



## RAPORT DE IMPLEMENTARE

### PROEDU 2021

**Titlul Proiectului:** POLITICI SI PRACTICI INCLUZIVE PENTRU ACCES LA ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR DE CALITATE

**Perioada de implementare:** 10/05/2021 - 30/11/2021

**Valoare proiect:** 313.200,00 lei (288.000,00 lei finanțare nerambursabila și 25.200,00 lei contribuție)

Scopul proiectului: Definirea unui set de politici și aplicarea unor măsuri practice care să conducă la îmbunătățirea accesului la învățământul superior pentru tinerii din medii defavorizate și integrarea acestora prin acțiuni specifice incluziunii socio-profesionale în vederea creșterii echității sociale și utilizarea bunelor practici ca acțiuni sustenabile de dezvoltare universitară, care să conducă la realizarea a patru obiective specifice.

#### Obiectivele proiectului:

OS1. Promovarea ofertei educaționale prin campanii de marketing și caravane școlare în 20 de licee din mediul rural și orașele mici situate în Regiunea Sud-Muntenia și Regiunea Sud-Est;

OS2. Creșterea echității sociale și profesionale prin structurarea unui sistem de consiliere și tutorat;

OS3 –Reducerea abandonului universitar prin implementarea unui program remedial de scurtă durată și a unei campanii de conștientizare;

OS4. Dezvoltarea unui cadru de colaborare regional cu mediul preuniversitar, mediul economic și mediul universitar.

#### Activități implementate:

A1. Gestiunea și administrarea proiectului:

A2. Politici de promovare a ofertei educaționale a universității

A3. Politici pentru creșterea echității sociale și reducerea abandonului universitar

A4. Parteneriate pentru echitate socială și integrare pe piața muncii



### Rezultate atinse:

- R1 - 20 de licee care au beneficiat de promovarea ofertei educaționale (grad de atingere 100%) ;
- R2 – 2 evenimente tematice – workshopuri cu angajatori, cadre didactice, studenți, absolvenți și specialiști (grad de atingere 100%) ;
- R3 – 20 de parteneriate instituționale de colaborare încheiate cu entități publice și private (grad de atingere 100%) ;
- R4 – 20 de seminarii de orientare și consiliere pentru elevi (grad de atingere 100%) ;
- R5 – 400 de elevi participanți la caravana “Ziua Studentului” (grad de atingere 100%) ;
- R6 – 140 studenți consiliați social și profesional (grad de atingere 100%);
- R7 – 700 de seturi de materiale prezentare oferta educațională (grad de atingere 100%);
- R8 – 2 studii/analize de evaluare și de impact. (grad de atingere 100%);
- R9 – 100 de studenți integrați în acțiunea “Ziua Angajatului” pentru acces în entități publice și private. (grad de atingere 100%).

Studiu de evaluare și impact cu titlul Politici și practici incluzive pentru acces la învățământ superior cuprinde 2 analize (R8) detaliate pe 3 direcții:

- Asigurarea echității în educație și creșterea participării la învățământul superior;
- Analiza inserției absolvenților pe piața muncii și a parcursului profesional al acestora;
- Corelarea ofertei educaționale cu piața muncii.

Prin rezultatele cuantificate până la data curentă, considerăm ca proiectul are un impact asupra creșterii capacității instituționale deoarece activitățile implementate au avut rolul de a stimula interesul elevilor din medii defavorizate pentru învățământul terțiar, și totodată, au contribuit la îmbunătățirea calitativă a sistemului național de învățământ superior prin corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii în concordanță cu nevoile studenților.

Director proiect,

Conf. univ. dr. Valentin RADU



**UNIVERSITATEA VALAHIA DIN TÂRGOVIȘTE**

**Politici și practici incluzive pentru acces la  
învățământ superior**

***Studiu de evaluare și impact***

**CNFIS-FDI-2021-0174**

***Târgoviște, 2021***

## CUPRINS

|  |    |
|--|----|
| <b>Introducere</b> .....   | 3  |
| <b>Partea I. Asigurarea echității în educație și creșterea participării la învățământul superior</b> .....           | 5  |
| 1.1. Considerații generale privind echitatea în educație .....   | 5  |
| 1.2. Angajamentul Universității Valahia în privința echității și participării la educație .....                      | 6  |
| 1.3. Situația studenților aparținând categoriilor vulnerabile, înscriși la Universitatea Valahia din Târgoviște..... | 7  |
| 1.4. Burse acordate studenților din grupurile vulnerabile .....  | 12 |
| 1.5. Alte forme de sprijin pentru studenții din grupurile vulnerabile .....  | 18 |
| <b>Partea a II-a. Analiza inserției absolvenților pe piața muncii și a parcursului profesional al acestora</b> ..... | 20 |
| 2.1. Respectarea cerințelor privind cadrul instituțional .....   | 20 |
| 2.2. Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii .....   | 22 |
| 2.3. Situația nivelului de inserție a absolvenților .....  | 23 |
| <b>Partea a III-a. Corelarea ofertei educaționale cu piața muncii</b> .....  | 31 |
| 3.1. Preocuparea pentru armonizarea ofertei educaționale cu cerințele pieței la nivel programatic .....              | 31 |
| 3.2. Evaluarea ofertei educaționale .....  | 32 |
| 3.3. Direcții de îmbunătățire a relației între oferta educațională și cerințele pieței .....                         | 35 |
| <b>Concluzii</b> .....   | 37 |
| <b>Bibliografie</b> .....  | 41 |
| <b>Anexe</b> .....   | 42 |

## **LISTA ABREVIERI**

ARACIS = Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

CCOCLME = Compartimentul de Consiliere, Orientare în Carieră și Legătură cu Mediul Economic

CNFIS = Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior

FSE = Facultatea de Științe Economice

FSU = Facultatea de Științe Umaniste

FDSA = Facultatea de Drept și Științe Administrative

FSA = Facultatea de Științe și Arte

FTSE = Facultatea de Teologie Ortodoxă și Științele Educației

FIEETI = Facultatea de Inginerie Electrică, Electronică și Tehnologia Informației

FIMM = Facultatea de Ingineria Materialelor și Mecanică

FIMSA = Facultatea de Ingineria Mediului și Știința Alimentelor

FSPLC = Facultatea de Științe Politice, Litere și Comunicare

FSIA = Facultatea de Științe și Inginerie (Alexandria)

MEN = Ministerul Educației Naționale

UVT = Universitatea "Valahia" din Târgoviște

## INTRODUCERE

Realizarea acestui studiu se înscrie în demersul de implementare a proiectului ”Politici și practici incluzive pentru acces la învățământ superior de calitate” derulat de Universitatea Valahia din Târgoviște în perioada mai – decembrie 2021, în cadrul granturilor CNFIS.

Scopul general al proiectului este de a susține educația la nivel universitar, îndeosebi pentru tinerii din categorii vulnerabile. Direcțiile de acțiune asumate în cadrul proiectului sunt, în primul rând de promovare a ofertei educaționale în mediul rural și localitățile urbane mici din regiunea Sud-Muntenia și regiunea Sud-Est, dezvoltarea unui cadru de colaborare regional între universitate, pe de o parte, și mediul preuniversitar și mediul economic, pe de altă parte, astfel încât să fie facilitată corelația între oferta educațională și cererea pieței muncii, precum și o mai bună inserție profesională a absolvenților.. De asemenea, proiectul și-a propus să susțină consolidarea echității sociale în demersul educațional al universității și, de asemenea, să contribuie la reducerea ratei de abandon școlar prin acțiuni punctuale adresate studenților din medii defavorizate. În acest context, a fost asumată și elaborarea unor analize în cadrul unui studiu de impact astfel încât să se prezinte modul în care Universitatea Valahia din Târgoviște a integrat în procesul său educațional principiile de echitate socială și profesională.

Studiul de impact urmărește să răspundă la două obiective principale, respectiv:

1. O1. Îmbunătățirea echității în educație și creșterea participării la învățământul superior,
2. O2. Analiza inserției absolvenților pe piața muncii și a parcursului profesional al acestora.

Complementar, a fost stabilit un al treilea obiectiv, și anume abordarea relației între oferta educațională și nevoile pieței muncii, așa cum sunt exprimate de angajatorii români.

În realizarea studiului a fost combinată metoda calitativă a analizei documentelor interne cu metoda cantitativă a analizei datelor și statisticilor interne. Astfel, într-o prima etapă, au fost studiate documentele care definesc instituția prin prisma misiunii și obiectivelor sale asumate, precum și pentru identificarea în aceste documente a obiectivelor urmărite de prezentul studiu (echitate, inserție în muncă, corelația ofertei educaționale cu piața).

Pentru echitate, am ales ca documente de referință Carta universitară, Codul de etică și deontologie profesională universitară, Planul strategic și Planul operațional, Codul drepturilor și obligațiilor studenților din universitate, precum și documente sau proceduri privind drepturi și facilități care se referă la categorii vulnerabile. Evoluția numărului și structurii burselor acordate în ultimii opt

ani universitari a fost analizată pornind de la Rapoartele anuale de evaluare internă privind calitatea educației (2012-2020).

Pentru analiza accesului la educație universitară a categoriilor vulnerabile au fost consultate datele statistice referitoare la ultimele patru concursuri de admitere. În cazul corelației ofertei educaționale cu piața muncii și a inserției absolvenților, pe lângă documentele manageriale au fost analizate datele cu privire la inserție pentru ultimii 7 ani universitari, respectiv intervalul 2014-2020.

Analiza s-a realizat așadar din punct de vedere al conținutului (în cazul documentelor strategice, operaționale) și statistic (în cazul datelor centralizate pornind de la baze de date – cum ar fi cele referitoare la admitere sau inserția absolvenților).

## **PARTEA I. ASIGURAREA ECHITĂȚII ÎN EDUCAȚIE ȘI CREȘTEREA PARTICIPĂRII LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR**

---

### **1.1. Considerații generale privind echitatea în educație**

Termenul de echitate are o dublă semnificație, atât în plan juridic, cât și etic, iar exprimarea echității implică respectarea unor principii precum egalitatea, lipsa de părtinire și corectitudinea în relațiile interumane, indiferent de natura lor. Dacă este să ne referim în mod particular la educație, echitatea presupune posibilitatea de acces și de participare la studii a tuturor grupurilor de indivizi, în mod proporțional cu procentul din populație pe care îl reprezintă<sup>1</sup>.

Pentru a se asigura echitatea în educație, se pot avea în vedere două direcții majore de acțiune<sup>2</sup>. În primul rând, asigurarea unor șanse egale la educație, prin eliminarea obstacolelor de ordin social sau personal întâmpinate de elevi/tineri, politicile publice având drept scop să susțină persoane defavorizate, cum ar fi cele care provin din medii defavorizate, au obținut rezultate mai slabe sau participă mai puțin la activitățile specifice procesului de educație.

În al doilea rând, pe un palier mai larg, echitatea implică asigurarea incluziunii în mediul educațional, adică a accesului tuturor la educație.

În acest context, merită amintit punctul de vedere al Uniunii Europene a Studenților care, referindu-se la situația echității în învățământul superior, a identificat o serie de criterii care pot determina subreprezentarea unor categorii de studenți<sup>3</sup>:

- Studenții care provin dintr-un mediu socio-economic sărac;
- Studenții din regiuni mai puțin dezvoltate economic;
- Studenții cu dizabilități;
- Studenții care au copii;
- Studenții care au peste 35 ani;
- Minoritățile etno-culturale;

---

<sup>1</sup> Inge Gielis, "Ce înțelegem prin echitate?" in *Ghid privind echitatea*, ANOSR, 2009, Brussels, pp. 9-12.

<sup>2</sup> Florin Nasture, "Politici de echitate pentru populațiile dezavantajate: programul Școală după Școală pentru romi", rezumat teza de doctorat SNSPA, București, 2014, pp. 16-1, [file:///C:/Users/XXX/Desktop/FDI\\_ProStudy/documente%20cercetare/Rezumat teza doctorat curata.pdf](file:///C:/Users/XXX/Desktop/FDI_ProStudy/documente%20cercetare/Rezumat%20teza%20doctorat%20curata.pdf).

<sup>3</sup> Yonatan Green, "Un contact cu realitatea: grupuri subreprezentate și obstacole" in *Ghid privind echitatea*, ANOSR, 2009, Brussels, pp. 12-14.



- Minoritățile religioase;
- Studenții din familii imigrante;
- Minoritățile sexuale.

## **1.2. Angajamentul Universității Valahia în privința echității și participării la educație**

Universitatea Valahia are definite drept principale valori pe care se bazează, în calitate de instituție membră a Spațiului European al Învățământului Superior, dreptatea, echitatea, respectul, toleranța și nondiscriminarea. Aceste valori sunt stipulate expres în Carta universitară<sup>1</sup>, precum și în Codul de etică și deontologie profesională universitară<sup>2</sup> și în documentele manageriale ale universității cum ar fi Planul strategic multianual și Planul operațional anual.

Universitatea își fundamentează misiunea și activitatea pe o serie de principii directoare, printre acestea numărându-se principiul echității, principiul incluziunii sociale, principiul asigurării egalității de șanse pentru fiecare persoană, indiferent de vârstă, sex, rasă, religie, apartenență politică și ideologică, principiul egalei demnități și egalei măsuri în evaluarea meritelor și conduitelor (art. 4 al Cartei universitare). Respectarea politicilor de echitate și etica universitară sunt considerate una dintre obligațiile universității pentru manifestarea responsabilității sale publice (art. 9 al Cartei universitare).

Codul drepturilor și obligațiilor studentului precizează drepturile, libertățile și obligațiile studenților, o serie de mențiuni exprese fiind formulate în ceea ce privește echitatea accesului și participării la studii universitare (art. 7 al Codului), înscrierea pe locuri bugetate garantate pentru categoriile dezavantajate (art. 8 al Codului), desfășurarea activității academice și sociale pentru studenții cu dizabilități (art. 10), bursele sociale pentru studenții cu venituri reduse, bursele din alocații bugetare sau alte tipuri de burse speciale, locuri în tabere tematice pentru studenții din medii dezavantajate care au rezultate remarcabile la studiu<sup>3</sup>.

O parte dintre categoriile cu risc socio-economic ridicat sau marginalizați sunt evocate în mod special în Carta universitară care precizează posibilități de susținere în vederea asigurării accesului la educație: locuri bugetate grantate pentru romi, absolvenții de licee din mediul rural sau din orașe cu mai puțin de 10.000 locuitori; locuri de studii gratuite în afara cifrei de școlarizare aprobate, în condițiile stabilite de senatul universitar, pentru absolvenții de liceu proveniți din centrele de

<sup>1</sup> Universitatea Valahia din Târgoviște, Carta universitară 2019.

<sup>2</sup> Art. 3, art. 6, art. 13-16, Codul de Etică și Deontologie Profesională Universitară al Universității Valahia, 20.06.2017.

<sup>3</sup> Codul drepturilor și obligațiilor studenților din Universitatea Valahia din Târgoviște, 1.11.2012.

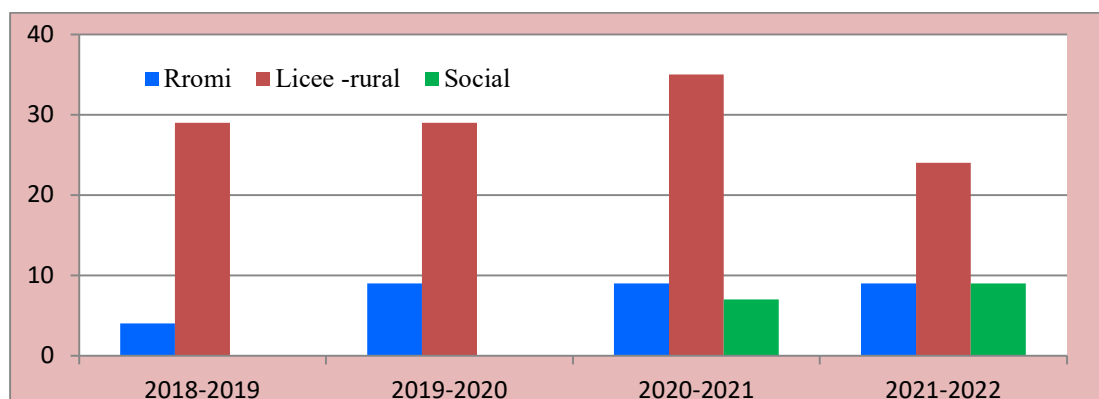
plasament, gratuitate la diferite categorii de transport stabilite prin ordin al ministrului educației pentru studenții orfani sau proveniți din casele de copii.

### **1.3. Situația studenților aparținând categoriilor vulnerabile, înscriși la Universitatea Valahia din Târgoviște**

Fiind o universitate de stat, Universitatea Valahia alocă locuri pentru categoriile vulnerabile potrivit cifrei de școlarizare stabilite de către Ministerul Educației Naționale. Absolvenții din categoriile vulnerabile sunt supuși aceluiași criterii de admitere ca și ceilalți absolvenți, dar au cafacilitate faptul că pot candida pe locuri special alocate.

Pe lângă locurile bugetate alocate pentru romi, începând cu anul universitar 2019-2020 au fost alocate locuri bugetate pentru absolvenții de licee aflate în mediul rural, iar din anul universitar 2020-2021 și pentru absolvenții de liceu proveniți din sistemul de protecție socială.

*Grafic nr. 1.1: Evoluția numărului de locuri ocupate la studii de licență, de tinerii din categorii vulnerabile*



Sursa: date interne.

Datele statistice interne (grafic nr. 1.1) indică un număr constant al tinerilor romi înscriși la studii de licență în ultimii trei ani universitari; în cazul tinerilor absolvenți din mediul rural, numărul celor înscriși la Universitatea Valahia a crescut între 2018 și 2020, după care s-a înregistrat un nivel mai mic în anul universitar curent. Numărul absolvenților de liceu proveniți din centre de plasament a înregistrat o creștere în al doilea an de când MEC a decis alocarea de locuri distincte pentru această categorie.

**Tabel nr. 1.1: Locuri ocupate de categorii vulnerabile la studii de licență**

| Nr. crt. |   | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1        | Total locuri bugetate alocate universității din care, au fost ocupate astfel: | 972       | 967       | 975       | 958       |
| 2        | Rromi   | 4         | 9         | 9         | 9         |
| 3        | Absolvenți de licee situate în mediul rural                                   | 29        | 29        | 35        | 24        |
| 4        | Absolvenți de liceu proveniți din sistemul de protecție socială               | na        | na        | 7         | 9         |

Sursa: date interne.

Repartizarea locurilor pentru aceste categorii vulnerabile pe diferite facultăți se face la nivel de universitate, după încheierea concursului de admitere și ține seama de opțiunile exprimate de către candidați în procesul de admitere. În acest fel se realizează o distribuire a locurilor în perfect acord cu cererea manifestată de candidați.

**Tabel nr. 1.2 a & b: Repartizarea pe facultăți a numărului locuri bugetate ocupate de absolvenți din categorii vulnerabile, studii de licență**

| Nr. crt. | Facultatea | 2018-2019 |       |       | 2019-2020 |       |       |
|----------|------------|-----------|-------|-------|-----------|-------|-------|
|          |            | Total     | Rromi | Rural | Total     | Rromi | Rural |
| 1        | FSE        | 148       | 1     | 6     | 150       | 3     | 2     |
| 2        | FSU        | 131       | 1     | 3     | 130       | 1     | 4     |
| 3        | FDSA       | 85        | 1     | 0     | 80        | 1     | 5     |
| 5        | FSA        | 64        | 0     | 0     | 58        | 0     | 6     |
| 6        | FTOSE      | 81        | 0     | 2     | 72        | 4     | 7     |
| 7        | FIEETI     | 140       | 0     | 0     | 139       | 0     | 1     |
| 8        | FIMM       | 62        | 0     | 5     | 67        | 0     | 0     |
| 9        | FIMSA      | 112       | 0     | 6     | 116       | 0     | 2     |
| 10       | FSPLC      | 72        | 1     | 2     | 75        | 0     | 1     |
| 11       | FSIA       | 77        | 0     | 5     | 80        | 0     | 1     |
|          | Total      | 972       | 4     | 29    | 967       | 9     | 29    |

Sursa: date interne.

| Nr. crt. | Facultatea | 2020-2021 |       |       |        | 2021-2022 |       |       |        |
|----------|------------|-----------|-------|-------|--------|-----------|-------|-------|--------|
|          |            | Total     | Rromi | Rural | Social | Total     | Rromi | Rural | Social |
| 1        | FSE        | 152       | 2     | 5     | 1      | 166       | 1     | 4     | 3      |
| 2        | FSU        | 132       | 2     | 7     | 1      | 154       | 1     | 2     | 1      |
| 3        | FDSA       | 83        | 2     | 2     | 2      | 118       | 1     | 3     | 1      |
| 5        | FSA        | 61        | 0     | 1     | 0      | 32        | 0     | 0     | 0      |
| 6        | FTOSE      | 80        | 0     | 4     | 2      | 73        | 3     | 4     | 2      |
| 7        | FIETI      | 137       | 1     | 2     | 0      | 131       | 1     | 0     | 0      |
| 8        | FIMM       | 64        | 0     | 1     | 0      | 49        | 0     | 1     | 0      |
| 9        | FIMSA      | 115       | 1     | 2     | 1      | 64        | 0     | 1     | 1      |
| 10       | FSPLC      | 73        | 0     | 3     | 0      | 63        | 1     | 1     | 0      |
| 11       | FSIA       | 78        | 1     | 8     | 0      | 108       | 1     | 8     | 1      |
|          | Total      | 975       | 9     | 35    | 7      | 958       | 9     | 24    | 9      |

Sursa: date interne.

În ceea ce privește studiile de master, singura categorie vulnerabilă pentru care universitatea a avut locuri bugetate alocate distinct de către Ministerul Educației este categoria rromilor. Distribuția lor pe facultăți s-a făcut tot în funcție de opțiunile exprimate de către tinerii rromi care au participat la concursul de admitere al Universității Valahia.

**Tabel nr. 1.3 a & b: Repartizarea pe facultăți a numărului locuri bugetate ocupate de absolvenți din categorii vulnerabile, studii de masterat**

| Nr. crt. | Facultatea | 2018- | Rromi contractate | 2019- | Rromi contractate |
|----------|------------|-------|-------------------|-------|-------------------|
|          |            | 2019  | 2018              | 2020  | 2019              |
| 1        | FSE        | 71    | 1                 | 74    | 3                 |
| 2        | FSU        | 44    | 1                 | 46    | -                 |
| 3        | FDSA       | 40    | -                 | 41    | 1                 |
| 5        | FSA        | 43    | -                 | 43    | -                 |
| 6        | FTOSE      | 44    | -                 | 46    | -                 |
| 7        | FIETI      | 75    | -                 | 77    | -                 |
| 8        | FIMM       | 43    | -                 | 42    | -                 |
| 9        | FIMSA      | 44    | -                 | 45    | -                 |
| 10       | FSPLC      | 36    | -                 | 36    | -                 |
|          | Total      | 440   | 2                 | 450   | 4                 |

Sursa: date interne.

| <b>Nr. crt.</b> | <b>Facultatea</b> | <b>2020-2021</b> | <b>Rromi contractate 2020</b> | <b>2021-2022</b> | <b>Rromi contractate 2021</b> |
|-----------------|-------------------|------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|
| 1               | FSE               | 68               | -                             | 82               | 1                             |
| 2               | FSU               | 40               | -                             | 50               | -                             |
| 3               | FDSA              | 35               | -                             | 41               | -                             |
| 5               | FSA               | 38               | 3                             | 17               | 1                             |
| 6               | FTOSE             | 40               | -                             | 46               | -                             |
| 7               | FIEETI            | 72               | 1                             | 75               | -                             |
| 8               | FIMM              | 37               | -                             | 42               | -                             |
| 9               | FIMSA             | 40               | -                             | 42               | -                             |
| 10              | FSPLC             | 30               | -                             | 13               | -                             |
|                 | <b>Total</b>      | <b>400</b>       | <b>4</b>                      | <b>408</b>       | <b>2</b>                      |

Sursa: date interne.

Din statisticile interne se observă că numărul că numărul locurilor contractate de absolvenții de etnie romă a rămas același la studii de licență, în ultimii trei ani universitari (9 persoane în anul 2019-2020, în anul 2020-2021 și în anul 2021-2022), în timp ce la studii de master cererea a scăzut în anul curent (de la 4 persoane în 2019-2020 și 2020-2021, la 2 persoane în 2021-2022).

În cazul absolvenților de licee din mediul rural, după un vârf de înscrieri în anul 2020-2021 (35 persoane), cererea a fost mai mică în anul curent (24 persoane), fapt ce poate fi explicat și prin numărul mai mic de absolvenți ai acestor licee. În ceea ce privește tinerii din categoria ”social”, Universitatea a înregistrat mai multe cereri în al doilea an de când Ministerul a alocat locuri bugetate pentru această categorie (9 persoane în anul 2021-2022, față de 7 persoane în anul 2020-2021).

Deși numărul de locuri ocupate de către aceste categorii poate părea mic, compararea cu numărul de locuri alocate de către Minister indică faptul că nu toate locurile alocate au fost contractate. Alfel spus, oferta de locuri bugetate pentru aceste categorii a fost mai mare decât cererea la nivelul absolvenților de liceu (tabel nr. 1.4).

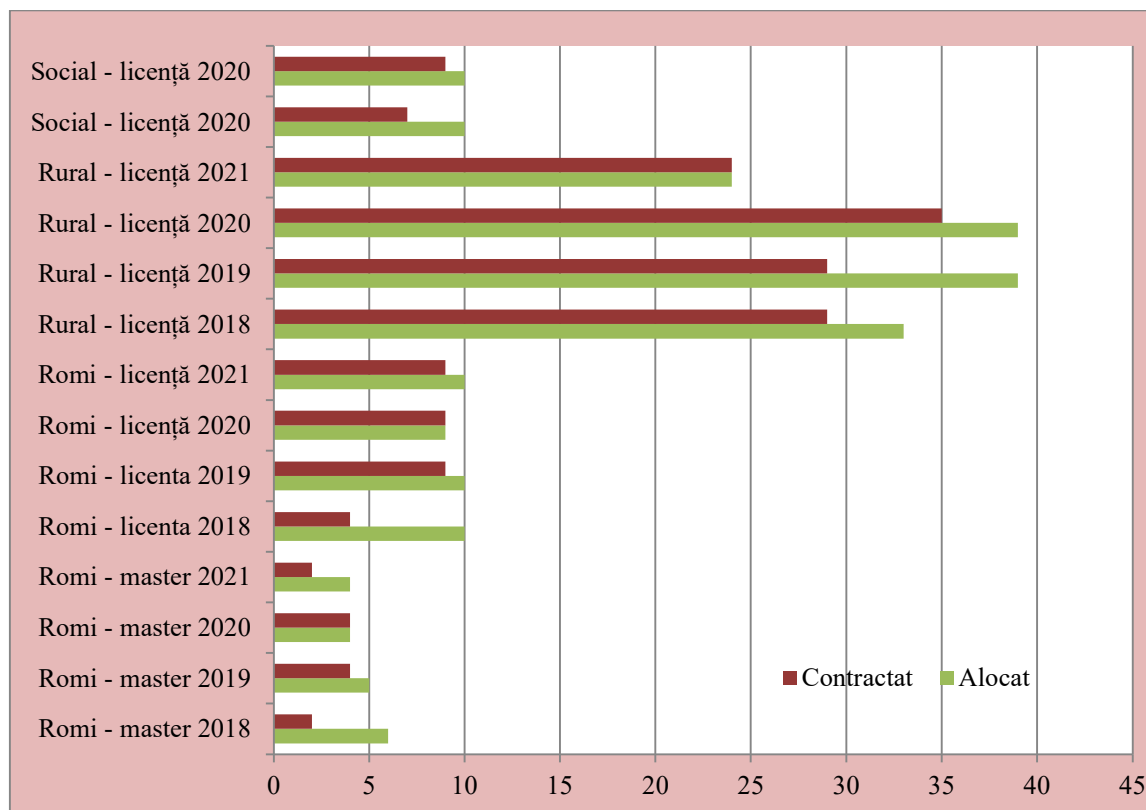
**Tabel nr. 1.4: Contractarea locurilor alocate pentru categoriile vulnerabile**

|                       | 2018-2019 |             | 2019-2020 |             | 2020-2021 |             | 2021-2022 |             |
|-----------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
|                       | Alocate   | Contractate | Alocate   | Contractate | Alocate   | Contractate | Alocate   | Contractate |
| <b>Romi master</b>    | 6         | 2           | 5         | 4           | 4         | 4           | 4         | 2           |
| <b>Romi licență</b>   | 10        | 4           | 10        | 9           | 9         | 9           | 10        | 9           |
| <b>Rural licență</b>  | 33        | 29          | 39        | 29          | 39        | 35          | 24        | 24          |
| <b>Social licență</b> | -         | -           | -         | -           | 10        | 7           | 10        | 9           |
| <b>Total</b>          | 49        | 35          | 54        | 42          | 62        | 55          | 48        | 44          |

Sursa: date interne.

Graficul nr. 1.2 evidențiază evoluția numărului de locuri alocate de la buget pentru categoriile vulnerabile: în creștere de la 49 în anul 2018-19, la 54 în anul 2019-2020 și 62 pentru anul 2020-2021, urmată de o scădere semnificativă în anul universitar curent (la 48 locuri, respectiv o reducere cu 23%).

**Grafic nr. 1.2: Contractarea locurilor bugetate alocate categoriilor vulnerabile**



Deși pentru ultimul an universitar au fost alocate mai puține locuri, acestea nu au fost integral ocupate, diminuarea alocării fiind, în fapt, expresia efortului de armonizare între ”cerere” și ”ofertă”; prin urmare, este anul în care se obține cel mai mare grad de ocupare a acestor locuri bugetate (92%, față de 89% în 2020-21, 78% în 2019-20 și 71,4% în 2018-2019) .

#### **1.4. Burse acordate studenților din grupurile vulnerabile**

Studenții Universității Valahia pot beneficia de burse potrivit unui regulament special adoptat în acest sens<sup>1</sup>. Cele șase categorii de burse acordate în prezent de Universitatea Valahia sunt următoarele:

- a) Burse pentru stimularea performanței academice. Acestea pot fi burse de performanță științifică (din alocații bugetare și venituri proprii (extrabugetare) ale universității) sau burse de performanță ”Meritul olimpic internațional” (acordate din bugetul Ministerului Educației);
- b) Burse de studiu pentru studenții care au domiciliul în mediul rural, ele fiind finanțate din bugetul Ministerului Educației Naționale, pe bază de contract;
- c) Burse pentru susținerea financiară a studenților cu venituri reduse (respectiv Burse sociale și Burse sociale ocazionale), din alocații bugetare și venituri proprii ale universității;
- d) Burse speciale din alocații bugetare și venituri proprii ale universității (burse pentru performanțe cultural-artistice deosebite, Burse pentru performanțe sportive deosebite, burse pentru implicarea în activități extracurriculare/de voluntariat etc.);
- e) Burse acordate pentru realizarea de stagii de studiu (universitar sau postuniversitar) în țară/străinătate, fiind alocate de la bugetul de stat;
- f) Burse de sprijin material ”Start Valahia”, din venituri proprii (extrabugetare) ale universității.

Pe lângă acestea, studenți pot beneficia de burse private acordate de către operatori economici, organizații nonguvernamentale, persoane fizice sau juridice pe bază de contract, potrivit Legii nr. 367/2004.

Trei dintre aceste categorii de burse au în vedere sprijinirea studenților din diferite grupuri vulnerabile, după cum urmează:

*Bursele pentru studenții din mediul rural* se acordă de către Ministerul Educației, în baza HG 769/2005. Potrivit actului normativ, de aceste burse pot beneficia studenții care au domiciliul în mediul

---

<sup>1</sup> Regulament privind acordarea bursei pentru studenți – ciclurile de studii licență și master, REG 20, Universitatea Valahia, 30.09.2021.

rural, nu au restanțe pe perioada bursei și nu repetă un an universitar, iar atribuirea bursei se face în baza unui contract încheiat cu Ministerul Educației prin care beneficiarii se angajează ca după absolvirea studiilor universitare să profeseze în învățământul din mediul rural, în specialitatea pentru care s-au pregătit, în calitate de titular sau suplinitor, pe o perioadă cel puțin egală cu cea pentru care au primit bursa<sup>1</sup>.

Aceste burse se acordă anual, iar numărul de burse și repartizarea lor pe instituțiile de învățământ superior acreditate se face prin ordin al Ministerului Educației, în funcție de estimările privind necesarul de personal didactic calificat în învățământul preuniversitar din mediul rural.

Cuantumul acestor burse se stabilește prin Ordin al Ministerului Educației, fiind indexat potrivit legii. Bursa se acorda anual, pe perioada anului universitar, cu excepția perioadelor de vacanță.

*Bursele pentru susținerea financiară a studenților cu venituri reduse sunt de două tipuri: burse sociale cu caracter permanent și burse sociale ocazionale.*

Potrivit legii educației, cuantumul minim al bursele sociale se stabilește anual de către CNFIS astfel încât să acopere cheltuielile minime de cazare și masă (art. 223, alin. 10<sup>2</sup>, L. 1/2011).

Bursele sociale cu caracter permanent, se acordă pe un an universitar și sunt destinate următoarelor categorii de studenți, cu condiția să aibă vârsta maximă de 35 ani:

- Orfani de unul sau ambii părinți;
- Bolnavi aflați în evidența unităților medicale cu una dintre cele 20 de diagnostice stipulate în regulamentul universității (TBC, diabet, boli maligne, sindromuri de malabsorbție grave, insuficiență renală cronică, astm bronșic, epilepsie, cardiopatii congenitale, hepatită cronică, glaucom, miopie gravă, boli imunologice, boli rare, tulburări din spectrul autist, boli hemotologice (hemofilie, talasemie etc.), surditate, fibroza chistică, cei infestați cu virusul HIV sau bolnavi de SIDA, cei cu handicap locomotor, spondilita anchilozanta sau reumatism articular).
- Studenți care fac parte din familii care în ultimele 3 luni consecutive (anterioare depunerii cererii) nu au realizat un venit lunar net mediu pe membru de familie (calculat ca medie a veniturilor nete ale celor 3 luni), mai mare decât venitul minim net pe economie.

Spre deosebire de bursele de merit, în care criteriul de acordare este ca studentul să fie integralist, în cazul bursele sociale criteriul de acordare este promovabilitatea.

---

<sup>1</sup> Hotărârea nr. 769/2005 privind acordarea unor burse de studii unor studenți cu domiciliul în mediul rural, Monitorul Oficial, Partea I nr. 669 din 27 iulie 2005.

<sup>2</sup> L1/2011 – Legea educației naționale cu modificările ulterioare.



În ceea ce privește bursele sociale ocazionale, acestea pot fi:

- Burse pentru îmbrăcăminte și încălțăminte: se acordă cel mult de două ori în cursul unui an universitar acelor studenți care sunt orfani de unul sau ambii părinți, studenților aflați în plasament sau celor defavorizați socio-economic, a căror familie nu a avut în ultimele 3 luni un venit lunar mediu pe membru de familie peste salariul minim net la nivel național.
- Burse de maternitate : este vorba de o bursă pentru naștere și lehuzie și o bursă pentru procurarea de îmbrăcăminte pentru nou născut. Beneficiarul acestei burse este studenta sau studentul a cărui soție nu realizează deloc venituri sau nu are venit mai mare decât salariul de bază minim net pe economie. Această bursă se acordă o singură dată în cursul anului universitar pentru fiecare copil născut.
- Ajutor de deces: pentru studentul/studenta căreia i-a decedat un membru al familiei (soț, soție, copil) sau în caz de deces al studentului/studentei care nu realizează venituri. Și această bursă se acordă tot o singură dată în cursul anului universitar.

Studenții anului I pot beneficia de *bursa de sprijin "Start Valahia"* (pentru cele 3 criterii mai sus indicate în ceea ce privește bursele sociale cu caracter permanent), în timp ce studenții din anii mai mari pot depune dosar pentru Bursă socială (permanentă). Bursa "Start Valahia" se acordă tot pe durata întregului an universitar.

De notat că un student poate depune dosar de solicitare a unei burse sociale (permanente), chiar dacă se încadrează și pentru o bursă de merit sau de performanță. În plus, bursa ocazională pentru îmbrăcăminte și încălțăminte poate fi obținută indiferent de ce altă bursă mai beneficiază.

În prezent, cuantumul bursele sociale este următorul:

- bursă socială permanentă (pentru un an universitar): 600 lei/lună;
- bursa pentru ajutor social ocazional de maternitate: 600 lei bursa de naștere și 600 lei bursa pentru procurarea de îmbrăcăminte destinată noului născut;
- bursa pentru ajutor social ocazional în caz de deces: 600 lei/solicitare;
- bursa de sprijin material Start Valahia: 600 lei/lunar în funcție de numărul de solicitări și fondul de burse disponibil.

În ceea ce privește numărul de burse acordate, acesta este evidențiat pe categorii în tabelul nr. 1.5. Analiza datelor pentru opt ani universitari, pe cele două semestre, indică un număr de regulă mai mare de burse sociale acordate în al doilea semestru, precum și aplicarea de către universitate a

burselor de sprijin material începând cu anul universitar 2015-2016. Se observă că bursele de maternitate, datorită particularității lor și numărului în creștere de solicitări, sunt centralizate separat de restul bursele ocazionale.

**Tabel nr. 1.5a: Număr de burse acordate de Universitatea Valahia pentru studenți din categorii vulnerabile<sup>1</sup>**

|                                    | 2015-2016 |      | 2014-2015 |      | 2013-2014 |      | 2012-2013 |      |
|------------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
|                                    | Sem.      | Sem. | Sem.      | Sem. | Sem.      | Sem. | Sem.      | Sem. |
|                                    | 1         | 2    | 1         | 2    | 1         | 2    | 1         | 2    |
| <b>Burse sociale</b>               | 188       | 217  | 221       | 245  | 244       | 296  | 270       | 257  |
| <b>Burse de sprijin material</b>   | 16        | 15   | -         | -    | -         | -    | -         | -    |
| <b>Ajutoare sociale ocazionale</b> | 31        | 93   | 148       | 81   | 117       | 79   | 110       | 96   |
| <b>Burse maternitate</b>           | 1         | 4    | -         | -    | -         | -    | -         | -    |

**Tabel nr. 1.5b: Număr de burse acordate de Universitatea Valahia pentru studenți din categorii vulnerabile<sup>2</sup>**

|                                    | 2019-2020 |      | 2018-2019 |      | 2017-2018 |      | 2016-2017 |      |
|------------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
|                                    | Sem.      | Sem. | Sem.      | Sem. | Sem.      | Sem. | Sem.      | Sem. |
|                                    | 1         | 2    | 1         | 2    | 1         | 2    | 1         | 2    |
| <b>Burse sociale</b>               | 218       | 366  | 250       | 280  | 192       | 368  | 121       | 139  |
| <b>Burse de sprijin material</b>   | 11        | 0    | 9         | 10   | 8         | 8    | 12        | 8    |
| <b>Ajutoare sociale ocazionale</b> | 133       | 215  | 161       | 234  | 61        | 123  | 75        | 91   |
| <b>Burse maternitate</b>           | 9         | 6    | 6         | 17   | 9         | 18   | 4         | 4    |

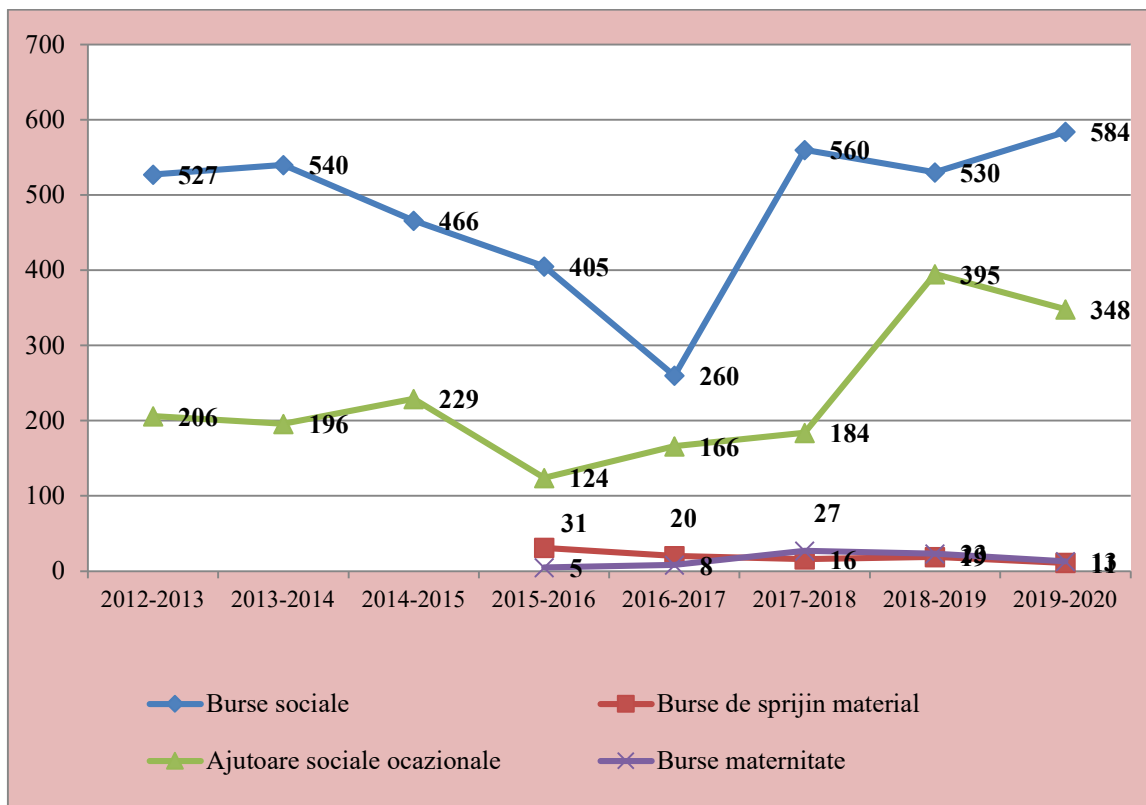
Analiza evoluției numărului de burse pentru categoriile vulnerabile indică o scădere a lor în perioada 2014-2017, pentru ca ulterior numărul să crească semnificativ, de-a lungul ultimilor trei ani universitari, depășindu-se situația din anul de referință 2013. În cazul ajutoarelor sociale ocazionale, se

<sup>1</sup> Universitatea Valahia din Târgoviște, Raport anual de evaluare internă privind calitatea educației, 2015-2016 (pp. 12-13), 2014-2015 (pp. 12-13), 2013-2014 (p. 13), 2012-2013 (p. 13).

<sup>2</sup> Universitatea Valahia din Târgoviște, Raport anual de evaluare internă privind calitatea educației, 2019-2020 (p. 13), 2018-2019 (p. 13), 2017-2018 (pp. 12-13), 2016-2017 (pp. 11-12).

observă o scădere în intervalul 2015-2018, urmată de o creștere continuă în anii următori (graficul nr. 1.3).

**Grafic nr. 1.3: Evoluția numărului de burse acordate de Universitatea Valahia pentru categorii vulnerabile<sup>1</sup>**



În privința celorlalte burse, numărul lor este relativ constant, scăderea observată la ajutoarele sociale ocazionale fiind compensată de acordarea distinctă a celor două tipuri noi de burse (sprijin material și maternitate). Practic, în acest caz, este vorba de o orientare mai focalizată a fondurilor către anumite categorii vulnerabile, identificate la nivelul universității.

În paralel, am urmărit evoluția numărului de burse pentru stimularea performanței, acordate pe parcursul aceleiași perioade, datele fiind prezentate în tabelul următor (tabelul nr. 1.6).

<sup>1</sup> Idem.

**Tabel nr. 1.6: Evoluția bursei pentru stimularea performanțelor<sup>1</sup>**

|   | 2012-<br>2013 | 2013-<br>2014 | 2014-<br>2015 | 2015-<br>2016 | 2016-<br>2017 | 2017-<br>2018 | 2018-<br>2019 | 2019-<br>2020 |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>Burse de performanță (nr.)</b>                   | 20+20         | 16+16         | 16+16         | 12+12         | 6+6           | 7+7           | 15+15         | 16+16         |
| <b>Burse de merit (nr.)</b>                         | 334+322       | 361+328       | 284+270       | 301+283       | 462+458       | 897+751       | 428+406       | 842+841       |
| <b>Total burse (nr.)</b>                            | 696           | 721           | 586           | 608           | 932           | 1662          | 864           | 1715          |
| <b>Creșterea față de anul de bază (2012-13) (%)</b> | -             | 3,6%          | -15,8%        | -12,6%        | 33,9%         | 138,8%        | 24,1%         | 146,4%        |
| <b>Creșterea față de anul precedent (%)</b>         | -             | 3,6%          | -18,7%        | 3,7%          | 53,3%         | 78,3%         | -48,02%       | 98,5%         |

Se poate observa că numărul de beneficiari ai bursei pentru stimularea performanțelor a avut o evoluție sinuoasă pe parcursul celor opt ani universitari analizați: anii 2016-2017 și 2017-2018 au avut creșteri semnificative (+53,3%, respectiv +78,3%), dar a urmat un an cu o scădere puternică (2018-2019) și apoi aproape o dublare în anul universitar 2019-2020. În schimb, dacă comparăm evoluția numărului de beneficiari ai bursei pentru categorii vulnerabile (indicate în tabelul nr. 1.7), observăm că numai în anii 2017-2018 și 2018-2019 s-a înregistrat o creștere (+73,3%, respectiv +22,8%), în ceilalți ani numărul fiind mai mic decât în cei precedenți (tabel nr. 1.7).

**Tabel nr. 1.7: Evoluția bursei pentru categorii vulnerabile**

|   | 2012-<br>2013 | 2013-<br>2014 | 2014-<br>2015 | 2015-<br>2016 | 2016-<br>2017 | 2017-<br>2018 | 2018-<br>2019 | 2019-<br>2020 |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>Burse sociale, de sprijin material, sociale ocazionale și de maternitate cumulat (nr.)</b> | 733           | 736           | 695           | 565           | 454           | 787           | 967           | 958           |
| <b>Creșterea față de anul de bază (2012-2013) (%)</b>   | -             | 0,4%          | -5,2%         | -22,9%        | -38,1%        | 7,7%          | 31,9%         | 30,7%         |
| <b>Creșterea față de anul precedent (%)</b>   | -             | 0,4%          | -5,6%         | -18,7%        | -19,6%        | 73,3%         | 22,8%         | -0,9%         |

<sup>1</sup> Universitatea Valahia din Târgoviște, Raport anual de evaluare internă privind calitatea educației, 2019-2020 (p. 13), 2018-2019 (p. 13), 2017-2018 (pp. 12-13), 2016-2017 (pp. 11-12), 2015-2016 (pp. 12-13), 2014-2015 (pp. 12-13), 2013-2014 (p. 13), 2012-2013 (p. 13).

## 1.5. Alte forme de sprijin pentru studenții din grupurile vulnerabile

Pentru a veni în sprijinul studenților din categorii vulnerabile, universitatea a stabilit și actualizează în fiecare an condițiile de acordare a unor reduceri la plata diferitelor taxe, după cum urmează:

a) Taxa de înscriere la concursul de admitere la facultate (licență, masterat)

Sunt scutite de la plata acestei taxe persoanele cu dizabilități, atestate prin certificat de încadrare în grad de handicap și copii orfani (de unul sau ambii părinți) și care nu au împlinit vârsta de 26 ani.

b) Taxa de școlarizare (în cazul studenților admiși pe locuri cu taxă) și taxa pentru examenul de finalizare a studiilor

Sunt scutiți de această taxă:

- Studenții orfani (de unul sau ambii părinți);
- Studenții proveniți din plasament familial sau din casele de copii și care nu au împlinit vârsta de 26 ani;
- Studenții cu afecțiuni foarte grave, atestate de medici sau clinici de specialitate (conform HG 558/1998).

Studenții posesori ai certificatului de handicap gradul I sau II care nu au obținut bursă socială beneficiază de reducere de 50% a taxei de școlarizare, a taxei de înmatriculare și a taxei pentru examenul de finalizare a studiilor.

c) Taxa de cazare în cămin

Sunt scutiți de plata taxei de cămin:

- studenții orfani (de unul sau ambii părinți);
- Studenții proveniți din plasament familial sau din casele de copii și care nu au împlinit vârsta de 26 ani;
- Studenții cu afecțiuni foarte grave, atestate de medici sau clini de specialitate (conform HG 558/1998, art. 12 – anexa 2).

Beneficiază de reducere a taxei de cămin cu 50% studenții posesori ai certificatului de handicap gradul I sau II care au făcut cerere, în baza legii 448/2006 (art. 16, alin. 8). Valoarea acestei reduceri este asigurată din bugetul instituției de învățământ.

Pe lângă aceste facilități, Universitatea Valahia a derulat de-a lungul timpului mai multe proiecte care au avut ca beneficiari studenții din categorii vulnerabile. Scopul acestor proiecte a fost de a susține accesul la educație al tinerilor din categoriile de risc, facilitarea accesului la piața muncii, reducerea abandonului școlar și, incluziunea socială.

Cu titlu de exemplu poate fi menționat proiectul ”Dezvoltarea și implementarea unui program pilot integrat pentru creșterea accesului la învățământul superior pentru persoanele cu dizabilități” (POSDRU 86/1.2./S/63951) care a vizat 300 de beneficiari și a inclus, printre altele, suplimentarea locurilor bugetate pentru persoanele cu dizabilități, scutiri de la plata taxei de școlarizare și a taxei de cămin și alte facilități nefinanciare<sup>1</sup>. Un alt proiect, intitulat ”Incluziunea socială și profesională a tinerilor aflați în situații de risc” (ISOSTUD +) a vizat 180 de studenți din categorii vulnerabile, care au beneficiat de tutoriat individualizat și o serie de activități menite să asigure o mai bună incluziune în procesul educativ, precum și în plan social și profesional.

Se adaugă acțiunile din cadrul proiectelor ROSE menite să reducă abandonul școlar al studenților din categoriile vulnerabile (”Centrul de învățare Pro Academica- Servicii și suport logistic pentru studenți - CI-PRO-Academica”, ”Mentorat pentru Integrarea și Dezvoltarea Academică a Studenților - MIDAS”, ”Îmbunătățirea participării la învățământul de calitate în domeniul economic – BESR4ECO”), precum și cele din granturi CNFIS cum a fost ”Promovarea accesului la învățământul terțiar și incluziunea socio-profesională a tinerilor” (2020) menit să contribuie la sprijinirea integrării sociale și profesionale a studenților din categorii vulnerabile.

---

<sup>1</sup> V. Radu, L. Marcu (coord.), *Incluziunea tinerilor în situații de risc. De la context la fapte*, Pro Universitaria, 2016, pp. 106-107.

## **Partea II-a. Analiza inserției absolvenților pe piața muncii și a parcursului profesional al acestora**

---

### **2.1. Respectarea cerințelor privind cadrul instituțional**

Menționarea expresă a inserției absolvenților la nivelul planului strategic universitar 2020-2024 este prezentă la capitolul destinat studenților, în cadrul obiectivului de ”Dezvoltare și diversificare a serviciilor pentru studenți”<sup>1</sup>. Ca măsuri prioritare asumate în acest document sunt specificate:

- Îmbunătățirea serviciilor oferite de biroul de orientare și consiliere profesională a studenților;
- Stabilirea unor relații pe termen mediu și lung cu mediul economico-social având ca scop și favorizarea oportunităților de angajare și a stagiilor de practică;
- Asigurarea stagiilor de practică de specialitate și creșterea numărului de internshipuri;
- Organizarea unor evenimente de tipul bursei locurilor de muncă pentru studenți.

La capitolul educație, al aceluiași document strategic, deși nu sunt stabilite măsuri strict legate de inserția absolvenților, ci doar de calitatea procesului educațional, există indicatori de performanță strâns legați de inserția profesională (este vorba despre ”numărul absolvenților angajați în domeniu, la doi ani după finalizarea studiilor” și ”numărul de contracte semnate cu agenții economici și numărul de locuri de practică/internship acoperite cu studenți UVT/an universitar”, acest ultim indicator fiind inclus și la obiectivul ”Dezvoltare și diversificare a serviciilor pentru studenți”).

Totuși, dintre indicatorii de performanță evocați în planul strategic și care sunt legați de inserția absolvenților, numai o parte se regăsesc în planul operațional, respectiv numărul de studenți beneficiari ai serviciilor de consiliere, numărul de evenimente tip bursa locurilor de muncă pentru studenți<sup>2</sup>.

Spre comparație, planul strategic pentru perioada 2016-2020 cuprinde mențiuni în legătură cu inserția profesională numai la capitolul IV – Studenți, obiectivul ”Diversificarea și creșterea calității serviciilor pentru studenți”, acțiunile strict legate de inserția profesională fiind ”Îmbunătățirea funcționării biroului de orientare și consiliere profesională a studenților” și ”Stabilirea unor relații pe

---

<sup>1</sup> UVT, Plan strategic 2020-2024, pp. 18-19.

<sup>2</sup> UVT, Plan operațional 2020.

termen mediu și lung cu mediul economico-social”. Numărul absolvenților angajați sau al stagiilor de practică/internship nu sunt stabilite ca indicatori de performanță pentru niciunul dintre obiectivele planului anterior.

În ceea ce privește structura administrativă abilitată să susțină și să evalueze inserția profesională, aceasta este Compartimentul CCOCLME. Acesta realizează consilierea și orientarea în carieră pentru trei categorii de beneficiari : a) studenți ai universității, b) absolvenți ai universității (sau din alte universități), c) elevi de liceu din anii terminali (în baza unor acorduri de parteneriat între universitate și licee). Activitățile de consiliere și orientare în carieră se realizează la solicitarea beneficiarilor și pot fi individuale sau de grup. Printre aceste activități se numără:

- Întâlniri informative individuale și de grup pentru popularizarea activității compartimentului;
- Consiliere individuală și de grup a studenților pentru dezvoltarea abilităților, cunoașterea dorințelor și aspirațiilor personale, precum și în domeniul managementului carierei;
- Consilierea studenților în vederea constituirii unui plan de carieră și proiectarea planului de acțiune;
- Oferirea de consiliere în vederea postulării pentru un loc de muncă (identificare și decodificare anunțuri de angajare, completarea adecvată a unui CV, a unei scrisori de intenție, realizarea unui portofoliu personal, simularea unui interviu de angajare).

Pentru elevii de liceu din anii terminali, CCOCLME realizează informarea cu privire la oferta educațională a universității și oportunitățile de angajare după absolvirea studiilor.

În același timp, CCOCLME asigură promovarea ofertelor de muncă ale agenților economici locali și regionali sub diferite forme (vizite, întâlniri, prezentări, anunțuri, concursuri, burse de locuri de muncă în parteneriat).

De notat că pentru CCOCLME creșterea gradului de angajabilitate a studenților/absolvenților în domeniile de studiu absolvite de aceștia este obiectiv stipulat de sine stătător, alături de orientarea și consilierea elevilor, studenților și absolvenților cu privire la piața muncii.



## 2.2. Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii

Structura responsabilă cu monitorizarea inserției efective a absolvenților pe piața muncii este Compartimentului CCOCLME, rezultatele analizei fiind incluse în raportul său, prezentat anual în mod public. Activitatea CCOCLME este detaliată în metodologia privind organizarea și funcționarea acestui compartiment din cadrul universității.

În ceea ce privește monitorizarea inserției absolvenților, aceasta se bazează pe o combinație de metode care asigură actualizarea și gestionarea unei baze de date:

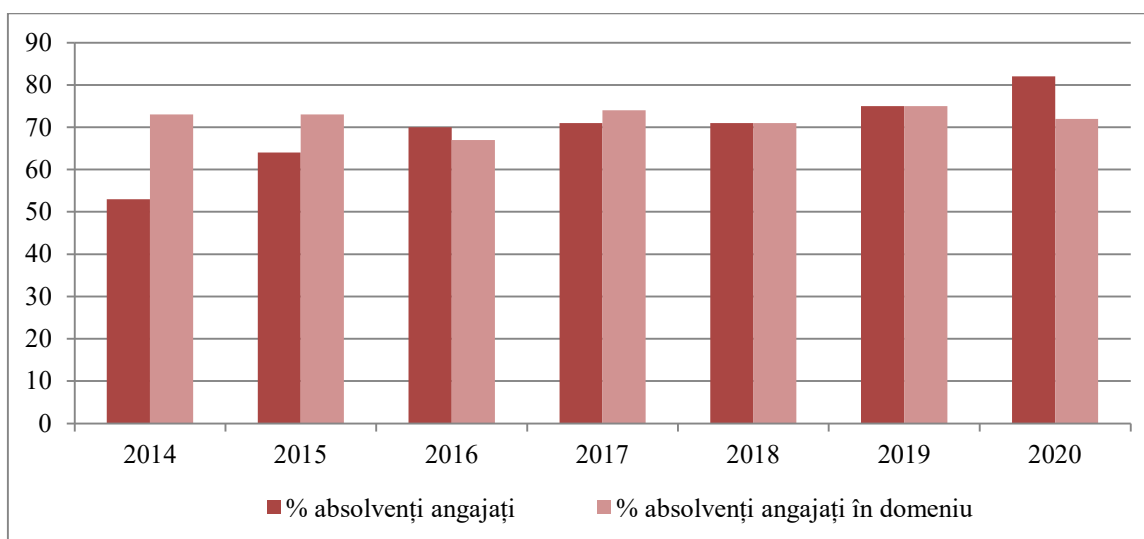
- Colectarea informațiilor din platforma UMS cu privire la date de identificare a absolvenților (contact, adresă, telefon, email) și status profesional;
- aplicarea unui chestionar absolvenților programelor de studii de licență și masterat de la toate specializările, din promoția curentă. Chestionarul conține întrebări cu privire la studiile absolvite, locul de muncă, domeniul în care absolventul a fost angajat, precizării legate de contractul de muncă.
- Contactare ulterioară a absolvenților pentru a cunoaște situația integrării în muncă (interviuri telefonice sau transmiterea de emailuri);
- actualizarea permanentă a datelor privind inserția profesională a absolvenților din promoțiile anterioare. Baza de date este actualizată cu chestionarele colectate de Biroul Acte de Studii cu ocazia ridicării diplomei (un an de la absolvire).

Așa cum se prezintă, metodologia permite cunoașterea gradului de angajare a studenților în momentul absolvirii studiilor, precum și evoluția profesională la un an de la absolvire (atunci când ridică diploma de licență/master). Faptul că se folosește același formular pentru interviuarea absolvenților (intitulat ”Formular pentru evidența absolvenților”) asigură posibilitatea actualizării rapide și a comparării rezultatelor. Urmărirea evoluției ulterioare în carieră a absolvenților se face prin contact telefonic.

### 2.3. Situația nivelului de inserție a absolvenților

Datele obținute în urma monitorizării angajării absolvenților, prin intermediul compartimentului de profil, indică o creștere a gradului de angajare pe total universitate, de la 53% în 2014, la 82% în 2020, după ce procentul a rămas relativ constant în intervalul 2016-2018 (70%-71%). Un alt indicator utilizat în monitorizarea inserției este gradul de angajare în domeniul studiat. Din acest punct de vedere, se observă că nivelul este ușor peste 70%, excepție fiind anul 2016 (cu un nivel mult mai mic, 67%) și anul 2019 (cu un nivel mai ridicat, 75%).

*Grafic nr. 2.1: Evoluția gradului de inserție a absolvenților – Total universitate*



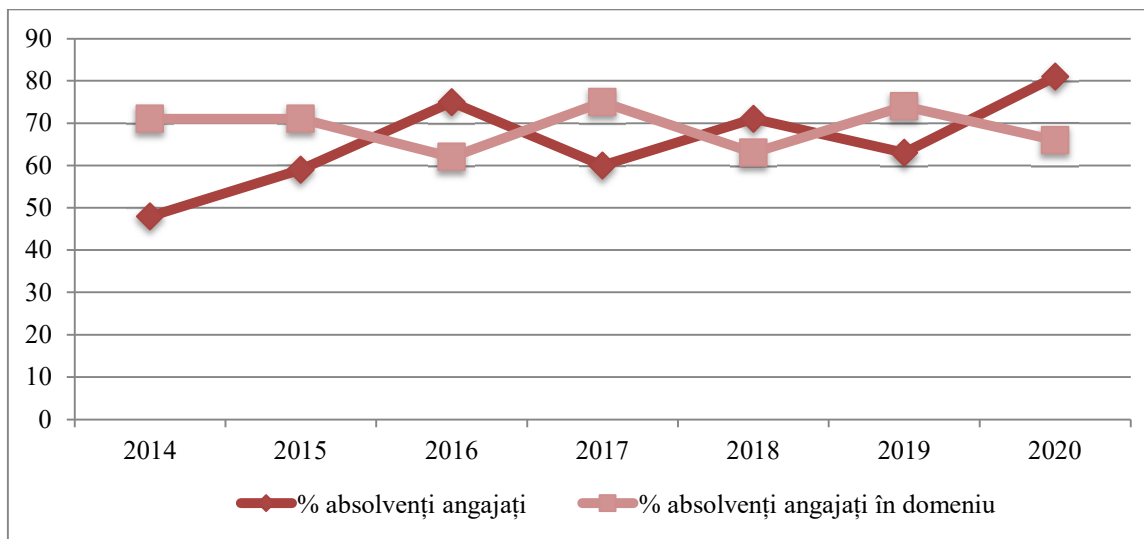
Sursa: Rapoarte de activitate CCOCLME.

Întrucât universitatea dispune de facultăți cu domenii de studii foarte diferite, destinate să acopere o plajă largă de profesii, analiza inserției pe facultăți ne ajută să observăm mai bine corelația între aceste domenii și gradul de inserție în muncă. Astfel, pentru Facultatea de Științe Economice analiza evidențiază o creștere a gradului de inserție de la 48% în 2014, la 81% în 2020, tendința fiind de creștere, dar cu oscilații semnificative de la un an la altul. Pe de altă parte se remarcă un nivel ridicat de angajare în domeniul absolvit (peste 70%), cu oscilații destul de mari de la un an la altul (nivel mai mic fiind înregistrat în 2016, 2018, 2020).

Pe specializări, în intervalul 2015-2020 se constată un grad mai scăzut de angajare, în majoritatea anilor, în cazul absolvenților de ECTS licență (Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor), Finanțe-Bănci licență și Management Financiar Bancar – master, Marketing licență, iar în

ultimii doi ani la specializările Management IF și ID. În privința concordanței între domeniul absolvit și cel în care s-au angajat, cele mai mari diferențe se remarcă la specializarea Management licență ID (33% în 2020, 21% în 2016). Diferențe semnificative sunt și în cazul absolvenților de Marketing master, Management IF și master.

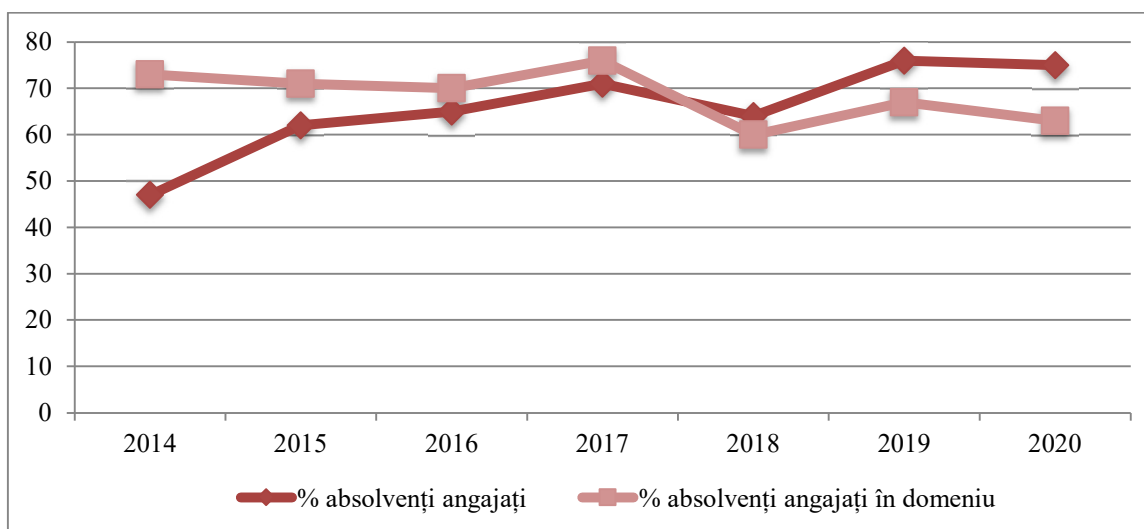
**Grafic nr. 2.2: Evoluția gradului de inserție a absolvenților – Facultatea de Științe Economice**



Sursa: Rapoarte de activitate CCOCLME.

Facultatea de Științe Umaniste a înregistrat o creștere a gradului de inserție de la 47% în 2014 la 75% în 2020; gradul de angajare în domeniul studiat a fost de peste 70% în perioada 2014-2017, pentru ca ulterior nivelul să scadă la 60%, în 2018. Din 2019, se observă însă o ușoară redresare a similitudinii între domeniul absolvit și cel studiat. Pe specializări, kinetoterapia a înregistrat un grad scăzut de inserție (35% în 2018, 54% în 2019), față de anul 2017 când specializarea a avut prima promoție de absolvenți (70%). La nivel de master, se observă un grad mai scăzut de angajare în domeniul absolvit la patru mastere: Unitatea Istoriei Europene, Fenomene Geografice și de Risc, Educație Fizică, Turism și Timp Liber și Calitatea Mediului (pentru care din 2018 nici nu a mai fost formată grupă de studiu).

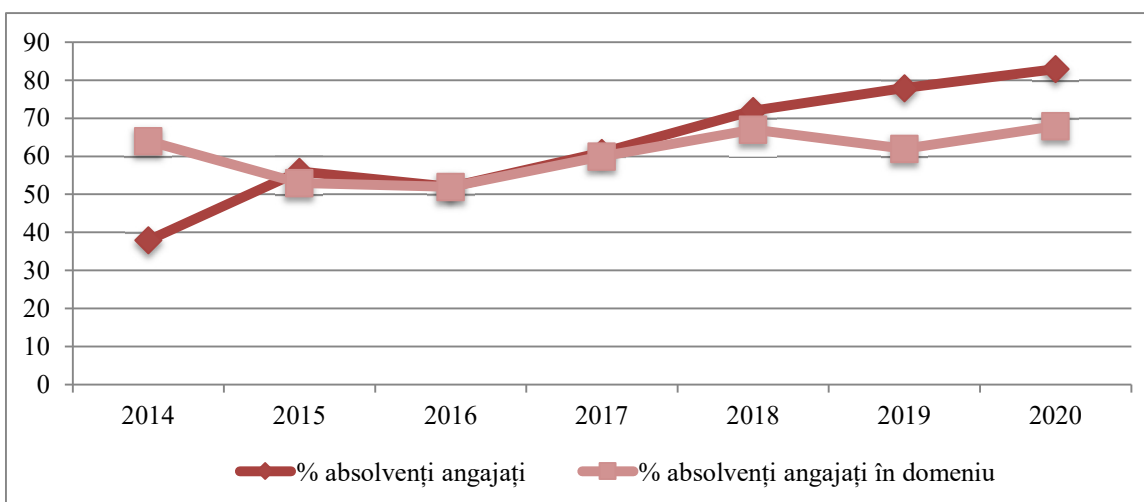
**Grafic nr. 2.3: Evoluția gradului de inserție a absolvenților – Facultatea de Științe Umaniste**



Sursa: Rapoarte de activitate CCOCLME.

La Facultatea de Drept și Științe Administrative gradul de angajare și corelația cu domeniul absolvit urmează un trend crescător în perioada 2014-2020. Pe specializări, un grad mai redus de angajare se observă la masterul Dreptul Afacerilor în tot intervalul studiat, la Drept licență în anii 2015 (46%), 2016 (39%), 2017 (54%) și Administrație Publică licență în 2016 (50%) și 2017 (47%). În privința concordanței între domeniul absolvit și cel de angajare, cel mai scăzut nivel este înregistrat la specializarea Drept licență ID în anii 2015 (21%), 2016 (40%), 2017 (30%), 2019 (42%), Administrație publică IF în 2019 (50%) și 2020 (40%) și la masterul Dreptul Afacerilor în perioada 2017-2018.

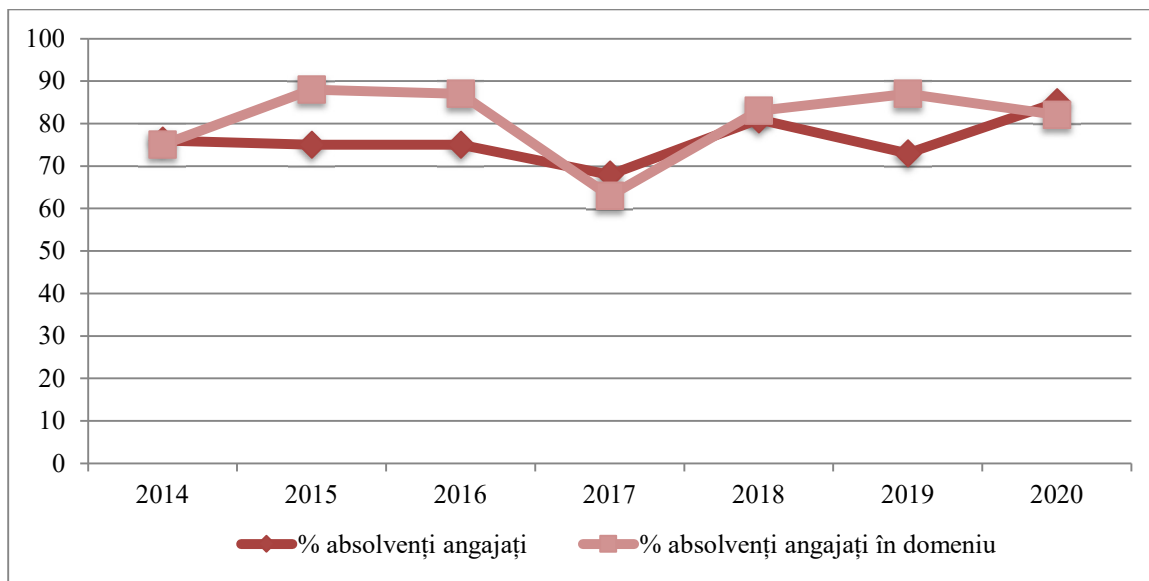
**Grafic nr. 2.4: Evoluția gradului de inserție a absolvenților – Facultatea de Drept și Științe Administrative**



Sursa: Rapoarte de activitate CCOCLME.

La Facultatea de Științe și Arte, gradul de inserție este peste 75% cu excepția anului 2017 (68%), iar corelația cu domeniul absolvit este și ea ridicată (peste 80%, cu excepția anilor 2014 și 2017). Pe specializări, un nivel mai scăzut de inserție s-a înregistrat la specializările de licență Fizică și Matematică-Informatică (care însă și-au redresat gradul de inserție în ultimii doi ani) și masterul Educație Muzicală, dar cu procente peste 50% în fiecare an.

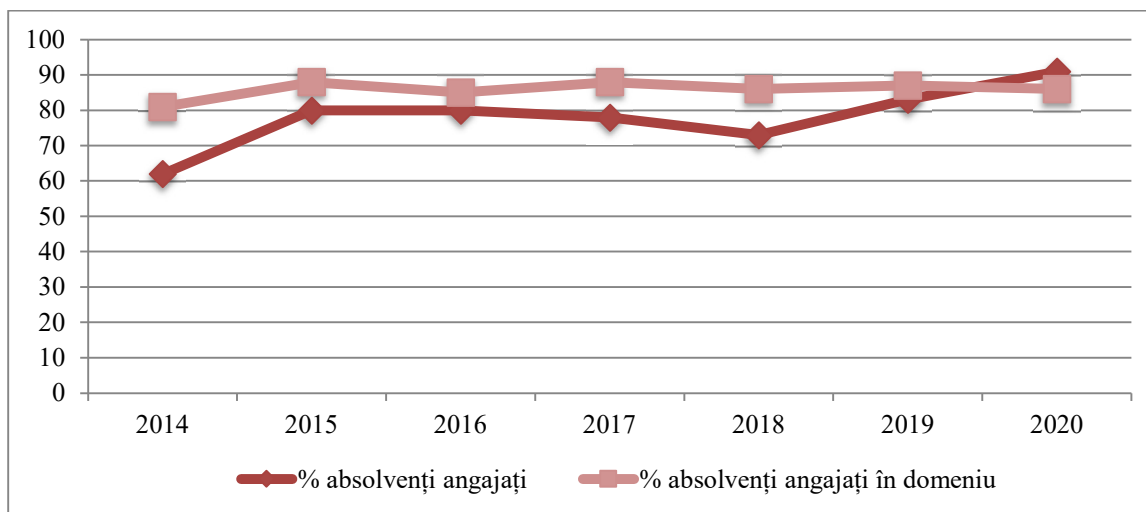
**Grafic nr. 2.5: Evoluția gradului de inserție a absolvenților – Facultatea de Științe și Arte**



Sursa: Rapoarte de activitate CCOCLME.

În cazul Facultății de Teologie și Științele Educației, rata de inserție are un nivel ridicat, trendul ușor descrescător din perioada 2016-2018 intrând ulterior pe o pantă ascendentă. Gradul de corelație între domeniul de angajare și domeniul absolvit este ridicat (peste 85%) și aproape constant. Pe specializări, nu există diferențe majore în ceea ce privește gradul de inserție sau similaritatea între domeniul absolvit și cel de angajare.

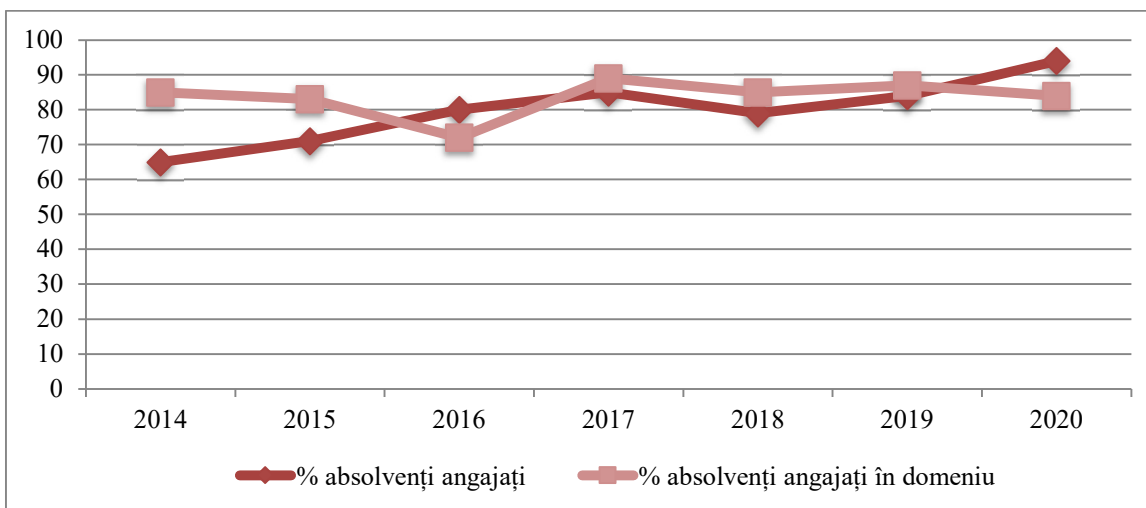
**Grafic nr. 2.6: Evoluția gradului de inserție a absolvenților –  
Facultatea de Teologie Ortodoxă și Științele Educației**



Sursa: Rapoarte de activitate CCOCLME.

La Facultatea de Inginerie Electrică, Electronică și Tehnologia Informației, gradul de inserție a crescut de la 65% în 2014 la 85% în 2017, urmat de o ușoară scădere în 2018 (79%) și o creștere deosebită în ultimii doi ani. Gradul de concordanță între domeniul absolvit și cel de angajare este foarte ridicat (peste 83%), cu variații ne semnificative. Pe specializări, numai masterul Sisteme și Echipamente Moderne în Producerea și Utilizarea Energie a avut în anumiți ani o rată mai mică de inserție, dar situată peste 50%.

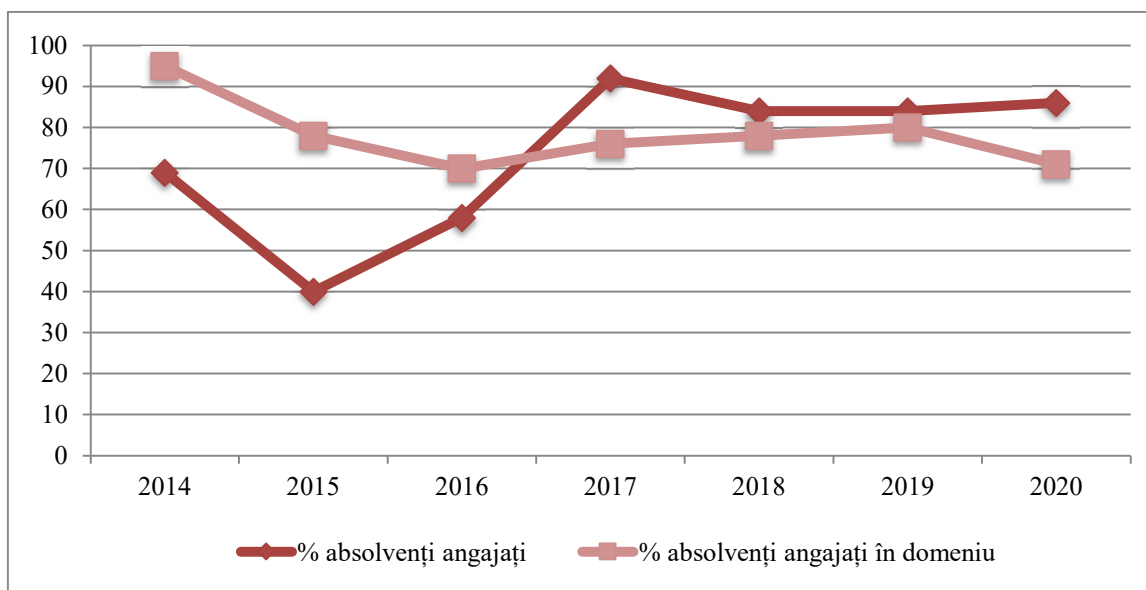
**Grafic nr. 2.7: Evoluția gradului de inserție a absolvenților –  
Facultatea de Inginerie Electrică, Electronică și Tehnologia Informației**



Sursa: Rapoarte de activitate CCOCLME.

Pentru Facultatea de Ingineria Materialelor și Mecanică, gradul de inserție a cunoscut o scădere importantă în 2015 și 2016, urmată de o creștere spectaculoasă în 2017 și o stabilizare la un procent de peste 84% în următorii ani. În schimb, gradul de corelare între domeniul studiat și cel de angajare, deși este ridicat, se află pe un trend semnificativ descendent (de la 95% în 2014, la 70% în 2016, 78% în 2018 și 71% în 2020). Nu există diferențe majore între specializări față de gradul de inserție calculat pe ansamblul facultății, cu excepția masterului Materiale Avansate (ex. grad de concordanță studii – domeniu de angajare 63% în 2017, 58% în 2018, 57% în 2019, 50% în 2020, față de 76%, 78%, 80%, 71% pe facultate în cei patru ani).

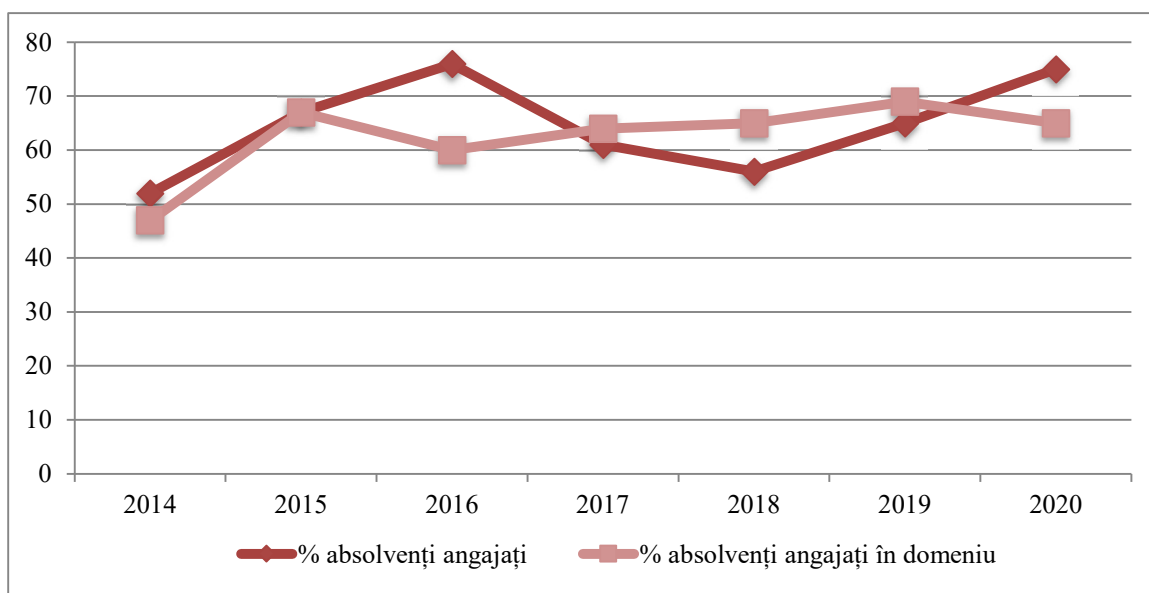
**Grafic nr. 2.8: Evoluția gradului de inserție a absolvenților –  
Facultatea de Ingineria Materialelor și Mecanică**



Sursa: Rapoarte de activitate CCOCLME.

Facultatea de Ingineria Mediului și Știința Alimentelor are cel mai mic grad de inserție comparativ cu restul facultăților, dar ultimii doi ani indică o tendință de creștere a inserției. Specializările cu grad de inserție sub nivelul mediu al facultății au fost, în 2018, Montanologie și TPPA licență, iar în 2019, Tehnologia Prelucrării Produselor Agricole – licență și Controlul și Securitatea Produselor Alimentare – licență. În privința gradului de similitudine între studiile absolvite și domeniul de angajare, procentele sunt mai mici decât la majoritatea facultăților, cu nivel de peste 60%, dar trendul este crescător. Cele mai scăzute nivele de corelare studii absolvite -domeniu de angajare sunt în cazul masterului Control și Expertiza Alimentelor (2016-2019), TPPA licență (2018) și Montanologie licență (2018- 2020).

**Grafic nr. 2.9: Evoluția gradului de inserție a absolvenților –  
Facultatea de Ingineria Mediului și Știința Alimentelor**



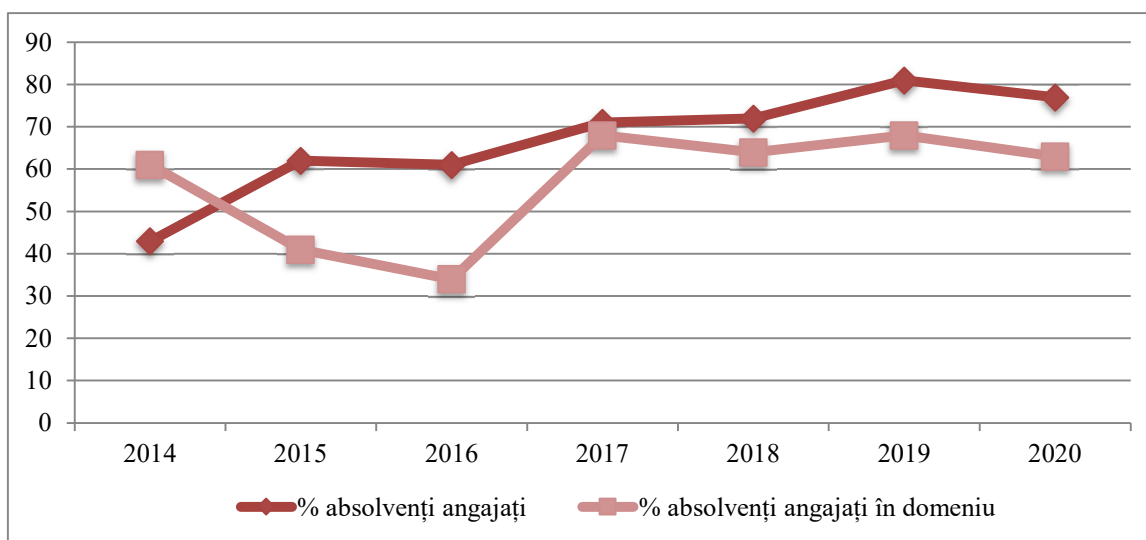
Sursa: Rapoarte de activitate CCOCLME.

La Facultatea de Științe Politice, Litere și Comunicare gradul de inserție a crescut foarte mult din 2014 în 2019, de la 43% la 81%, ultimul an (2020) fiind marcat de o ușoară scădere (77%); în schimb, se observă o puternică fluctuație în privința corelației între domeniul studiilor și cel de angajare, pragul minim fiind în 2016 (34%) și cel mai ridicat în 2017 și 2019 (68%).

Analiza pe specializări arată și ea o mare variație în privința gradului de inserție de la un an la altul, încât nu putem spune că absolvenții unei anumite specializări au un grad de inserție mai scăzut decât alții. În schimb, în ceea ce privește corelația domeniu de studii – domeniu de angajare, cele mai scăzute procente sunt obținute în cazul specializării Jurnalism licență (40% în 2017, 59% în 2018, 46% în 2019) și Jurnalism și Studii Culturale Europene master (20% în 2017, 12% în 2019, 45% în 2020).



**Grafic nr. 2.10: Evoluția gradului de inserție a absolvenților –  
Facultatea de Științe Politice, Litere și Comunicare**



Sursa: Rapoarte de activitate CCOCLME.

## **Partea III-a. Corelarea ofertei educaționale cu piața muncii**

---

### **3.1. Preocuparea pentru armonizarea ofertei educaționale cu cerințele pieței la nivel programatic**

Din punct de vedere programatic, planul strategic multianual al Universității Valahia pentru perioada 2016-2020 include, ca prim obiectiv din domeniul ”Învățământului” ”diversificarea și consolidarea ofertei educaționale pe baza cererii sociale și crearea mecanismelor de adaptare și anticipare a programelor de studii în raport cu evoluțiile mediului economic, social și educațional”<sup>1</sup>.

Pentru atingerea acestui obiectiv, universitatea a realizat periodic evaluarea programelor de studiu licență/mastrat/doctorat din oferta sa educațională. Evaluarea a permis atât certificarea calității procesului educațional, cât și armonizarea cifrei de școlarizare pe total universitate/facultăți/specializări cu orientările strategice ale României (din punct de vedere economic, social și cultural), cu cerințele de pe piața muncii și resursele disponibile.

În continuare, în planul strategic multianual 2020-2024 corelarea ofertei educaționale cu cerințele mediului socio-economic este stipulată drept o măsură prioritară menită să ducă la consolidarea calității academice în universitate, acesta fiind primul dintre obiective strategice asumate în plan<sup>2</sup>. Tot în acest context, universitatea își propune încurajarea dobândirii de competențe în domeniile digitalizării, guvernantei și responsabilității sociale care exprimă tendințele asumate la nivel european și care trebuie să se regăsească în programele de studii universitare. Planul operațional întocmit în baza strategiei universității nu specifică însă acțiuni punctuale pentru atingerea acestor două măsuri prioritare evocate în obiectivul strategic.

Realizarea unei armonizări între oferta educațională și cererea de pe piața muncii nu poate fi făcută în afara unei relații de colaborare cu mediul economic. Dezvoltarea și intensificarea relațiilor cu angajatorii este o altă măsură prioritară, aceasta fiind stipulată în cadrul obiectivului strategic de dezvoltare a cooperării la nivel național și preluată în planul operațional<sup>3</sup>. Deși în aceste documente (destinate ambelor perioade, 2016-2020 și 2020-2024) scopul declarat al colaborării cu angajatorii este

---

<sup>1</sup> UVT, Plan strategic 2016-2020, pp. 11-12.

<sup>2</sup> UVT, Plan strategic 2020-2024, p. 10.

<sup>3</sup> UVT, Plan operațional 2020-2024, p. 23.

promovarea de către aceștia a imaginii universității, încheierea unor acorduri bilaterale poate fi premiza unor colaborări pe direcții multiple.

Un rol important în realizarea corelației dintre oferta educațională și piața muncii revine Compartimentului de Consiliere, Orientare în Carieră și Legătura cu Mediul Economic (CCOCLME). Activitatea acestuia de consiliere și orientare în carieră a fost integrată la nivelul universității în baza ordinului MEC din 2005. În anul 2012 a fost creat, la nivel administrativ, un birou special dedicat acestei activități (Biroul de Orientare în Carieră și Legătura cu Mediul Economic) care, urmare a diversificării activității sale devine ulterior, începând cu anul 2017-2018, compartiment. Principalul obiectiv al CCOCLME este armonizarea ofertei educaționale a universității cu cerințele de pe piața muncii, vizând cu prioritate contextul regional.

CCOCLME are ca obiectiv general susținerea capacității universității de a asigura inserția profesională a absolvenților. Contribuția CCOCLME la armonizarea ofertei educaționale cu cererea de pe piața muncii se realizează printr-un ansamblu de acțiuni concrete și conjugate atribuite acestui compartiment, respectiv:

- Identificarea cerințelor pieței forței de muncă;
- Analiza competențelor pe care universitatea le poate asigura în raport cu matricea CNCIS;
- Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților UVT.
- Asistență și consiliere în vederea cunoașterii ofertei educaționale a universității;
- Serviciile de asistență și consultanță/consiliere pentru studenți și absolvenți, precum și în dezvoltarea de abilități și competențe specifice pentru identificarea celui mai potrivit loc de muncă.

### **3.2. Evaluarea ofertei educaționale**

Pentru evaluarea măsurii în care este asigurată corelarea între oferta educațională și piața muncii, principalul indicator utilizat este legat de numărul programelor de studii menținute, respectiv adăugate în ofertă ca urmare a procesului de acreditare/reacreditare.

Drept urmare, o serie de programe de studii noi au fost acreditate numai în anul 2019 (Geografia turismului – licență, Kinetoterapie și motricitate specială – licență, Montanologie - licență, Controlul și securitatea produselor alimentare – licență), iar altele și-au menținut acreditarea (ex. Electrotehnică – licență, Știința materialelor – licență, Economia comerțului, turismului și serviciilor – licență Alexandria, Auditul entităților publice și private – master).

Practic, evaluarea periodică realizată de ARACIS a permis menținerea programelor de studii de licență/masterat/doctorat din oferta educațională și obținerea avizului ”Încredere- Menținerea

acreditării” și au fost adăugate noi programe de studiu cu avizul ”Încredere – Acreditare”. Obținerea avizelor ARACIS demonstrează respectarea standardelor de calitate la nivelul universității, inclusiv în ceea ce privește relația dintre oferta educațională și cererea de pe piața muncii.

Drept urmare, oferta educațională a universității dispunea, în 2019, de 34 de domenii de studiu la nivel de licență, cu un total de 39 de specializări din care 7 evaluate în vederea acreditării sau evaluării periodice și 6 cu dosare transmise către ARACIS (tabel nr. 3.1).

***Tabel nr. 3.1: Oferta educațională a universității pentru studii de licență (2019)***

| <b>Facultatea</b> | <b>Nr. domenii</b> | <b>Nr. specializări, din care ...</b> | <b>... evaluate în vederea acreditării/evaluării periodice în 2019</b> | <b>... cu dosare transmise la ARACIS în 2019</b> |
|-------------------|--------------------|---------------------------------------|--|--|
| <b>FSE</b>        | 5                  | 7                                     | -  | 1  |
| <b>FSD</b>        | 2                  | 3                                     | -  | -  |
| <b>FSU</b>        | 4                  | 5                                     | 2  | -  |
| <b>FSPLC</b>      | 3                  | 3                                     | -  | -  |
| <b>FTOSE</b>      | 2                  | 2                                     | -  | -  |
| <b>FSA</b>        | 4                  | 4                                     | -  | 2  |
| <b>FIEETI</b>     | 4                  | 5                                     | 1  | -  |
| <b>FIMM</b>       | 2                  | 2                                     | 1  | 1  |
| <b>FIMSA</b>      | 4                  | 4                                     | 2  | -  |
| <b>FSIA</b>       | 4                  | 4                                     | 1  | 2  |

Sursa: date interne.

Pentru studii de master, în același an, oferta educațională cuprindea 25 de domenii de studiu cu un total de 38 specializări din care 2 evaluate în vederea acreditării sau evaluării periodice și 7 cu dosare transmise către ARACIS (tabel nr. 3.2).

***Tabel nr. 3.2: Oferta educațională a universității pentru studii de master (2019)***

| <b>Facultatea</b> | <b>Nr. domenii</b> | <b>Nr. specializări, din care ...</b> | <b>... evaluate în vederea acreditării/evaluării periodice în 2019</b> | <b>... cu dosare transmise la ARACIS în 2019</b> |
|-------------------|--------------------|---------------------------------------|--|--|
| <b>FSE</b>        | 4                  | 8                                     | 2  | 3  |
| <b>FSD</b>        | 2                  | 2                                     | -  | 1  |
| <b>FSU</b>        | 3                  | 5                                     | -  | 1  |

|               |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|
| <b>FSPLC</b>  | 2 | 2 | - | 1 |
| <b>FTOSE</b>  | 2 | 4 | - | 1 |
| <b>FSA</b>    | 4 | 4 | - | - |
| <b>FIEETI</b> | 4 | 6 | - | - |
| <b>FIMM</b>   | 2 | 4 | - | - |
| <b>FIMSA</b>  | 2 | 3 | - | - |

Sursa: date interne.

La acestea se adăugă șase domenii de studii pentru doctorat ("Contabilitate", "Management", "Istorie", "Ingineria materialelor", "Ingineria mecanică", "inginerie electrică"), patru domenii de pregătire psihopedagogică, 7 programe de conversie profesională și 14 programe de formare și dezvoltare profesională continuă, acestea din urmă din domenii foarte variate, respectiv: industria alimentară, IT, administrație publică, protecția mediului, gestiunea firmei, educație, cultură<sup>1</sup>.

Tot ca urmare a analizei pieței muncii s-a realizat<sup>2</sup>:

- Creșterea cifrei de școlarizare finanțată de la bugetul de stat;
- Extinderea colaborării cu sectorul economic, social și juridic;
- Revizuirea planurilor de învățământ pentru programele de studiu din oferta educațională a Universității în conformitate cu modificările aduse metodologiei și standardelor ARACIS;
- Promovarea prin Departamentul de Învățământ la Distanță și Formare Continuă a unor programe de formare continuă și dezvoltare profesională și programe de conversie profesională care să asigure completarea sau îmbunătățirea pregătirii profesionale a absolvenților învățământului universitar.

Anul 2021 a fost marcat de evaluarea la nivel instituțional a Universității Valahia în vederea reacreditării, ocazie cu care au intrat în evaluare și specializări de la nivel licență și master din fiecare facultate. Procesul complex al evaluării a avut în vedere, printre multe criterii, și relația dintre oferta educațională și cererea de pe piața muncii. În urma acestei evaluări ARACIS, Universitatea Valahia a obținut din nou calificativul "Grad de încredere ridicat", aceasta fiind cea mai înaltă recunoaștere acordată unei universități la nivel național.

<sup>1</sup> UVT, Raport privind starea Universității Valahia din Târgoviște, 2019, pp. 42.

<sup>2</sup> idem, pp. 11-12, 25.

### **3.3. Direcții de îmbunătățire a relației între oferta educațională și cerințele pieței**

Asigurarea corespondenței dintre cererea de muncă și oferta educațională trebuie să se realizeze, în primul rând, din punct de vedere strategic, la nivelul mecanismelor de planificare a ofertei educaționale.

În al doilea rând, ea se asigură prin existența instrumentelor de managementul calității în educație și urmărirea constantă a respectării standardelor în domeniu. Din acest punct de vedere, pe lângă evaluarea periodică, un rol important revine mecanismului intern de monitorizare a calității actului educațional.

Un al factor cu rol important în armonizarea ofertei educaționale cu cererea de pe piață îl reprezintă dialogul activ și continuu cu ceilalți actori sociali și în mod deosebit cu mediul de afaceri. Aceasta întrucât creșterea gradului de angajabilitate a absolvenților nu depinde doar de calitatea actului didactic, ci responsabilitatea revine tuturor celor patru grupuri de interese: universitate, cadre didactice, studenți și angajatori. Altfel spus, este nevoie ca atât studenții să furnizeze un feed-back cu privire la măsura în care procesul educațional răspunde nevoilor lor de integrare pe piața muncii, cât și angajatorii să asigure un feed-back cu privire la propriile nevoi și la gradul în care absolvenții răspund așteptărilor lor.

Din acest punct de vedere, trebuie spus că la nivelul compartimentului CCOCLME sunt realizate următoarele acțiuni în relație cu mediul economic:

- Consultarea agenților economici cu privire la cerințele angajatorilor din județul Dâmbovița și posibilitățile de absorbție a mediului economic a absolvenților universității. Consultarea se face pe bază unui chestionar care vizează următoarele obiective: cunoașterea abilităților necesare unui potențial angajat, disponibilitatea de a recruta studenți/absolvenți ai universității, domeniile de interes din cadrul ofertei educaționale, măsura în care compania a angajat absolvenți ai universității în ultimii 5 ani, identificarea unor direcții de colaborare între universitate și companie<sup>1</sup>.
- Încheierea de convenții de colaborare (parteneriat) între universitate și companii pentru realizarea de stagii de practică
- Organizarea bursei locurilor de muncă.

---

<sup>1</sup> UVT- CCOCLME, Raport de activitate al compartimentului de consiliere, orientare în carieră și legătura cu mediul economic în anul universitar 2017-2018, p. 25.

De asemenea, o serie de activități deja prevăzute în planul de activitate al CCOCLME ar putea fi foarte productive dacă s-ar derula periodic:

- Invitarea unor specialiști din companii la conferințe cu participare studentescă sau la ore de dezbateri cu studenții;
- Invitarea unor reprezentanți ai mediului economic pentru prezentarea activității companiilor din care fac parte, a profilurilor de job-uri din cadrul firmei lor, a oportunităților oferite și așteptărilor pe care le au de la viitorii angajați.
- Implicarea companiilor partenere în organizarea stagiilor de practică pe parcursul anilor de studii.

Pe de altă parte, tot pentru o mai bună armonizare a ofertei cu cererea de pe piață, este utilă prezentarea în rândul absolvenților de liceu și a părinților acestora a nevoilor de calificare de pe piața muncii, astfel încât orientarea profesională a acestora să fie cât mai apropiată de posibilitățile de absorbție ale pieței muncii<sup>1</sup>.

Activitatea de consiliere și orientare în carieră a studenților are deopotrivă un rol important în creșterea gradului de integrare pe piața muncii și implicit la susținerea întâlnirii într-o cât mai mare măsură a ofertei educaționale cu cererea pieței. Această activitate este asigurată tot de compartimentul CCOCLME, iar modul în care se concretizează a fost specificat în partea a II-a studiului.

---

<sup>1</sup> Korca M. (coord), Educație de calitate pe piața muncii, Ed. Universitară, 2009, p. 240.

## **CONCLUZII**

Ne-am propus în cadrul acestui studiu să prezentăm modul în care Universitatea Valahia din Târgoviște a abordat subiectul incluziunii socio-profesionale a tinerilor, cu prioritate a celor din categorii vulnerabile, prin prisma a trei criterii: echitatea în accesul la educație, inserția absolvenților de studii universitare pe piața muncii și corelarea ofertei educaționale a universității cu nevoile pieței muncii. Aceste trei obiective de studiu au fost asumate explicit în cadrul unui proiect intitulat ”Politici și practici incluzive pentru acces la învățământul superior”, derulat la nivelul universității în anul 2021. Răspunsul la aceste trei obiective s-a realizat prin combinarea analizei calitative a informațiilor din principalele documente strategice și operaționale instituționale cu analiza cantitativă a datelor statistice asociate fenomenelor studiate. Pentru a asigura o imagine cât mai completă a situației analizate, a fost ales un interval mai mare de analiză, care să sublinieze și dinamica în timp a acestor fenomene: anii 2018-19, 2019-20, 2020-21 și 2021-22 în privința admiterii, 2012-2020 în privința bursei acordate și 2014-2020 în privința inserției pe piața muncii.

### **Situația privind asigurarea echității în educație și creșterea participării la învățământul superior**

Echitatea în educație, ca prim obiectiv al studiului, ne-a permis să identificăm asumarea principiilor de echitate în documentele strategice ale instituției și aplicarea lor în cadrul activității academice și sociale.

Analiza accesului de educație pentru categoriile defavorizate arată că universitatea dispune de instrumente de sprijin material și financiar, sub formă de burse din alocații bugetare sau venituri proprii. De aceste burse pot beneficia, în baza unor criterii bine precizate, studenți din mediul rural, studenți orfani, proveniți din centre de plasament, bolnavi sau cu venituri mici. Numărul de burse sociale, de sprijin material, sociale, ocazionale și de maternitate (cumulat) a fost de 958 în anul universitar 2019-20, analiza evoluției indicând un trend ascendent în ultimii opt ani, în ciuda unei scăderi importante în anii 2015-16 și 2016-17 (tabel nr. 1.7). Pe lângă burse, universitatea asigură facilități la înscrierea la concursul de admitere, la plata taxei de școlarizare și a taxei pentru examenul de finalizare a studiilor, la taxa de cazare în camin.





Ținând seama de criteriile de acordare a acestor facilități și forme de sprijin pentru studenți, putem spune că există instrumente adecvate de ajutorare a categoriilor vulnerabile, important fiind ca ele să fie suficient cunoscute și accesate de către cei care au nevoie de ele.

De asemenea, pentru admiterea la studii, universitatea dispune de locuri separate pentru anumite categorii vulnerabile (romi, absolvenți ai unor licee din mediul rural, absolvenți proveniți din sistemul de protecție socială). Numărul de locuri bugetate pentru aceste categorii este stabilit de către Ministerul Educației Naționale în scopul sprijinirii accesului echitabil la studii superioare. În cadrul ultimelor patru concursuri de admitere, universitatea a înscris pe locuri bugetate special alocate 31 de romi la studii de licență și 12 la studii de master, 117 de absolvenți de liceu din mediul rural și 16 absolvenți de liceu din sistemul de protecție socială. Dacă aceste cifre nu par suficient de relevante, atunci comparația cu numărul total de locuri alocate de la Minister indică faptul în niciunul din cei patru ani analizați nu au fost ocupate toate locurile. Altfel spus, oferta a fost mai mare decât cererea. Cel mai mare grad de ocupare a fost înregistrat în ultimul an (2021-2022) (92%) aceasta datorându-se și ajustării numărului de locuri bugetate pentru aceste categorii, în sensul reducerii lor din lipsa unei cereri consistente.

Repartizarea pe specializări s-a făcut potrivit opțiunilor exprimate de candidați la înscriere (tabel nr. 1.2 și 1.3), astfel încât aceștia au putut fi distribuiți potrivit obiectivelor lor de carieră.

Propunerile ce decurg din analiza realizată sunt:

-  Menținerea acțiunilor de informare a elevilor, viitori absolvenți de liceu cu privire la oferta de locuri bugetate pentru categoriile vulnerabile;
-  o mai bună informare a absolvenților de liceu, dar și a studenților din anul I cu privire la facilitățile și bursele de care pot beneficia studenții din categorii vulnerabile, îndeosebi în ceea ce privește noua bursă Start Valahia.

## **Inserția absolvenților pe piața muncii**

Includerea, în planul strategic 2020-2024, a unor indicatori de performanță care exprima gradul de inserție este un progres față de documentul strategic anterior. Pe de altă parte, inserția profesională nu este atașată unuia dintre obiectivele strategice ale universității. Ca atare, ea nu se regăsește printre măsurile prioritare de acțiune, astfel încât să i se atribuie în mod expres indicatori de performanță. Drept urmare, deși în planul strategic 2020-2024 printre indicatorii de performanță se regăsesc și indicatori în strânsă legătură cu inserția profesională, aceștia nu sunt preluați în planul operațional și nu sunt circumscriși unor acțiuni prioritare de sine stătătoare.

Universitatea dispune de o structură bine stabilită pentru a susține și monitoriza inserția profesională, respectiv Compartimentul de Consiliere, Orientare în Carieră și Legătura cu Mediul Economic (CCOCLME). Analiza inserției absolvenților se face printr-o metodologie proprie, fiind asigurată de CCOCLME care face publice anual rezultatele sale în cadrul unui raport.

Analiza gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților universității arată un nivel ridicat și o tendință de creștere susținută, de la 53% în 2014, la 82% în 2020. De asemenea, gradul de corelație între domeniul de studiu și domeniul de angajare este și el ridicat pe ansamblul universității, peste 71% (cu excepția anului 2016 când a fost 67%). Pe facultăți componente, procente mult mai mici decât nivelul mediu înregistrat pe universitate se observă aproape în fiecare an din intervalul 2014 - 2018 pentru Facultatea de Ingineria Mediului și Știința Alimentelor și Facultatea de Drept și Științe Administrative, pentru ambii indicatori. În intervalul 2019-2020, un grand mai scăzut de inserție față de media la nivelul universității a fost înregistrat de Facultatea de Științe și Inginerie Alexandria, pentru ambii indicatori (anexa nr. 1).

Studierea datelor pe specializări la nivelul fiecărei facultăți permite depistarea unor discrepante între numărul de absolvenți și posibilitatea de inserție pe piață, respectiv între domeniul studiat și cel de încadrare în muncă, fapt ce poate incita la reflecție cu privire la adaptarea ofertei educaționale.

Propunerile care decurg în baza analizei realizate sunt:

- ✚ includerea în planul strategic a unui obiectiv legat de inserția absolvenților fie la rubrica destinată serviciilor pentru studenți, fie la capitolul destinat calității procesului educațional, căruia să îi corespundă un indicator de evaluare;
- ✚ menționarea în planul operațional a unei acțiuni menită să susțină inserția absolvenților și atribuirea unui indicator adecvat ;
- ✚ implicarea comunității alumni în realizarea de studii de inserție profesională pe specializări/profesii, precum și în facilitarea relației dintre viitorii absolvenți ai universității și angajatori;
- ✚ realizarea unor studii calitative și/sau cantitative în rândul categoriilor vulnerabile pentru a cunoaște gradul de inserție în cazul acestor absolvenți și eventualele dificultăți întâmpinate.






## Corelarea ofertei educaționale cu piața muncii

Acest obiectiv este stipulat în actualul plan strategic multianual al universității, fiind însă prezent și în planul anterior. Pentru atingerea acestui obiectiv, universitatea se bazează pe evaluările periodice ale programelor de studii și își propune să armonizeze cifra de școlarizare în acord cu evoluția de pe piața muncii și resursele disponibile.

De exemplu, universitatea dispunea în anul universitar 2018-2019 de o oferta educațională alcătuită din 34 domenii de studiu la nivel licență, cu un total de 39 de specializări (dintre care 4 programe noi de studiu) și 25 domenii de studiu la master, cu un total de 38 specializări. Dintre acestea, în anul respectiv au fost evaluate 7 specializări de licență și 2 de master în vederea acreditării și au fost trimise către ARACIS 6 dosare cu specializări de licență și 7 dosare de master. Avizul pozitiv obținut din partea ARACIS exprimă respectarea standardelor de calitate în educație, inclusiv în ceea ce privește relația dintre oferta educațională și cererea de pe piața muncii.

Obținerea în anul 2021 a gradului de încredere ridicat pentru Universitatea Valahia, în urma reacreditării instituționale confirmă și ea respectarea cerințelor privind corelația ofertei cu piața muncii.

În ceea ce privește acțiuni viitoare ce pot fi întreprinse, putem aminti:

-  includerea în planul strategic a unui indicator care să exprime corelarea ofertei educaționale cu cerințele mediului socio-economic (obiectiv formulat în planul actual);
-  includerea în planul operațional al universității a unei acțiuni asociată obiectivului de corelare a ofertei educaționale cu cererea de pe piața muncii, așa cum este formulat în planul strategic multianual;
-  organizarea regulată de întâlniri între reprezentanții mediului economic și studenți în vederea prezentării ofertei de muncă și pentru o mai bună cunoaștere a așteptărilor angajatorilor;
-  atragerea unui număr mai mare de companii locale care să se implice în organizarea stagiilor de practică ale studenților;
-  implicarea facultăților și a firmelor în acțiuni de prezentare în rândul absolvenților de liceu și a părinților acestora a nevoilor de calificare de pe piața muncii astfel încât orientarea lor educațională și profesională să fie cât mai bine armonizată cu profilul și cerințele pieței muncii.

## BIBLIOGRAFIE

- Gielis Inge, "Ce înțelegem prin echitate?" in *Ghid privind echitatea*, ANOSR, 2009, Brussels.
- Green Yonatan, "Un contact cu realitatea: grupuri subreprezentate și obstacole" in *Ghid privind echitatea*, ANOSR, 2009, Brussels.
- Korka M. (coord), *Educație de calitate pe piața muncii*, Ed. Universitară, 2009.
- Nasture Florin, "Politici de echitate pentru populațiile dezavantajate: programul Școală după Școală pentru romi", rezumat teza de doctorat SNSPA, București, 2014, [file:///C:/Users/XXX/Desktop/FDI\\_ProStudy/documente%20cercetare/Rezumat\\_teza\\_doctorat\\_c urata.pdf](file:///C:/Users/XXX/Desktop/FDI_ProStudy/documente%20cercetare/Rezumat_teza_doctorat_c urata.pdf).
- Radu Valentin, Marcu Laura (coord), *Incluziunea tinerilor în situații de risc. De la context la fapte*, Pro Universitaria, 2016.
- Universitatea Valahia din Târgoviște, documente interne:
- ✓ Activitatea de consiliere educațională și vocațională, consiliere în carieră, consiliere și evaluare psihologică, 2019.
  - ✓ Carta universitară 2019.
  - ✓ Centralizarea locurilor contractate pe facultăți și specializări, studii de licență și masterat 2019, 2020, 2021 și 2022.
  - ✓ Codul de Etică și Deontologie Profesională Universitară al Universității Valahia, 20.06.2017.
  - ✓ Codul drepturilor și obligațiilor studenților din Universitatea Valahia din Târgoviște, 1.11.2012.
  - ✓ Monitorizarea integrării absolvenților pe piața muncii, 2018.
  - ✓ Oferta educațională 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021.
  - ✓ Planul strategic 2016-2020, 2020-2024.
  - ✓ Plan operațional 2020-2024.
  - ✓ Raport anual de evaluare internă privind calitatea educației, pentru anii universitari 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2017-2017, 2017-2018, 2018-2019 și 2019-2020.
  - ✓ Raport de activitate al Compartimentului de consiliere, orientare în carieră și legătura cu mediul economic în anul universitar 2014, 2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2020.
  - ✓ Raport privind starea Universității Valahia din Târgoviște, 2019.
  - ✓ Regulament privind acordarea burselor pentru studenți – ciclurile de studii licență și master, REG 20, Universitatea Valahia, 30.09.2021.
- Legislație:
- Legea nr. 448/ 6 decembrie 2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap republicată, M. Of. nr. 1 din 3 ianuarie 2008.
- Legea nr. 1/2011 – Legea educației naționale cu modificările ulterioare.
- HG nr. 769/2005 privind acordarea unor burse de studii unor studenți cu domiciliul în mediul rural, Monitorul Oficial, Partea I nr. 669 din 27 iulie 2005.
- HG nr. 558/ 3 septembrie 1998 pentru modificarea anexelor nr. 1 și 2 la HG nr. 445/1997 privind stabilirea criteriilor generale de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material pentru elevii, studenții și cursanții din învățământul de stat, cursuri de zi, M. Of. Nr. 347 din 14 septembrie 1998

## Anexa 1. Inserția absolvenților Universității Valahia pe facultăți, în perioada 2014-2020

*Tabel A1.1: Inserția absolvenților UVT – promoția 2020, cumulat licență și master*

| Nr. crt. | Facultatea   | Nr. absolvenți | Nr. absolvenți angajați | Grad de angajare (%) | Nr. absolvenți angajați în domeniu | Grad de angajare în domeniu (%) |
|----------|--|----------------|-------------------------|----------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| 1        | Științe Economice  | 276            | 225                     | 81                   | 149                                | 66                              |
| 2        | Științe Umaniste   | 142            | 106                     | 75                   | 66                                 | 63                              |
| 3        | Drept și Științe Administrative                            | 112            | 93                      | 83                   | 63                                 | 68                              |
| 5        | Științe și Arte  | 92             | 78                      | 85                   | 64                                 | 82                              |
| 6        | Teologie Ortodoxă și Științele Educației                   | 160            | 146                     | 91                   | 126                                | 86                              |
| 7        | Inginerie Electrică, Electronică și Tehnologia Informației | 164            | 154                     | 94                   | 130                                | 84                              |
| 8        | Ingineria Materialelor și Mecanică                         | 87             | 75                      | 86                   | 53                                 | 71                              |
| 9        | Ingineria Mediului și Știința Alimentelor                  | 112            | 84                      | 75                   | 55                                 | 65                              |
| 10       | Științe Politice, Litere și Comunicare                     | 98             | 75                      | 77                   | 47                                 | 63                              |
| 11       | Facultatea de Științe și Inginerie Alexandria              | 95             | 62                      | 65                   | 32                                 | 52                              |
|          | Total  | 1338           | 1098                    | 82                   | 785                                | 72                              |

Sursa: Raport de activitate al CCOCLME, 2020.

**Tabel A1.2: Inserția absolvenților UVT – promoția 2019, cumulată licență și master**

| Nr. crt. | Facultatea   | Nr. absolvenți | Nr. absolvenți angajați | Grad de angajare (%) | Nr. absolvenți angajați în domeniu | Grad de angajare în domeniu (%) |
|----------|--|----------------|-------------------------|----------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| 1        | Științe Economice  | 255            | 161                     | 63                   | 119                                | 74                              |
| 2        | Științe Umaniste   | 137            | 104                     | 76                   | 70                                 | 67                              |
| 3        | Drept și Științe Administrative                            | 116            | 90                      | 78                   | 56                                 | 62                              |
| 5        | Științe și Arte  | 75             | 55                      | 73                   | 48                                 | 87                              |
| 6        | Teologie Ortodoxă și Științele Educației                   | 181            | 150                     | 83                   | 131                                | 87                              |
| 7        | Inginerie Electrică, Electronică și Tehnologia Informației | 143            | 120                     | 84                   | 104                                | 87                              |
| 8        | Ingineria Materialelor și Mecanică                         | 70             | 59                      | 84                   | 47                                 | 80                              |
| 9        | Ingineria Mediului și Știința Alimentelor                  | 110            | 72                      | 65                   | 50                                 | 69                              |
| 10       | Științe Politice, Litere și Comunicare                     | 90             | 73                      | 81                   | 50                                 | 68                              |
| 11       | Facultatea de Științe și Inginerie Alexandria              | 79             | 53                      | 67                   | 23                                 | 43                              |
|          | Total  | 1256           | 937                     | 75                   | 698                                | 75                              |

Sursa: Raport de activitate al CCOCLME, 2020.

**Tabel A1.3: Inserția absolvenților UVT – promoția 2018, cumulată licență și master**

| Nr. crt. | Facultatea   | Nr. absolvenți | Nr. absolvenți angajați | Grad de angajare (%) | Nr. absolvenți angajați în domeniu | Grad de angajare în domeniu (%) |
|----------|--|----------------|-------------------------|----------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| 1        | Științe Economice  | 257            | 183                     | 71                   | 115                                | 63                              |
| 2        | Științe Umaniste   | 166            | 106                     | 64                   | 67                                 | 60                              |
| 3        | Drept și Științe Administrative                            | 108            | 78                      | 72                   | 52                                 | 67                              |
| 5        | Științe și Arte  | 68             | 55                      | 81                   | 46                                 | 83                              |
| 6        | Teologie Ortodoxă și Științele Educației                   | 171            | 124                     | 73                   | 107                                | 86                              |
| 7        | Inginerie Electrică, Electronică și Tehnologia Informației | 168            | 132                     | 79                   | 112                                | 85                              |
| 8        | Ingineria Materialelor și Mecanică                         | 81             | 68                      | 84                   | 53                                 | 78                              |
| 9        | Ingineria Mediului și Știința Alimentelor                  | 116            | 65                      | 56                   | 42                                 | 65                              |
| 10       | Științe Politice, Litere și Comunicare                     | 89             | 64                      | 72                   | 41                                 | 64                              |
| 11       | Facultatea de Științe și Inginerie Alexandria              | 85             | 56                      | 66                   | 26                                 | 46                              |
|          | Total  | 1309           | 931                     | 71                   | 661                                | 71                              |

Sursa: Raport de activitate al CCOCLME, 2018-2019.

**Tabel A1.4: Inserția absolvenților UVT – promoția 2017, cumulată licență și master**

| Nr. crt. | Facultatea   | Nr. absolvenți | Nr. absolvenți angajați | Grad de angajare (%) | Nr. absolvenți angajați în domeniu | Grad de angajare în domeniu (%) |
|----------|--|----------------|-------------------------|----------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| 1        | Științe Economice  | 233            | 141                     | 60                   | 106                                | 75                              |
| 2        | Științe Umaniste   | 126            | 90                      | 71                   | 69                                 | 76                              |
| 3        | Drept și Științe Administrative                            | 127            | 77                      | 61                   | 46                                 | 60                              |
| 5        | Științe și Arte  | 100            | 68                      | 68                   | 43                                 | 63                              |
| 6        | Teologie Ortodoxă și Științele Educației                   | 168            | 131                     | 78                   | 116                                | 88                              |
| 7        | Inginerie Electrică, Electronică și Tehnologia Informației | 161            | 137                     | 85                   | 122                                | 89                              |
| 8        | Ingineria Materialelor și Mecanică                         | 83             | 77                      | 92                   | 59                                 | 76                              |
| 9        | Ingineria Mediului și Știința Alimentelor                  | 132            | 81                      | 61                   | 52                                 | 64                              |
| 10       | Științe Politice, Litere și Comunicare                     | 91             | 65                      | 71                   | 44                                 | 68                              |
| 11       | Facultatea de Științe și Inginerie Alexandria              | 84             | 54                      | 64                   | 28                                 | 52                              |
|          | Total  | 1305           | 921                     | 71                   | 685                                | 74                              |

Sursa: Raport de activitate al CCOCLME, 2017-2018.



**Tabel A1.5: Inserția absolvenților UVT – promoția 2016, cumulată licență și master**

| Nr. crt. | Facultatea   | Nr. absolvenți | Nr. absolvenți angajați | Grad de angajare (%) | Nr. absolvenți angajați în domeniu | Grad de angajare în domeniu (%) |
|----------|--|----------------|-------------------------|----------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| 1        | Științe Economice  | 320            | 239                     | 75                   | 148                                | 62                              |
| 2        | Științe Umaniste   | 147            | 95                      | 65                   | 66                                 | 70                              |
| 3        | Drept și Științe Administrative                            | 160            | 83                      | 52                   | 43                                 | 52                              |
| 5        | Științe și Arte  | 91             | 68                      | 75                   | 59                                 | 87                              |
| 6        | Teologie Ortodoxă și Științele Educației                   | 193            | 154                     | 80                   | 131                                | 85                              |
| 7        | Inginerie Electrică, Electronică și Tehnologia Informației | 167            | 133                     | 80                   | 96                                 | 72                              |
| 8        | Ingineria Materialelor și Mecanică                         | 80             | 46                      | 58                   | 32                                 | 70                              |
| 9        | Ingineria Mediului și Știința Alimentelor                  | 103            | 78                      | 76                   | 47                                 | 60                              |
| 10       | Științe Politice, Litere și Comunicare                     | 82             | 50                      | 61                   | 17                                 | 34                              |
|          | Total  | 1343           | 946                     | 70                   | 639                                | 67                              |

Sursa: Raport de activitate al CCOCLME, 2016-2017.

**Tabel A1.6: Inserția absolvenților UVT – promoția 2015, cumulată licență și master**

| Nr. crt. | Facultatea   | Nr. absolvenți | Nr. absolvenți angajați | Grad de angajare (%) | Nr. absolvenți angajați în domeniu | Grad de angajare în domeniu (%) |
|----------|--|----------------|-------------------------|----------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| 1        | Științe Economice  | 339            | 199                     | 59                   | 141                                | 71                              |
| 2        | Științe Umaniste   | 147            | 91                      | 62                   | 65                                 | 71                              |
| 3        | Drept și Științe Administrative                            | 160            | 89                      | 56                   | 47                                 | 53                              |
| 5        | Științe și Arte  | 91             | 68                      | 75                   | 60                                 | 88                              |
| 6        | Teologie Ortodoxă și Științele Educației                   | 193            | 155                     | 80                   | 136                                | 88                              |
| 7        | Inginerie Electrică, Electronică și Tehnologia Informației | 167            | 118                     | 71                   | 98                                 | 83                              |
| 8        | Ingineria Materialelor și Mecanică                         | 80             | 32                      | 40                   | 25                                 | 78                              |
| 9        | Ingineria Mediului și Știința Alimentelor                  | 103            | 69                      | 67                   | 46                                 | 67                              |
| 10       | Științe Politice, Litere și Comunicare                     | 82             | 51                      | 62                   | 21                                 | 41                              |
|          | Total  | 1362           | 872                     | 64                   | 639                                | 73                              |

Sursa: Raport de activitate al CCOCLME, 2015-2016.

**Tabel A1.7: Inserția absolvenților UVT – promoția 2014, cumulat licență și master**

| Nr. crt. | Facultatea   | Nr. absolvenți | Nr. absolvenți angajați | Grad de angajare (%) | Nr. absolvenți angajați în domeniu | Grad de angajare în domeniu (%) |
|----------|--|----------------|-------------------------|----------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| 1        | Științe Economice  | 410            | 195                     | 48                   | 139                                | 71                              |
| 2        | Științe Umaniste   | 210            | 94                      | 47                   | 69                                 | 73                              |
| 3        | Drept și Științe Administrative                            | 169            | 64                      | 38                   | 41                                 | 64                              |
| 5        | Științe și Arte  | 84             | 64                      | 76                   | 48                                 | 75                              |
| 6        | Teologie Ortodoxă și Științele Educației                   | 195            | 121                     | 62                   | 98                                 | 81                              |
| 7        | Inginerie Electrică, Electronică și Tehnologia Informației | 167            | 109                     | 65                   | 93                                 | 85                              |
| 8        | Ingineria Materialelor și Mecanică                         | 61             | 42                      | 69                   | 40                                 | 95                              |
| 9        | Ingineria Mediului și Știința Alimentelor                  | 149            | 78                      | 52                   | 37                                 | 47                              |
| 10       | Științe Politice, Litere și Comunicare                     | 83             | 36                      | 43                   | 22                                 | 61                              |
|          | Total  | 1528           | 803                     | 53                   | 587                                | 73                              |

Sursa: Raport de activitate al CCOCLME, 2014, 2015.