1	
3.	Membru în comitetul științific și de organizare al Conferinței naționale pentru studenți „Școala între tradițional și modern”, ediția a XV-a, organizator: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea „Valahia” din Târgoviște, 25-26 mai 2024. https://dppd.valahia.ro/?page_id=32	1	
4.	Membru în comitetul de organizare al 8th International Multidisciplinary Scientific Conference on the Dialogue between Sciences & Arts, Religion & Education – MCDSARE 2023 și 6th International Scientific Conference Education, Quality & Sustainable Development - EQSD 2023, organizatori: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea „Valahia” din Târgoviște în colaborare cu IFIASA – <i>Ideas Forum International Academic and Scientific Association</i>, 20-21 noiembrie 2023,	1	

	Târgoviște, România.		
5.	Membru în comitetul științific și de organizare al Conferinței naționale pentru studenți „Școala între tradițional și modern”, ediția a XIV-a, organizator: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Universitatea „Valahia” din Târgoviște, 25-26 mai 2023. https://dppd.valahia.ro/?page_id=32	1	
6.	Membru în comitetul științific al „19th LUMEN International Scientific Conference. Rethinking Social Action. Core Values in Practice RSACVP2023”, 21-23 septembrie 2023, Iași, Romania & online worldwide. https://conferinta.info/19th-lumen-rsacvp2023/committees/	$1 \times 3 = 3$	
7.	Membru în echipa de organizare a „World Empowering LUMEN Congress On Multidimensional Education WELCOME22”, November 22nd-26th, 2022, Iași & Târgoviște, Romania & online worldwide. https://education.lumenconference.com/welcome-22/committees-2/	$1 \times 3 = 3$	
8.	Membru în echipa de organizare a „LUMEN International Online Scientific Conference Communicative Action & Transdisciplinarity in the Ethical Society 18 th LUMEN CATES”: 26 noiembrie 2022, Iași, Romania & online worldwide. https://education.lumenconference.com/welcome-22/committees-2/	$1 \times 3 = 3$	
9.	Membru în echipa de organizare a „CEE LUMEN International Scientific Conference New Approaches in Social and Humanistic Sciences 8 th LUMEN CEE NASHS”: 22-26 noiembrie 2021, Târgoviște, România. https://lumen.international/nashs-2021/committees/	$1 \times 3 = 3$	
10.	Membru în echipa de organizare a „LUMEN International Online Scientific Conference Communicative Action & Transdisciplinarity in the Ethical Society 17 th LUMEN CATES”: 22-26 noiembrie 2021, Târgoviște, România. https://conferinta.info/conference-archives/cates-2021/committees/	$1 \times 3 = 3$	
11.	Membru în comitetul de organizare al „5th LUMEN EDU EQSD 2021”, 22-26 noiembrie 2021, Târgoviște & București, România. https://education.lumenconference.com/lumen-edu-2021/committees/	$1 \times 3 = 3$	
12.	Membru în comitetul de organizare al „4th LUMEN EDU EQSD 2020”, 25-26 noiembrie 2020, Târgoviște, România. https://education.lumenconference.com/lumen-edu-2020/committees-2/	$1 \times 3 = 3$	
13.	Membru în comitetul de organizare al „3th LUMEN EDU EQSD 2019”, 20-21 noiembrie 2019, Târgoviște, România. http://education.lumenconference.com/lumen-edu-2019/committees/	$1 \times 3 = 3$	
14.	Membru în comitetul de organizare al „2th LUMEN EDU EQSD 2018”, 21-22 noiembrie 2018, Târgoviște, România. http://education.lumenconference.com/lumen-edu-2018/committees-2/	$1 \times 3 = 3$	
15.	Coordonator Simpozion-Workshop: „Educația religioasă în spațiul Europei contemporane. Interculturalitate și dialog religios în contextul fenomenului migrației”, 24-25 noiembrie 2017, Târgoviște, România, „9 th LUMEN International Scientific Conference Communicative	$1 \times 3 = 3$	

	<i>Action & Transdisciplinarity in the Ethical Society CATES 2017</i> ". http://conferinta.info/conference-archives/cates2017/associated-events/workshop-religious-education-in-the-area-of-contemporary-europe/		
16.	Membru în comitetul de organizare al „ <i>Ist LUMEN International Scientific Conference Education, Quality & Sustainable Development EQSD 2017</i> ”, 22-23 noiembrie 2017, București, România. http://education.lumenconference.com/committees/organizing-committee/	$1 \times 3 = 3$	
I 20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale (m = 3) sau naționale (m = 1)	$2 \times m$ <u>0</u>	Asociație
I 21	Premii și distincții I 21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale (m = 3) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) (m = 1) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiile articolelor din zona roșie, galbenă etc.) I 21.2. Premii pentru activitatea didactică oferite de către instituții / asociații de profil internaționale sau naționale de prestigiu (ex. profesor Bologna etc.) (m = 1) I 21.3. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medaliile primite pentru sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCTS, MTS etc.) (m = 1)	$4 \times m$ <u>0</u>	Premiu
I 22	Coordonator al unei colecții de carte	6 <u>0</u>	Colecție
I 23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu (m A 1 = 3; m A 2 = 1; m B = 0,5)	$8 \times m/n$ <u>0</u>	Carte
I 24	Redactor șef / editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review I 24.1. Revistă indexată Web of Science (m = 3) I 24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI (m = 1) I 24.3. Revistă indexată într-un BDI (m = 0,5)	$4 \times m$ <u>36</u>	Revistă
1.	Membru în Editorial Board al „ <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i> ” https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/about/editorialTeam	$4 \times 3 = 12$	
2.	Membru în Advisory Board al Revistei „ <i>Icon of Faith/Icoana Credinței</i> ” – revistă internațională de cercetare științifică interdisciplinară (IFIJSR) Indexare: ERIH Plus, DOAJ, CROSSREF, EBSCO	$4 \times 1 = 4$	
3.	Membru în Consiliul Editorial al „ <i>The Romanian Journal of School Psychology</i> ”. Indexare: EBSCO, CEEOL https://www.anps.ro/index.php/reviste/editorial-board	$4 \times 1 = 4$	

4.	Membru în Consiliul Editorial: „ <i>Revista Românească de Studii Axiologice</i> ” (Romanian Journal of Axiological Studies). Indexări: ERIH+, CROSSREF https://www.ifiasa.com/peijes-editors	$4 \times 1 = 4$	
5.	Membru în Consiliul Editorial al „ <i>Pro Edu. International Journal of Educational Sciences</i> ”. Indexări: ERIH+, CROSSREF https://www.ifiasa.com/rresa-editors	$4 \times 1 = 4$	
6.	Membru în Editorial Board of IFIASA <i>Journal International Multidisciplinary Scientific Conferences on the Dialogue between Sciences & Arts, Religion & Education - MCDSARE</i> Indexări: CROSSREF, CEEOL https://www.ifiasa.com/mcdsare-editors	$4 \times 1 = 4$	
7.	Membru în Editorial Board of „ <i>International Journal of Education, Culture and Society (IJECS)</i> ”. Science Publishing Group, New York, USA. Indexări: CROSSREF	$4 \times 0,5 = 2$	
8.	Membru în Editorial Board of „ <i>American Journal of Applied Psychology (AJAP)</i> ”. Science Publishing Group, New York, USA. Indexări: CROSSREF	$4 \times 0,5 = 2$	
I 25	Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review I 25.1. Revistă indexată Web of Science I 25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS)	$0,3 / 0,2$ <u>1,2</u>	Articol
1.	Referent Științific (2025) al studiului „ <i>Cognitive Load Detection Using Physiological Data from Commercial Smartwatches</i> ”, paper number 8, în cadrul <i>International Conference on User-System Interaction - ICUSI 2025</i> . Indexare: CROSSREF https://easychair.org/my2/roles	0,2	
2.	Referent Științific (2025) al studiului „ <i>SimulEase: A VR-Assisted Approach to Overcoming Social Anxiety</i> ”, paper 25, în cadrul <i>International Conference on User-System Interaction - ICUSI 2025</i> . Indexare: CROSSREF https://easychair.org/my2/roles	0,2	
3.	Referent Științific (2024) al studiului „ <i>S.T.A.R.S. – Stellar Teaching and Astronomical Realism Simulator</i> ”, paper number 17, în cadrul <i>International Conference on User-System Interaction - ICUSI 2024</i> . Indexare: CROSSREF https://easychair.org/my2/roles	0,2	
4.	Referent Științific (2024) al studiului „ <i>Developing Psychological Games in Virtual Reality Designed to Improve the Player's Mental State</i> ”, paper number 40, în cadrul <i>International Conference on User-System Interaction - ICUSI 2024</i> . Indexare: CROSSREF https://easychair.org/my2/roles	0,2	

5.	Referent Științific (2022) al studiului „ <i>User experience proposal for mobile interactive experiences in cultural heritage and learning</i> ”, paper number 2258, în cadrul <i>RoCHI 2022 - International Conference on Human-Computer Interaction</i> . Indexare: CROSSREF https://easychair.org/my2/roles	0,2	
6.	Referent Științific (2014) al studiului „ <i>Emotional Intelligence and Management Behavior: a case study in Amazon-Brazil</i> ”, paper number IBME-14-105, în „Issues in Business Management and Economics”. Indexare: CROSSREF https://journalissues.org/aboutjournal/ibme/	0,2	
I 26	Profesor asociat / visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus) I 26.1. la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP (m = 3) I 26.2. la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m = 1) I 26.3. profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO/ Asociații profesionale internaționale (m = 1) / federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (m = 0,5)	0.5 x m <u>0</u>	Instituție/ invitație
I 27	Director al unui grant finanțat / instituția coordonată I 27.1. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție / instituție internațională (m = 3) I 27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională (m = 1) I 27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus+ etc.) / B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională (m = 0,5)	9 x m <u>0</u>	Grant
I 28	Membru în echipa unui grant finanțat / instituția coordonată I 28.1. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională (m = 1) I 28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție națională sau internațională (m = 0,5)	3 x m <u>22,5</u>	Grant

1.	Membru (cercetător/lector universitar) în echipa proiectului „ <i>Raise Against Intolerance. New Bridges On the Web</i> ”, No. 612131-EPP-1-2019-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN; acronim: RAIN.BOW, 2020-2023 (valoare: 46.656 EUR)	3	
2.	Membru (expert învățământ) în echipa proiectului „ <i>Didactic QUALity Assessment for Innovation of Teaching and Learning Improvement - QUALITP</i> ”, Erasmus Plus – KA2 – Strategic Partnerships, nr. contract: 2019-1-IT02-KA203-063157, 2019-2022 (valoare: 36.305 EUR)	3	
3.	Membru (expert învățământ) în echipa proiectului „ <i>Active Cross-sectoral Cooperation for Educational and Social Success</i> ” (A.C.C.E.S.S.), Erasmus Plus Programme, nr. contract: 2018-1-IT02-KA201-048481, 2018-2021 (valoare: 28.650 EUR)	3	
4.	Membru (expert formator) în echipa proiectului CNFIS-FDI-2024-F-0618, „ <i>Educație incluzivă de calitate pentru studenții cu dizabilități</i> ”, mai - octombrie 2024 (valoare: 180.000 lei)	1,5	
5.	Membru (expert învățământ) în echipa proiectului CNFIS_FDI_2023-F-0053, „ <i>OptimInsert - Integrarea optimă a absolvenților pe piața muncii prin corelarea ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor și oferirea de servicii eficiente de consiliere și orientare în carieră</i> ”, aprilie - decembrie 2023 (valoare: 142.000 lei)	1,5	
6.	Membru (psiholog) în echipa proiectului CNFIS_FDI_2023-F-0053, „ <i>OptimInsert - Integrarea optimă a absolvenților pe piața muncii prin corelarea ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor și oferirea de servicii eficiente de consiliere și orientare în carieră</i> ”, aprilie - decembrie 2023 (valoare: 142.000 lei)	1,5	
7.	Membru (expert învățământ) în echipa proiectului CNFIS-FDI-2023-F-0660, „ <i>Adaptarea soluțiilor moderne și dezvoltarea de instrumente pentru îmbunătățirea calității activităților didactice în Universitatea Valahia din Târgoviște</i> ”, 2023 (valoare: 240.000 lei)	1,5	
8.	Membru (expert învățământ) în echipa grantului de dezvoltare instituțională, „ <i>Centrul de Învățare Pro Academica - Servicii și suport logistic pentru studenți</i> ”, CI-PRO-ACA, 81/SGU/cili/18.12.2017, 2017-2020 (valoare: 907.844 lei)	1,5	
9.	Membru în echipa grantului de dezvoltare instituțională, „ <i>Redescoperă meseria de inginer într-o societate prosperă</i> ”, RiscO, AG 63/SGU/NC/I, 2017-2020 (valoare: 620.600 lei)	1,5	
10.	Membru (cercetător în pedagogie) în echipa proiectului CNFIS_FDI_2020-0462 „ <i>Etică, profesionalism și performanță – garanți ai culturii calității academice</i> ”, mai-noiembrie 2020 (valoare: 230.000 lei)	1,5	
11.	Membru (cercetător în pedagogie) în echipa proiectului CNFIS_FDI_2019-0225 „ <i>Comunicare, calitate, etică – piloni ai succesului academic</i> ”, iulie-noiembrie 2019 (valoare: 266.000 lei)	1,5	
12.	Membru în echipa grantului de dezvoltare instituțională, „ <i>Optim Academic: Calitate, etică și integritate academică – fundamente pentru optimizarea activității didactice</i> ”, Acord Grant nr. CNFIS-FDI-2018-0069, mai-decembrie 2018 (valoare: 266.000 lei)	1,5	

I 29	Activitate de mentorat / îndrumare I 29.1. Conducător științific / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte) I 29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali	1 / 0.5 1 0	Doctorand / comisie Îndrumat
I 30	I 30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare I 30.2. Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12) I 30.3. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ	2 1 0,5 4	Program Curs Disciplină
1.	I 30.1. Coordonator al Programului de Formare Psihopedagogică Nivel I, anul I, toate specializările	2	Program
2.	I 30.2. Suport de curs elaborat pentru uzul cadrelor didactice participante la Programul de dezvoltare profesională continuă <i>Pedagogie Digitală și Inovație în Școala Contemporană</i>, program derulat în contextul PROIECTULUI DIGIPED: Inovație Digitală în Educația Preuniversitară, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență, Codul proiectului: ID_14 BENEFICIAR: UNIVERSITATEA "VALAHIA" DIN TÂRGOVIȘTE, Nr. Contract de finanțare: 13358/21.10.2024.(2025). Târgoviște: Valahia University Press, 2025. Conține bibliografie ISBN 978-606-603-252-0.	1	
3.	I 30.3.1. Psihologie Industrială - Universitatea „Valahia” din Târgoviște, Facultatea de Ingineria Materialelor și Mecanică, anul II, semestrul al II-lea. https://fimm.valahia.ro/docs/PI/PI2024-2025/psm24.pdf	0,5	
4.	I 30.3.2. Psihologie - Universitatea „Valahia” din Târgoviște, Facultatea de Științe Economice, Specializările: Finanțe-Bănci, Contabilitate și Informatică de Gestiune, anul II, semestrul al II-lea. https://economice.valahia.ro/wp-content/uploads/2024/11/CIG-2024-2027.pdf https://economice.valahia.ro/wp-content/uploads/2024/11/FB-2024-2027.pdf	0,5	
I 31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare	2 0	Centru
I 32	Evaluator proiecte / membru în Panel în competiții internaționale (m = 3) / naționale (m = 1) de granturi de cercetare	1 x m 0	Ediție competiție
I 33	Membru în grupul de experți I 33.1. Comisii / Consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) (m = 3) I 33.2. Comisii / Consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ / de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca	1 x m 1	Comisie

	urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către alt for ministerial (m = 1)		
1.	Membru în Comisia Națională a Patriarhiei Române pentru Curriculumul Disciplinei Școlare <i>Religie</i> .	1	Comisie
I 34	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare / perfecționare profesională în domeniu)	0,5 1,5	Pe curs avizat
1.	Formator în cadrul Proiectului „DIGIPED: Inovație Digitală în Educația Preuniversitară (2024-2025) ID_14”, Planul Național de Redresare și Reziliență, Componenta C15-Educație, Reformă 5 - Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației, Investiția 8 - Program de formare la locul de muncă pentru personalul didactic, pentru apelul de proiecte „Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”.	0,5	
2.	Formator în cadrul Programului local de instruire Rain.Bow – <i>Raise Against Intolerance. New Bridges on the Web</i> , Nr. 612131-EPP-1-2019-1-IT-EP-PKA3-IPI-SOC-IN (Erasmus+), 9 și 16 octombrie 2021, Târgoviște, România.	0,5	
3.	Formator în cadrul Programului de formare acreditat prin OMENCS nr. 5670/18.12.2017, „Educație pentru o dezvoltare sănătoasă a adolescentului”, 42 ore, 10 credite profesionale transferabile, furnizor: Casa Corpului Didactic-Dâmbovița.	0,5	
I 35	I 35.1. Antrenor emerit / profesor emerit / maestru emerit al sportului / arbitru internațional / comisar / observator (de iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs) I 35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR) sau internaționale I 35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU – locurile 1-5; CE, CN – locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice li funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice / metodologii / strategii de pregătire pe ramuri de sport / probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști / federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație / grupe de vârstă / grupe profesionale / patologii) recunoscute de organisme profesionale și / sau științifice naționale și internaționale.	3 / 2 / 2 0	Pe titlu / premiu / activitate
TOTAL A2		130,85 puncte	1.4
Toate criteriile prevăzute în standardele minimale CNATDCU sunt îndeplinite.			

Aria A1	Criteriu	Indicatori esențiali/suma indicatorilor	Standard minimal conferențiar/CS II	Punctaj îndeplinit
Realizări științifice (A1)	C1	I1	-	10,8
	C2	I3+I4	20	24
	C3	Total A1 (I1+...+I15)	60	120,32
Vizibilitate și impact (A2)	C4	I16	2	19
	C5	I27	-	-
	C6	Total A2 (I16+...+I35)	30	130,85
	C7	Total general	90	251,17

Data
07.08.2025

Semnătura

